



รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7)

ปีการศึกษา 2564

(1 มิถุนายน 2564 ถึง 31 พฤษภาคม 2565)

คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

รหัสหลักสูตร 25501941102712

ชื่อหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ
หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2560

วันที่รายงาน 31 พฤษภาคม 2565

faculty of industrial textiles and fashion design

ITFD

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหารการประเมินตนเอง	4
หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป	7
ผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1)	11
หมวดที่ 2 : อาจารย์	25
ผลการดำเนินงานการบริหารและพัฒนาอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.1)	25
ผลการดำเนินงานคุณภาพอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.2)	46
ผลการดำเนินงานผลที่เกิดกับอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.3)	48
หมวดที่ 3 : นักศึกษาและบัณฑิต	50
ผลการดำเนินงานการรับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.1)	51
ผลการดำเนินงานการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.2)	59
ผลการดำเนินงานผลที่เกิดกับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.3)	68
ผลการดำเนินงานคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ 2.1)	71
ผลการดำเนินงานร้อยละบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ตัวบ่งชี้ 2.2)	72
หมวดที่ 4 : ข้อมูลสรุปรายงาน	74
ผลการดำเนินงานสาระของรายวิชาในหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 5.1)	83
ผลการดำเนินงาน การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตัวบ่งชี้ 5.2)	95
ผลการดำเนินงานการประเมินผู้เรียน (ตัวบ่งชี้ 5.3)	104
ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ 5.4)	110
หมวดที่ 5 : การบริหารหลักสูตร	115
ผลการดำเนินงานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ 6.1)	116
หมวดที่ 6 : ข้อคิดเห็น	130
หมวดที่ 7 : การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	131
หมวดที่ 8 : แผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาหลักสูตร	132

สรุปผลการประเมินตนเอง ตามตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับหลักสูตร	134
1. ตารางผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับหลักสูตร	135
2. ตารางวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (ตาราง IPO)	136
3. ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร	136

บทสรุปสำหรับผู้บริหารการประเมิน

1. บทนำ (ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตรพอสังเขป)

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีปรัชญา “มุ่งผลิตบัณฑิตนักคิดปฏิบัติที่มีคุณธรรม มีสมรรถนะในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อุตสาหกรรมสิ่งทอ เพื่อตอบสนองต่อผู้ใช้บัณฑิตอย่างมีศักยภาพ” และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจด้านอุตสาหกรรมสิ่งทอ โดยเน้นความชำนาญเฉพาะในด้านการฟอก ย้อม พิมพ์ ตกแต่งสำเร็จ การทดสอบและวิเคราะห์สิ่งทอ
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความชำนาญในการปฏิบัติงาน รู้เท่าทันเทคโนโลยี และสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดนวัตกรรมด้านอุตสาหกรรมสิ่งทออย่างเหมาะสม
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถประกอบอาชีพทางด้านอุตสาหกรรมสิ่งทอ สามารถแก้ปัญหาและปฏิบัติงานด้วยหลักวิชาการที่มีการวางแผนและมีการควบคุมอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบและวัดผลได้ ซึ่งจะก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายอย่างรวดเร็ว มีคุณภาพ และคุ้มค่าตามหลักเศรษฐศาสตร์
4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความขยันหมั่นเพียร มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และสำนึกในจรรยาบรรณวิชาชีพ ของหลักสูตร เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ ใช้เกณฑ์การประเมินตนเองตามเกณฑ์ของ สกอ. ซึ่งมีผลการดำเนินงาน “ได้มาตรฐาน” ตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพดี (3.45 คะแนน)

2. ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
					0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
2 บัณฑิต	-	-	3.99	3.99	ระดับคุณภาพดี
3 นักศึกษา	3.00	-	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
4 อาจารย์	3.30	-	-	3.30	ระดับคุณภาพดี
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4.00	3.67	-	3.75	ระดับคุณภาพดี
6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	3.00	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม	3.27	3.50	3.99		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดี	3.45	ระดับคุณภาพดี

จากการวิเคราะห์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์ประกอบ (13 ตัวบ่งชี้) พบว่า องค์ประกอบที่ 1 (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ “ผ่าน” ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีจำนวน 3 องค์ประกอบ อยู่ในระดับคุณภาพดี (องค์ประกอบที่ 2, 4 และ 5) และมีจำนวน 2 องค์ประกอบ อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง (องค์ประกอบที่ 3 และ 6)

หากเมื่อวิเคราะห์ตามปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ พบว่า ปัจจัยนำเข้ามีคุณภาพอยู่ในระดับดี (3.27 คะแนน) กระบวนการมีคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพดี (3.50 คะแนน) และผลลัพธ์มีคุณภาพอยู่ในระดับดี (3.99 คะแนน)

3. ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร

จุดเด่นและแนวทางเสริม

1.
2.

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

1. นักศึกษารับเข้าไม่เป็นไปตามแผนการรับ
2. ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

4. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินการดำเนินงานใน มคอ.7 ในปีที่ผ่านมา ดังนี้

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

หลักสูตรควรดำเนินการนำข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มาดำเนินการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดการระบาดของ COVID-19 เพื่อให้เกิดการพัฒนาสามารถสะท้อนความเป็นจริง และนำมาวางแผนเพื่อการพัฒนาปรับปรุงได้อย่างถูกต้อง

การดำเนินงาน

1. อาจารย์ประจำสาขาวิชาทบทวนและหาแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร
2. มอบหมายรายวิชาให้อาจารย์ประจำสาขาดำเนินการปรับปรุง
3. รวบรวมรายวิชาเพื่อจัดทำร่างหลักสูตร
4. วิพากษ์หลักสูตร
5. นำเสนอหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัย

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 มีการแบ่งโมดูลย่อยในรายวิชาออกเป็น 3 โมดูล สืบเนื่องมาจากในช่วงการระบาดของโควิด-19 อาจารย์ในสาขาวิชามีทักษะในการใช้ระบบสารสนเทศที่ดีมากขึ้น ทางหลักสูตรเห็นว่าสามารถใช้ทักษะด้านนี้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จึงทำให้เกิดแนวคิดการแบ่งรายวิชาเป็นโมดูลย่อย เพื่อให้สามารถศึกษาได้ด้วยตนเองผ่านระบบแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร : 25501941102712

ชื่อหลักสูตร : หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ระดับ : ปริญญาตรี

กลุ่ม ISCED : 5-54-542 Textiles, clothes, footwear, leather

สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 1/2561 วันที่ 24 มกราคม 2561

สกอ.รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2561

การเปิดสอน : ในเวลา นอกเวลา ทั้งในและนอกเวลา

1.รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ระบุใน มคอ.2		อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปัจจุบัน		วันที่สภา มหาวิทยาลัย ลányอนุมัติ	วันที่สกอ. รับทราบให้ ความ เห็นชอบ
ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา สูงสุด	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา สูงสุด		
ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์	วท.ด. วัสดุศาสตร์	ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์	วท.ด. วัสดุศาสตร์	18 ธค 62	6 มีค 63
ดร.กาญจนา ลือพงษ์	วศ.ด. เคมี	ดร.นงนุช ศศิธร	Ph.D Textile and Materials Engineering		
อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์นันท์	วศ.ม. สิ่งทอ	อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์นันท์	วศ.ม. สิ่งทอ		
อ.จำลอง สาริกานนท์	วศ.ม. สิ่งทอ	อ.จำลอง สาริกานนท์	วศ.ม. สิ่งทอ		
ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนาสีทิ	Ph.D Textile Technology	ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนาสีทิ	Ph.D Textile Technology		

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ณ ลี้นรอบปีการศึกษาที่ประเมิน)

	ตำแหน่งทางวิชาการ/ คุณวุฒิ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ข้อมูลประวัติการศึกษา
1	อาจารย์ วท.ด.วัสดุศาสตร์	ดร.ไพรัตน์ ปัญญาเจริญนนท์ <input checked="" type="checkbox"/> ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำหลักสูตร	ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาเอก ปีที่จบการศึกษา : 2552 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : วิทยาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISCED) : - สาขาวิชาที่จบ : วัสดุศาสตร์ ชื่อสถาบันที่จบ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : ข้าราชการ ประสบการณ์การทำงาน : 23 ปี
2	อาจารย์ Ph.D Textile and Materials Engineering	ดร.นงนุช ศศิธร <input checked="" type="checkbox"/> ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำหลักสูตร	ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาเอก ปีที่จบการศึกษา : 2016 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : Ph.D. กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISCED) : - สาขาวิชาที่จบ : Textile and Materials Engineering ชื่อสถาบันที่จบ : Technical University of Liberec ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : พนักงานหา วิทยาลัย ประสบการณ์การทำงาน : 13 ปี
3	อาจารย์ วศ.ม.วิศวกรรม สิ่งทอ	พิเชิตพล เจริญทรัพย์นันท์ <input checked="" type="checkbox"/> ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำหลักสูตร	ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาโท ปีที่จบการศึกษา : 2552 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISCED) : - สาขาวิชาที่จบ : วิศวกรรมสิ่งทอ ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : ข้าราชการ ประสบการณ์การทำงาน : 27 ปี

	ตำแหน่งทาง วิชาการ/ คุณวุฒิ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ข้อมูลประวัติการศึกษา
4	อาจารย์ วศ.ม.วิศวกรรม สิ่งทอ	จำลอง สาริกานนท์ <input checked="" type="checkbox"/> ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำหลักสูตร	ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาโท ปีที่จบการศึกษา : 2552 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISCED) : - สาขาวิชาที่จบ : วิศวกรรมสิ่งทอ ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : ข้าราชการ ประสบการณ์การทำงาน : 21 ปี
5	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ Ph.D Textile Technology	ดร.รัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ <input checked="" type="checkbox"/> ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำหลักสูตร	ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาเอก ปีที่จบการศึกษา : 2011 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : Ph.D กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISED) : - สาขาวิชาที่จบ : Textile Technology ชื่อสถาบันที่จบ : Technical University of Liberec ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : พนักงาน มหาวิทยาลัย ประสบการณ์การทำงาน : 10 ปี

3. อาจารย์ผู้สอน

-อาจารย์ประจำ (อาจารย์ประจำภายในมหาวิทยาลัยที่มีการสอนตามรายวิชาในหลักสูตร)

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ
1	อาจารย์	ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์	วท.ด.วัสดุศาสตร์
2	อาจารย์	พิชิตพล เจริญทรัพย์นันท์	วศ.ม.วิศวกรรมสิ่งทอ
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	เสาวณีย์ อารีจงเจริญ	วศ.ม.วิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรม
4	อาจารย์	จำลอง สารีگانนท์	วศ.ม.วิศวกรรมสิ่งทอ
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ	Ph.D Textile Technology
6	อาจารย์	นงนุช ศศิธร	Ph.D. Textile and Materials Engineering
7	อาจารย์	เบ็ญจมาศ สังข์นุช	กศ.ม. (ภาษาไทย)
8	อาจารย์	สุธิกานต์ มีชำนาญ	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	จิรภัทร ตันติทวีกุล	ค.ม. (พลศึกษา)
10	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พิชญา พุกผาสุข	กศ.ม. การมัธยมศึกษา (การสอนคณิตศาสตร์)
11	อาจารย์	กนกอร ประดาพล	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)
12	อาจารย์	ประยุทธ์ เทียมสุข	M.A. (Indian Philosophy and Religion)
13	อาจารย์	ศรันย์ จันท์แก้ว	ปร.ด. ทัศนศิลป์และการออกแบบ
14	อาจารย์	สัมพันธ์ สุวรรณศิริ	วศ.บ. (วิศวกรรมสิ่งทอ)
15	อาจารย์	สุจิตรา ชนนทวารี	M.F.Tech (Fashion Management)
16	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	สิริรัตน์ วงษ์สำราญ	กศ.ม. (สุขศึกษา)
17	อาจารย์	ปวีณา จารุศิริ	รป.ม. (รัฐศาสตร์)
18	อาจารย์	ขจรเกียรติ ขุนชิต	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)
19	อาจารย์	ณัฐธิดา เรืองธนพิบูลย์	คศ.ม. (ออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย)
20	อาจารย์	วราพร ทองจีน	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)
21	อาจารย์	ลาวัลย์ฉวี สุจริตตานนท์	Ph.D. (Marketing)
22	อาจารย์	สุดาภาญจน์ แยมดี	คศ.ม. (ออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย)
23	อาจารย์	จารุวรรณ ดิศวัฒน์	คศ.ม. (คหกรรมศาสตร์)

-อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ	ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน
1	-	-	-	-
2	-	-	-	-

4. สถานที่จัดการเรียนการสอน : คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

517 ถนนนครสวรรค์ แขวงสวนจิตรลดา เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

5. ผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 (ตัวบ่งชี้ 1.1) (ระดับปริญญาตรี)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
1	<input checked="" type="checkbox"/> จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน เป็นไปตามเกณฑ์ โดยไม่ได้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตร และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร
2	<input checked="" type="checkbox"/> คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<p>หลักสูตรประเภทปฏิบัติการ</p> <p>- มีคุณวุฒิการศึกษา : ระดับปริญญาโท 2 คน, ปริญญาเอก 3 คน มีตำแหน่งทางวิชาการ : ผศ. 1 คน , รศ. - คน , ศ. - คน ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - ผลงานทางวิชาการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง (อย่างน้อย 1 รายการ)</p> <p>ดร. ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์ ผลงานทางวิชาการ</p> <p>1. <u>Punyachareonnon, P., Deerattrakul, V., & Luepong, K. (2021)</u> The Influence of pH, Temperature and Time on Dyeing of Silk Fabric by Black Bean Anthocyanin-rich Extract as Colorant. Progress in Color, Colorants and Coatings. 14, 79-186.</p> <p>2. กาญจนา ลือพงษ์ <u>ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์</u> วนิตา เสียวัย และปรมัตต์ พัฒนะสาร (2561). การใช้ประโยชน์จากน้ำแช่เมล็ดถั่วดำแห้งในกระบวนการย้อมสีสิ่งทอ. วารสารวิชาการและวิจัย มทร.พระนคร. 12 (2), 138-147.</p> <p>3. กาญจนา ลือพงษ์ <u>ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์</u> จำลอง สาริกานนท์ และ นุชดาว เตชะสมุทร (2560). การพิมพ์สีธรรมชาติจากเปลือกลูกจากแห้งด้วยเทคนิคการพิมพ์กันสี. วารสาร มทร.อีสาน ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 10 (3), 68-79.</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>ประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ</p> <p>พ.ศ. 2563-2564 ที่ปรึกษาการพัฒนาและยกระดับสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม:ผู้ประกอบการ CHABA</p> <p>พ.ศ. 2563 ที่ปรึกษาโครงการพัฒนาและยกระดับสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร กลุ่มสตรีตำบลบ้านพันท้ายนรสิงห์</p> <p>พ.ศ. 2563 ที่ปรึกษาโครงการพัฒนาและยกระดับสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พื้นที่จังหวัดสมุทรสงคราม กลุ่มแบรนด์ไฉไลชู Chailai Choo</p> <p>พ.ศ. 2563 ที่ปรึกษาการพัฒนาและยกระดับสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม กลุ่มส่งเสริมอาชีพ (รองเท้า) ตำบลปลายโพงพาง</p> <p>พ.ศ. 2562 ที่ปรึกษาโครงการพัฒนาและยกระดับสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี (ประเภทผ้าและเครื่องแต่งกาย) : Handmade by Sasinthorn อำเภอห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี</p> <p>พ.ศ. 2562 ที่ปรึกษาโครงการพัฒนาและยกระดับสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี (ประเภทผ้าและเครื่องแต่งกาย) : คุณป้าศรีจันทร์ผ้าไทย (พีรยา) อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี</p> <p>พ.ศ. 2562 ที่ปรึกษาโครงการพัฒนาและยกระดับสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี (ประเภทผ้าและเครื่องแต่งกาย) : วิสาหกิจชุมชนบ้านบัว อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี</p> <p>พ.ศ. 2562 ที่ปรึกษาโครงการพัฒนาและยกระดับสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี(ประเภทผ้าและเครื่องแต่งกาย) : กลุ่มกระเป๋าคู่ (ผ้าต่อ) อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี (หัวหน้าโครงการ)</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>ดร.นงนุช ศศิธร</p> <p>ผลงานทางวิชาการ</p> <p>1. Manarungwit, K., Mongkholrattanasit, R., Maha-in, K., Sasithorn, N., Sarikanon, C., Sarikanon, C., ... & Rungruangkitkrai, N. (2022). การจัดการความรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีในเชิงพาณิชย์เส้นใยป่านศรนารายณ์. <i>Journal of Humanities and Social Sciences Thonburi University</i>, 16(1), 93-105.</p> <p>2. Lam, Y. L., Wang, W. Y., Kan, C. W., Viengsima, M., Manarungwit, K., Sasithorn, N., & Mongkholrattanasit, R. (2020). Thermal Conductivity Properties of Summer Cooling Towels. <i>Applied Mechanics and Materials</i>, 901, 95-102.</p> <p>3. Wang, W., Heng, H., Yim, L., Kan, C.W., Sasithorn, N., Wangkanai, P., Vuthiganond, N., and Mongkholrattanasit, R. Evaluation of wickability of quick dry inner wear. <i>Key Engineering Materials</i>. 814 (2019): 285-290</p> <p>4. Kan, C.W., Ko, C.M., Sasithorn, N., and Mongkholrattanasit, R., (2018). Liquid spreading speed measurement of fabric-foam-fabric plied material. <i>Key Engineering Materials</i>; 772: 3-7.</p> <p>5. R. Mongkholrattanasit, C. Klaichoi, N. Sasithron, W. Changmuang, K. Sangaphat, and M. Pangasai. Screen printing on silk fabric using natural indigo. <i>Vlákna a textile</i>. 3(2018) 51-56.</p> <p>อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์ยานันท์</p> <p>ผลงานทางวิชาการ</p> <p>1. พิชิตพล เจริญทรัพย์ยานันท์, รวิภา ธรรมรงค์ และ ธนวัฒน์ สิทธิประสงค์. (2564), การเพิ่มประสิทธิภาพการย้อมสีไคโรเรกซ์บนผ้าฝ้ายด้วยไอโซน. วารสารวิศวกรรมศาสตร์ราชชมงคลธัญบุรี, 19(1), 47-54</p> <p>2. Wang, W. Y., Choi, H. T., Kan, C. W., Jaroensappayanant, P., Rug-Ngam, P., Surakul, K., & Mongkholrattanasit, R. (2019). Effect of Plasma Pre-Treatment on the Dyeability of Silk Fabric with Metal-Complex Dye. <i>Key Engineering Materials</i>, 818, 21-25.</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>อ.จำลอง สarikanon ผลงานทางวิชาการ</p> <p>1. Manarungwit, K., Mongkholrattanasit, R., Maha-in, K., Sasithorn, N., <u>Sarikanon, C.</u>, Sarikanon, C., ... & Rungruangkitkrai, N. (2022). การ จัดการความรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีในเชิงพาณิชย์เส้นใยป่านศรนารายณ์. <i>Journal of Humanities and Social Sciences Thonburi University</i>, 16(1), 93-105.</p> <p>2. Wang, W. Y., Ma, W. C., Kan, C. W., <u>Sarikanon, C.</u>, Sarikanon, C., Kunadiloke, S., & Mongkholrattanasit, R. (2020). The Effect of Plasma Pretreat- ment of Dyeability of Silk with Acid Dye. <i>Key Engineering Materials</i>, 831, 165–170.</p> <p>3. Wang, W., Hui, K.T., <u>Sarikanon, C.</u>, and Mongkholrattanasit, R., (2018) An investigation of abrasion resistance of sock. <i>Proceeding in The 9Th RMUTP Conference on Science, Technology for Sustainable Development</i>. 21-22 Jun, 2018. Bangkok, Thailand.</p> <p>4. กาญจนา ลือพงษ์ ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์ <u>จำลอง สarikanon</u> และ นุชดาว เตชะสมุทร (2560). การพิมพ์สีธรรมชาติจากเปลือกลูกจากแห้งด้วยเทคนิคการพิมพ์กันสี. <i>วารสาร มทร.อีसान ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</i>, 10 (3), 68-79.</p> <p>ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนสิทธิ์ ผลงานทางวิชาการ</p> <p>1. Shahidi, S., Dalalsharifi, S., Ghoranneviss, M., & <u>Mongkholrattanasit, R.</u> In situ deposition of magnetic nanoparticles on glass mat using plasma sputtering method. <i>The Journal of The Textile Institute</i>, 113(3) (2022): 349-359.</p> <p>2. Jamnongkan T, Jaroensuk O, Khankhuean A, Laobuthee A, Srisawat N, Pangon A, <u>Mongkholrattanasit R</u>, Phuengphai P, Wattanakornsiri A, Huang C-F. A comprehensive evaluation of mechanical, thermal, and antibacterial properties of PLA/ZnO</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>nanoflower biocomposite filaments for 3D printing application. Polymers. 2022; 14(3):600. 1-13</p> <p>3. Jamnongkan T, Intaramongkol N, Kanjanaphong N, Ponjaroen K, Sriwiset W, <u>Mongkhorrattanasit, R</u>, Wongwachirakorn P, Lin K-YA, Huang C-F. Study of the Enhancements of Porous Structures of Activated Carbons Produced from Durian Husk Wastes. Sustainability. 14(10) (2022): 1-11.</p> <p>4. Pooyandeh, S., Shahidi, S., Khajehnezhad, A., and <u>Mongkhorrattanasit, R</u>. (2021). In situ deposition of NiO nano particles on cotton fabric using sol-gel method-photocatalytic activation properties, Journal of Materials Research and Technology. 12, 1-14.</p> <p>5. <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, Nakpathom, M., and Vuthiganond, N. (2021). Eco-dyeing with biocolorant from spent coffee ground on low molecular weight chitosan crosslinked cotton, Sustainable Chemistry and Pharmacy. 20, 1-9.</p> <p>6. Vuthiganond, N., Nakpathom, M., and <u>Mongkhorrattanasit, R</u>. (2020). Azoic deep dyeing of silk and UV protection using plant polyphenols and diazonium coupling, Fibers and Polymers. 21 (5), 1052-1060</p> <p>7. Wang, W., Hui, KT., Kan, C.W., Buntorn, K., Manarungwit, K., Pholam, K. and <u>Mongkhorrattanasit, R</u>. Examining moisture management property of socks. Key Engineering Materials. 805 (2019): 82-87.</p> <p>8. Nutchawanit, M., Satirapipathkul,C. and <u>Mongkhorrattanasit, R</u>. The effects of cationization on dyeing properties of cotton fabric dyed with marigold and rose. International Journal of Chemical Engineering and Applications. 10 (2) (2019): 60-63.</p> <p>9. Wang, W., Yau, Y.L.S., Kan, C.W., Manarungwit, K., Rungruangkitkrai, N., <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, A study of wickability of gauze products for infant. Key Engineering Materials. 814 (2019): 291-296.</p> <p>10. Wang, W., Heng, H., Yim, L., Kan, C.W., Sasithorn, N., Wangkanai, P., Vuthiganond, N., and <u>Mongkhorrattanasit, R</u>.</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>Evaluation of wickability of quick dry inner wear. Key Engineering Materials. 814 (2019): 285-290</p> <p>11. Sittikijyothin, W., Khumduang, K., Khounvilay, K., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, Physicochemical characterization of seed gum from cassia fistula. Key Engineering Materials. 818 (2019): 12-15.</p> <p>12. Nakpathom, M., Somboon, B., Narumol, N., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, (2018). Dyeing of cationized cotton with natural colorant from purple corncob. Journal of Natural Fibers, 15 (5): 668-679.</p> <p>13. n, C.W., Ko, C.M., Sasithorn, N., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, (2018). Liquid spreading speed measurement of fabric-foam-fabric plied material. Key Engineering Materials; 772: 3-7.</p> <p>14. Jamnongkan, T., Kamlong, N., Thiangtrong, N., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, (2018). Comparison the physical and antimicrobial properties of poly (lactic acid) film and its composites with ZnO nanoparticles. Key Engineering Materials; 772: 100-104.</p> <p>15. Kan, C.W., Ko, C.M., Rungruangkitkrai, N., Vuthiganond, N., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, (2018). Examining the overall moisture management capability of fabric-foam-fabric plied material. Solid State Phenomena; 279: 109-112.</p> <p>16. Jamnongkan, T., Boonjuban, N., Sangkhachat, J., Wattanakornsiri, A., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, (2018). Mechanical properties of biocomposite films based on poly(lactic acid) reinforced with cellulose fibers. Solid State Phenomena; 280: 410-414.</p> <p>17. Kan, C.W., Ko, C.M., Udon, S., Wanitchottayanont, S., Pangasai, M., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, (2018). Characteristics of fabric-foam-fabric plied material: water transport capability. Key Engineering Materials; 777: 13-17</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>18. Kan, C.W., Ko, C.M., Jaroensappayanant, P., Pang sai, M., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, (2018). Absorption rate evaluation of fabric-foam-fabric plied material. Materials Science Forum. 932: 97-101.</p> <p>19. <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, Klaichoi, C., Sasithorn, N., Changmuang, W., Manarungwit, K., Maha-In, K., Ruenma, P., Boonkerd, N., Sangaphat, N., and Pang sai, M. (2018). Screen printing on silk fabric using natural indigo. Vlákn a textile. 25 (3): 51-56.</p> <p>20. Vuthiganond, N., Nakpathom, M., and Mongkhorrattanasit, R. (2018). Metal-free dyeing of cotton fabric using mangrove bark polyphenols via azoic dyeing. Fibers and Polymers. 19 (12). 2524-2532.</p> <p>21. Nakpathom, M., Somboon, B., Narumol, N., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, (2019). High temperature dyeing of PET fabric with natural colourants extracted from annatto seeds. Pigment & Resin Technology. 48 (2): 129-136</p> <p>22. จุฑามาศ ขุนไชยการ, สาคร ชลสาคร, และรัตนพล มงคลรัตน์นาสีทิ. (2561). สมบัติทางกายภาพของผ้ายักเดนิมนคร. วารสาร มทร.อีสาน ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 11 (3) กันยายน - ธันวาคม 2561: 130-143.</p> <p>23. <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, Punrattanasin, N., Rungruangkitkrai, N., Somboon, B., Narumol, N., and Nakpathom, M. (2016) Dyeing fastness and UV protection properties of cotton fabric dyed with mangrove bark extract, Cellulose Chemistry and Technology. 50 (1), 163-171.</p> <p>24 . <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, Saiwan, C., Rungruangkitkrai, N., Punrattanasin, N., Sriharuksa, K. Nakpathom, M., and Klaichoi, C. (2016). Eco-dyeing of silk fabric with <i>Garcinia Dulcis</i> (Roxb.) Kurz Bark as a source of natural dye by using the padding technique, Journal of Natural Fibers.13 (01), 65-76.</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>ประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ</p> <p>พ.ศ. 2564-ปัจจุบัน ผู้ตรวจประเมิน (Auditor) ของกองควบคุมเครื่องมือแพทย์ สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย) เพื่อตรวจประเมินห้องปฏิบัติการทดสอบชุด PPE</p> <p>พ.ศ. 2555 – ปัจจุบัน ผู้ประเมินบทความทางวิชาการในวารสารวิชาการในประเทศ และระหว่างประเทศ</p> <p>พ.ศ. 2560-ปัจจุบัน ผู้ตรวจประเมิน (Auditor) ตามมาตรฐาน ISO/IEC 17025 ของสำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (สมอ.) กระทรวงอุตสาหกรรม เพื่อรับรองความสามารถห้องปฏิบัติการทดสอบสาขาผลิตภัณฑ์สิ่งทอ</p> <p>พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน ที่ปรึกษาเกี่ยวกับการย้อมสีจากธรรมชาติ แก่กลุ่มวิสาหกิจชุมชนในประเทศไทยและองค์กรทั่วไป</p> <p>พ.ศ. 2555 ทำวิจัย ผ้าใบทำรองเท้าที่ทนแรงดึงสูงและแรงเสียดสีสูงร่วมกับบริษัท เมืองทองฟุตเทค จำกัด</p>
3	<input checked="" type="checkbox"/> คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	<p>- มีคุณวุฒิการศึกษา : ระดับปริญญาเอก 3 คน , ปริญญาโท 2 คน มีตำแหน่งทางวิชาการ : ผศ. 1 คน , รศ. - คน , ศ. - คน ซึ่งเป็นคุณวุฒิที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน</p> <p>- ผลงานทางวิชาการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p> <p>ดร. ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์ ผลงานทางวิชาการ</p> <p>1. <u>Punyachareonnon, P., Deerattrakul, V., & Luepong, K. (2021)</u> The Influence of pH, Temperature and Time on Dyeing of Silk Fabric by Black Bean Anthocyanin-rich Extract as Colorant. Progress in Color, Colorants and Coatings. 14, 79-186.</p> <p>2. กาญจนา ลือพงษ์ <u>ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์</u> วนิดา เสียวภัย และปรมัตต์ พัฒนะสาร (2561). การใช้ประโยชน์จากน้ำแช่เมล็ดถั่วดำแห้งในกระบวนการย้อมสีสิ่งทอ. วารสารวิชาการและวิจัย มทร.พระนคร. 12 (2), 138-147.</p> <p>3. กาญจนา ลือพงษ์ <u>ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์</u> จำลอง สารีกันนธ์ และ นุชดาว เตชะสมุทร (2560). การพิมพ์สีธรรมชาติจากเปลือกลูกจากแห้งด้วย</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>เทคนิคการพิมพ์กันสี. วารสาร มทร.อีसान ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 10 (3), 68-79.</p> <p>ดร.นงนุช ศศิธร ผลงานทางวิชาการ</p> <p>1. Manarungwit, K., Mongkholrattanasit, R., Maha-in, K., Sasithorn, N., Sarikanon, C., Sarikanon, C., ... & Rungruangkitkrai, N. (2022). การจัดการความรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีในเชิงพาณิชย์เส้นใยป่านศรนารายณ์. Journal of Humanities and Social Sciences Thonburi University, 16(1), 93-105.</p> <p>2. Lam, Y. L., Wang, W. Y., Kan, C. W., Viengsim, M., Manarungwit, K., Sasithorn, N., & Mongkholrattanasit, R. (2020). Thermal Conductivity Properties of Summer Cooling Towels. Applied Mechanics and Materials, 901, 95-102.</p> <p>3. Wang, W., Heng, H., Yim, L., Kan, C.W., Sasithorn, N., Wangkanai, P., Vuthiganond, N., and Mongkholrattanasit, R. Evaluation of wickability of quick dry inner wear. Key Engineering Materials. 814 (2019): 285-290</p> <p>4. Kan, C.W., Ko, C.M., Sasithorn, N., and Mongkholrattanasit, R., (2018). Liquid spreading speed measurement of fabric-foam-fabric plied material. Key Engineering Materials; 772: 3-7.</p> <p>5. R. Mongkholrattanasit, C. Klaichoi, N. Sasithorn, W. Changmuang, K. Sangaphat, and M. Pangsai. Screen printing on silk fabric using natural indigo. Vlákna a textile. 3(2018) 51-56.</p> <p>อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์ยานันท์ ผลงานทางวิชาการ</p> <p>1. พิชิตพล เจริญทรัพย์ยานันท์, รวิภา ธรรมรงค์ และ ธนวัฒน์ สิทธิประสงค์. (2564), การเพิ่มประสิทธิภาพการย้อมสีไคโรเรกซ์บนผ้าฝ้ายด้วยไอโซน. วารสารวิศวกรรมศาสตร์ราชมงคลชัยบุรี, 19(1), 47-54</p> <p>2. Wang, W. Y., Choi, H. T., Kan, C. W., Jaroensappayanant, P., Rug-Ngam, P., Surakul, K., & Mongkholrattanasit, R. (2019). Effect</p>

ชื่อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>of Plasma Pre-Treatment on the Dyeability of Silk Fabric with Metal-Complex Dye. Key Engineering Materials, 818, 21-25.</p> <p>อ.จำลอง สarikanอนท์ ผลงานทางวิชาการ</p> <p>1. Manarungwit, K., Mongkholrattanasit, R., Maha-in, K., Sasithorn, N., <u>Sarikanon, C.</u>, Sarikanon, C., & Rungruangkitkrai, N. (2022). การจัดการความรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีในเชิงพาณิชย์เส้นใยป่านศรนารายณ์. <i>Journal of Humanities and Social Sciences Thonburi University</i>, 16(1), 93-105.</p> <p>2. Wang, W. Y., Ma, W. C., Kan, C. W., <u>Sarikanon, C.</u>, Sarikanon, C., Kunadiloke, S., & Mongkholrattanasit, R. (2020). The Effect of Plasma Pretreatment of Dyeability of Silk with Acid Dye. Key Engineering Materials, 831, 165–170.</p> <p>3. Wang, W., Hui, K.T., <u>Sarikanon, C.</u>, and Mongkholrattanasit, R., (2018) An investigation of abrasion resistance of sock. Proceeding in The 9Th RMUTP Conference on Science, Technology for Sustainable Development. 21-22 Jun, 2018. Bangkok, Thailand.</p> <p>4. กาญจนา ลือพงษ์ ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์ <u>จำลอง สarikanอนท์</u> และ นุชดาว เตชะสมุทร (2560). การพิมพ์สีธรรมชาติจากเปลือกลูกจากแห้งด้วยเทคนิคการพิมพ์กันสี. วารสาร มทร.อีสาน ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 10 (3), 68-79.</p> <p>ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนสิทธิ์ ผลงานทางวิชาการ</p> <p>1. Shahidi, S., Dalalsharifi, S., Ghoranneviss, M., & <u>Mongkholrattanasit, R.</u> In situ deposition of magnetic nanoparticles on glass mat using plasma sputtering method. The Journal of The Textile Institute, 113(3) (2022): 349-359.</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>2. Jamnongkan T, Jaroensuk O, Khankhuan A, Laobuthee A, Srisawat N, Pangon A, <u>Mongkhorrattanasit R</u>, Phuengphai P, Wattanakornsiri A, Huang C-F. A comprehensive evaluation of mechanical, thermal, and antibacterial properties of PLA/ZnO nanoflower biocomposite filaments for 3D printing application. Polymers. 2022; 14(3):600. 1-13</p> <p>3. Jamnongkan T, Intaramongkol N, Kanjanaphong N, Ponjaroen K, Sriwiset W, <u>Mongkhorrattanasit R</u>, Wongwachirakorn P, Lin K-YA, Huang C-F. Study of the Enhancements of Porous Structures of Activated Carbons Produced from Durian Husk Wastes. Sustainability. 14(10) (2022): 1-11.</p> <p>4. Pooyandeh, S., Shahidi, S., Khajehnezhad, A., and <u>Mongkhorrattanasit R</u>. (2021). In situ deposition of NiO nano particles on cotton fabric using sol-gel method-photocatalytic activation properties, Journal of Materials Research and Technology. 12, 1-14.</p> <p>5. <u>Mongkhorrattanasit R</u>, Nakpathom, M., and Vuthiganond, N. (2021). Eco-dyeing with biocolorant from spent coffee ground on low molecular weight chitosan crosslinked cotton, Sustainable Chemistry and Pharmacy. 20, 1-9.</p> <p>6. Vuthiganond, N., Nakpathom, M., and <u>Mongkhorrattanasit R</u>. (2020). Azoic deep dyeing of silk and UV protection using plant polyphenols and diazonium coupling, Fibers and Polymers. 21 (5), 1052-1060</p> <p>7. Wang, W., Hui, KT., Kan, C.W., Buntorn, K., Manarungwit, K., Pholam, K. and <u>Mongkhorrattanasit R</u>. Examining moisture management property of socks. Key Engineering Materials. 805 (2019): 82-87.</p> <p>8. Nutchawanit, M., Satirapipathkul,C. and <u>Mongkhorrattanasit R</u>. The effects of cationization on dyeing properties of cotton fabric dyed with marigold and rose. International Journal of Chemical Engineering and Applications. 10 (2) (2019): 60-63.</p> <p>9. Wang, W., Yau, Y.L.S., Kan, C.W., Manarungwit, K., Rungruangkitkrai, N., <u>Mongkhorrattanasit R</u>, A study of wickability</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>of gauze products for infant. Key Engineering Materials. 814 (2019): 291-296.</p> <p>10. Wang, W., Heng, H., Yim, L., Kan, C.W., Sasithorn, N., Wangkanai, P., Vuthiganond, N., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u> Evaluation of wickability of quick dry inner wear. Key Engineering Materials. 814 (2019): 285-290</p> <p>11. Sittikijyothin, W., Khumduang, K., Khounvilay, K., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, Physicochemical characterization of seed gum from cassia fistula. Key Engineering Materials. 818 (2019): 12-15.</p> <p>12. Nakpathom, M., Somboon, B., Narumol, N., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, (2018). Dyeing of cationized cotton with natural colorant from purple corncob. Journal of Natural Fibers, 15 (5): 668-679.</p> <p>13. n, C.W., Ko, C.M., Sasithorn, N., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, (2018). Liquid spreading speed measurement of fabric-foam-fabric plied material. Key Engineering Materials; 772: 3-7.</p> <p>14. Jamnongkan, T., Kamlong, N., Thiangtrong, N., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, (2018). Comparison the physical and antimicrobial properties of poly (lactic acid) film and its composites with ZnO nanoparticles. Key Engineering Materials; 772: 100-104.</p> <p>15. Kan, C.W., Ko, C.M., Rungruangkitkrai, N., Vuthiganond, N., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, (2018). Examining the overall moisture management capability of fabric-foam-fabric plied material. Solid State Phenomena; 279: 109-112.</p> <p>16. Jamnongkan, T., Boonjuban, N., Sangkhachat, J., Wattanakornsiri, A., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, (2018). Mechanical properties of biocomposite films based on poly(lactic acid) reinforced with cellulose fibers. Solid State Phenomena; 280: 410-414.</p>

ชื่อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>17. Kan, C.W., Ko, C.M., Udon, S., Wanitchottayanont, S., Pangsai, M., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, (2018). Characteristics of fabric-foam-fabric plied material: water transport capability. Key Engineering Materials; 777: 13-17</p> <p>18. Kan, C.W., Ko, C.M., Jaroensappayanant, P., Pangsai, M., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, (2018). Absorption rate evaluation of fabric-foam-fabric plied material. Materials Science Forum. 932: 97-101.</p> <p>19. <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, Klaichoi, C., Sasithorn, N., Changmuang, W., Manarungwit, K., Maha-In, K., Ruenma, P., Boonkerd, N., Sangaphat, N., and Pangsai, M. (2018). Screen printing on silk fabric using natural indigo. Vlákná a textile. 25 (3): 51-56.</p> <p>20. Vuthiganond, N., Nakpathom, M., and Mongkhorrattanasit, R. (2018). Metal-free dyeing of cotton fabric using mangrove bark polyphenols via azoic dyeing. Fibers and Polymers. 19 (12). 2524-2532.</p> <p>21. Nakpathom, M., Somboon, B., Narumol, N., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, (2019). High temperature dyeing of PET fabric with natural colourants extracted from annatto seeds. Pigment & Resin Technology. 48 (2): 129-136</p> <p>22. จุฑามาศ ชุนไชยการ, สาคร ชลสาคร, และรัตนพล มงคลรัตนาสีทิธี. (2561). สมบัติทางกายภาพของผ้าย้อมเดนิมนคร. วารสาร มทร.อีสาน ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 11 (3) กันยายน - ธันวาคม 2561: 130-143.</p> <p>23. <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, Punrattanasin, N., Rungruangkitkrai, N., Somboon, B., Narumol, N., and Nakpathom, M. (2016) Dyeing fastness and UV protection properties of cotton fabric dyed with mangrove bark extract, Cellulose Chemistry and Technology. 50 (1), 163-171.</p> <p>24 . <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, Saiwan, C., Rungruangkitkrai, N., Punrattanasin, N., Sriharuksa, K. Nakpathom, M., and Klaichoi, C. (2016). Eco-dyeing of silk fabric with <i>Garcinia Dulcis</i> (Roxb.) Kurz</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		Bark as a source of natural dye by using the padding technique, Journal of Natural Fibers .13 (01), 65-76.
4	<input checked="" type="checkbox"/> คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้สอน มีคุณวุฒิระดับปริญญาโท 2 คน และ ปริญญาเอก 3 คน ดำรงตำแหน่ง ผศ. จำนวน 1 คน ผู้สอนทุกคนสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาตรงหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน
11	<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	หลักสูตรได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 1/2561 เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2561 สกอ.รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2561 เป็นหลักสูตรที่เริ่มใช้ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 และจะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ในปี 2564

สรุปผลการประเมิน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
------------------	--	--

รายการหลักฐานหมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

หลักฐาน	รายการ
ปคม 1.1-01	มคอ.2 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
ปคม 1.1-02	หนังสือรับทราบการเห็นชอบหลักสูตรจาก สกอ.
ปคม 1.1-03	หนังสือรับทราบการเห็นชอบการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรจาก สกอ.

หมวดที่ 2 อาจารย์

องค์ประกอบที่ 4

ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ (กระบวนการ)

ผลการดำเนินงาน

1). ระบบการรับอาจารย์และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันทบทวนแล้วเห็นว่า ระบบและกลไกที่ใช้อยู่เดิมในปีการศึกษา 2563 นั้นยังมีความชัดเจนและขั้นตอนครบถ้วน ดังนั้นในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงยังคงใช้ระบบและกลไกที่ใช้อยู่เดิมของปีการศึกษา 2563 ดังนั้นระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปีการศึกษา 2564 เป็นดังนี้

1. ตรวจสอบการคงอยู่และความต้องการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. พิจารณากรอบอัตรากำลังอาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีเคมีสิ่งทอ
3. พิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำสาขาวิชาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
4. คัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
5. เสนอรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันทบทวนแล้วเห็นว่า จากการประเมินกระบวนการที่ใช้ในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในปีการศึกษา 2563 ระบบและกลไกที่ใช้อยู่มีนั้น ขั้นตอนการพิจารณากรอบอัตรากำลังไม่มีความจำเป็น เนื่องจากขั้นตอนดังกล่าวสามารถดำเนินการได้ในขั้นตอนการตรวจสอบการคงอยู่และความต้องการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และกรอบอัตรากำลังอาจารย์ประจำสาขาวิชาเป็นการวางแผนระยะยาวซึ่งมักไม่มีการเปลี่ยนแปลงในแต่ละปีงบประมาณ ดังนั้นจากระบบและกลไกเดิมที่ใช้อยู่ในปีการศึกษา 2563 คือ

1. ตรวจสอบการคงอยู่และความต้องการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. พิจารณากรอบอัตรากำลังอาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีเคมีสิ่งทอ
3. พิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำสาขาวิชาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
4. คัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
5. เสนอรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

ปรับปรุงระบบและกลไกที่จะใช้ในปีการศึกษา 2564 เป็นดังนี้

1. ตรวจสอบการคงอยู่และความต้องการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. พิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำสาขาวิชาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
3. คัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
4. เสนอรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

ผลการดำเนินการการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. สํารวจการคงอยู่และความต้องการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 โดยในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังคงอยู่ครบตามจำนวนเงื่อนไขของหลักสูตร ยังไม่มีความต้องการในการหาอัตราทดแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีอยู่เดิม แต่ ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ์ ได้แจ้งว่าจะมีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และอาจารย์จะต้องไปเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดังกล่าว จึงอยากให้ทางหลักสูตรเตรียมหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทดแทนในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การสำรวจสถานะ
1	อาจารย์	ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์	คงอยู่
2	อาจารย์	ดร.นงนุช ศศิธร	คงอยู่
3	อาจารย์	พิชิตพล เจริญทรัพย์ยานนท์	คงอยู่
4	อาจารย์	จำลอง สาริกานนท์	คงอยู่
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ดร.รัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ์	คงอยู่

2. พิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำสาขาวิชาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้พิจารณาอาจารย์ประจำสาขาวิชาที่เหลือ 1 ท่าน พบว่ามีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 สามารถทดแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ในกรณีเกิดเหตุจำเป็นที่ต้องหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทดแทน

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาที่ตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาที่ เปิดสอน	ผลงานวิชาการ ย้อนหลังใน รอบ 5 ปี	ประสบการณ์ การทำงาน
1	นายไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์	วท.ด.วัสดุศาสตร์ วท.ม.วิทยาศาสตร์พอลิเมอร์ วศ.บ.วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์ กับสาขาที่เปิด สอน	<input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	24 ปี

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาที่ตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาที่ เปิดสอน	ผลงานวิชาการ ย้อนหลังใน รอบ 5 ปี	ประสบการณ์ การทำงาน
2	นางสาวนงนุช ศศิธร	Ph.D. Textile and Material Engineering วท.ม.ปิโตรเคมีและ วิทยาศาสตร์พอลิเมอร์ วศ.บ.วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์ กับสาขาที่เปิด สอน	<input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	14 ปี
3	นายพิชิตพล เจริญทรัพย์านันท์	วศ.ม.สิ่งทอ ป.บัณฑิต การจัดการ อุตสาหกรรมสิ่งทอ วศ.บ.วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์ กับสาขาที่เปิด สอน	<input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	28 ปี
4	นายจำลอง สาริกานนท์	วศ.ม.สิ่งทอ ป.บัณฑิต การจัดการ อุตสาหกรรมสิ่งทอ วศ.บ.วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์ กับสาขาที่เปิด สอน	<input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	23 ปี
5	นายรัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ์	Ph.D. (Textile Technology) วท.ม.(ปิโตรเคมีและ วิทยาศาสตร์พอลิเมอร์) วศ.บ. (วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ) ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	ผศ.	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์ กับสาขาที่เปิด สอน	<input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	11 ปี
6	นางสาวเสาวณีย์ อารีจจเจริญ	วศ.ม.วิศวกรรมการจัดการ อุตสาหกรรม วศ.บ.วิศวกรรมสิ่งทอ	ผศ.	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์ กับสาขาที่เปิด สอน	<input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	27 ปี

3. คัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2564 ไม่มีการคัดเลือกอาจารย์เพื่อมาแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเดิมที่มีอยู่ หากมีการเปลี่ยนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทางสาขาวิชา มีอาจารย์จำนวน 1 ท่านที่มีสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

4. เสนอรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

ในปีการศึกษา 2564 ไม่มีการคัดเลือกอาจารย์เพื่อมาแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเดิมที่มีอยู่ จึงไม่มีการดำเนินการในขั้นตอนนี้

การประเมินปรับปรุงและพัฒนากระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จากการประเมินกระบวนการที่ใช้ในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทบทวนร่วมกันแล้วเห็นว่า ระบบและกลไกที่ใช้อยู่นั้น ยังคงมีความชัดเจนและครบถ้วนตามกระบวนการ ดังนั้นจึงยังคงใช้ระบบและกลไกดังกล่าวในปีการศึกษา 2565

2). การบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันทบทวน ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปีการศึกษา 2563 พบว่าระบบและกลไกที่ใช้อยู่มีความชัดเจนและครบถ้วน จึงยังคงใช้ระบบและกลไกดังกล่าวในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. การวางแผนการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. การดำเนินการตามแผน
4. การกำกับติดตามผลการดำเนินการ
5. การสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการตามระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. การวางแผนการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับสาขาวิชา วางแผนการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งในด้านกำหนดกรอบอัตรากำลังของอาจารย์ประจำสาขาวิชา และการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และหน้าที่ความรับผิดชอบอื่นที่นอกเหนือจากการสอน โดยมีระบบและขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. วางกรอบอัตรากำลังทดแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. พัฒนาอาจารย์ในด้านตำแหน่งทางวิชาการและผลงานทางวิชาการ
3. พัฒนาอาจารย์ให้มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ

แผนกรอบอัตรากำลังทดแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาที่ตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาที่ เปิดสอน	ผลงานวิชาการ ย้อนหลังใน รอบ 5 ปี	ปี พ.ศ.ที่ เกษียณอายุ
1	นายไพรัตน์ บุญญาเจริญนนท์	วท.ด.วัสดุศาสตร์ วท.ม.วิทยาศาสตร์พอลิเมอร์ วศ.บ.วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์ กับสาขาที่เปิด สอน	<input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	2575
2	นางสาวนงนุช ศศิธร	Ph.D. Textile and Material Engineering วท.ม.ปิโตรเคมีและ วิทยาศาสตร์พอลิเมอร์ วศ.บ.วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์ กับสาขาที่เปิด สอน	<input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	2579
3	นายพิชิตพล เจริญทรัพย์านนท์	วศ.ม.สิ่งทอ ป.บัณฑิต การจัดการ อุตสาหกรรมสิ่งทอ วศ.บ.วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์ กับสาขาที่เปิด สอน	<input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	2574
4	นายจำลอง สาริกานนท์	วศ.ม.สิ่งทอ ป.บัณฑิต การจัดการ อุตสาหกรรมสิ่งทอ วศ.บ.วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์ กับสาขาที่เปิด สอน	<input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	2575
5	นายรัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ์	Ph.D. (Textile Technology) วท.ม.(ปิโตรเคมีและ วิทยาศาสตร์พอลิเมอร์) วศ.บ. (วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ) ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	ผศ.	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์ กับสาขาที่เปิด สอน	<input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	2575
6	นางสาวเสาวณีย์ อารีจเจริญ	วศ.ม.วิศวกรรมการจัดการ อุตสาหกรรม วศ.บ.วิศวกรรมสิ่งทอ	ผศ.	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์ กับสาขาที่เปิด สอน	<input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	2571

แผนพัฒนาอาจารย์ในด้านตำแหน่งทางวิชาการและผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	แผนขอตำแหน่งทางวิชาการ	ผลงานทางวิชาการ
ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์	ผศ.	ปีละ 1 เรื่อง
ดร.นงนุช ศศิธร	ผศ.	ปีละ 1 เรื่อง
อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์ยานนท์	ผศ.	ปีละ 1 เรื่อง
อ.จำลอง สาริกานนท์	ผศ.	ปีละ 1 เรื่อง
ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ์	รศ.	ปีละ 1 เรื่อง

2. กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2564 ทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้พิจารณามอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินการของหลักสูตรดังนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	หน้าที่ความรับผิดชอบ
ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและรวบรวมเอกสาร มคอ. จัดทำ รายงานประเมินตนเองของหลักสูตร
ดร.นงนุช ศศิธร	กำกับและติดตาม การประเมินผลในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตร ทำงานร่วมกับงานหลักสูตร
อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์ยานนท์	กำกับและติดตาม เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับ บัณฑิตของหลักสูตร
อ.จำลอง สาริกานนท์	กำกับและติดตาม เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร
ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ์	กำกับและติดตาม ผลงานทางวิชาการ งานวิจัย งานบริการ วิชาการแก่สังคม และงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

3. การดำเนินการตามแผนที่กำหนด

เมื่อพิจารณาอาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีเคมีสิ่งทอ ในปีการศึกษา 2564 เหลืออาจารย์ประจำ สาขาวิชาเพียง 1 ท่าน คือ ผศ.เสาวณีย์ อารีจิงเจริญ ที่จะสามารถเข้ามาทดแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในกรณี เกิดเหตุจำเป็นต้องเปลี่ยนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ในส่วนของการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นนั้น จากข้อมูลที่มีการวางแผนของสาขาวิชาไม่มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรประสงค์จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แต่จะพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ในปีตามแผนที่กำหนดไว้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะได้ร่วมกันส่งเสริมให้อาจารย์ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทาง วิชาการตามแผนที่กำหนด

4. การกำกับติดตามผลการดำเนินการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันกำกับติดตามผลการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุตามแผนที่กำหนดไว้ ในส่วนของการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้เข้าร่วมโครงการในการพัฒนาผลงานในรูปแบบต่างๆ เพื่อใช้ในการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

5. สรุปผลการดำเนินงาน

การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ เนื่องจากยังไม่มีอาจารย์ท่านใดยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ ในส่วนของผลงานทางวิชาการในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการทุกท่าน

แผนพัฒนาอาจารย์ในด้านตำแหน่งทางวิชาการและผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	แผนขอตำแหน่งทางวิชาการ		ผลงานทางวิชาการ	
	แผน	ผล	แผน	ผล
ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์	ผล.	×	ปีละ 1 เรื่อง	✓
ดร.นงนุช ศศิธร	ผล.	×	ปีละ 1 เรื่อง	✓
อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์านันท์	ผล.	×	ปีละ 1 เรื่อง	✓
อ.จำลอง สาริกานนท์	ผล.	×	ปีละ 1 เรื่อง	✓
ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ์	รศ.	×	ปีละ 1 เรื่อง	✓

การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทบทวนและวิเคราะห์ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปีการศึกษา 2564 พบว่า ระบบและกลไกมีความครบถ้วนและยังคงมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานไม่พบปัญหาและอุปสรรคในแต่ละขั้นตอน ดังนั้นจึงมีความเห็นร่วมกันว่าจะยังคงใช้ระบบและกลไกเดิมในปีการศึกษาถัดไป

3). การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันประเมินระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่ากระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ใช้ในปีการศึกษา 2563 นั้น สามารถรวมขั้นตอนในบางขั้นตอนเป็นขั้นตอนเดียวกันได้ จึงมีความเห็นร่วมกันในปรับปรุงระบบและกลไกจากเดิมคือ

1. การสำรวจความต้องการในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. การจัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3. การดำเนินการตามแผน
4. การกำกับติดตามผลการดำเนินการ
5. การสรุปผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2564 จะปรับใช้ระบบและกลไกดังนี้

1. การสำรวจความต้องการและจัดทำแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
2. การดำเนินการตามแผน
3. การกำกับติดตามผลการดำเนินการ
4. การสรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินการตามระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. การสำรวจความต้องการและจัดทำแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันทบทวนและวางแผน ในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรที่มุ่งเน้นการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในอุตสาหกรรมสิ่งทอ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 4 ด้าน ดังนี้

- ส่งเสริมและพัฒนาด้านผลงานวิชาการที่สอดคล้องกับบริบทของหลักสูตร
- ส่งเสริมและพัฒนาด้านการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมสิ่งทอ
- ส่งเสริมงานด้านบริการวิชาการแก่สังคม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้สำรวจตามแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพบว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่ละท่านมีความสนใจในการพัฒนาตนเองที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้านดังนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ความต้องการในการพัฒนา			
	ผลงานวิชาการ	อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน	สร้างเครือข่ายความร่วมมือ	งานบริการวิชาการ
ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์	✓	✓	✓	✓
ดร.นงนุช ศศิธร	✓	✓	✓	✓
อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์านันท์	✓	✓	✓	✓
อ.จำลอง สาริกานนท์	✓	✓	✓	✓
ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ์	✓	✓	✓	✓

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันจัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 4 ด้านไว้ดังนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	แผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์			
	ผลงานวิชาการ	อบรม สัมมนา และ ศึกษาดูงาน	สร้างเครือข่าย ความร่วมมือ	งานบริการ วิชาการ
ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์	1 เรื่อง	1 ครั้ง/คน/ปี	1 เครือข่าย	1 เรื่อง
ดร.นนุช ศศิธร	1 เรื่อง	1 ครั้ง/คน/ปี		1 เรื่อง
อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์านนท์	1 เรื่อง	1 ครั้ง/คน/ปี		1 เรื่อง
อ.จำลอง สาริกานนท์	1 เรื่อง	1 ครั้ง/คน/ปี		1 เรื่อง
ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ์	1 เรื่อง	1 ครั้ง/คน/ปี		1 เรื่อง

2. การดำเนินการตามแผน

จากแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปีการศึกษา 2564 พบว่าในช่วงปีการศึกษาดังกล่าว ยังอยู่ในช่วงการระบาดของโควิด 19 ทำให้กิจกรรมหลายกิจกรรมของมหาวิทยาลัยและคณะไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนปฏิบัติราชการปกติ ซึ่งส่งผลต่อแผนการดำเนินงานในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในด้านการศึกษาดูงาน การสร้างเครือข่าย และงานบริการวิชาการที่ต้องลงพื้นที่ แต่ในทางกลับกัน การอบรมสัมมนาในการพัฒนาตนเองรูปแบบออนไลน์มีความหลากหลาย และเปิดโอกาสให้อาจารย์เข้าร่วมได้สะดวกมากขึ้น และยังเป็นการช่วยส่งเสริมให้อาจารย์มีศักยภาพในการใช้สื่อออนไลน์เพิ่มมากขึ้น ซึ่งนำมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งยังเป็นแหล่งข้อมูลให้กับนักศึกษาของสาขาวิชาในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากในชั้นเรียนปกติ

ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์

1. ผลงานวิชาการ

1.1 บทความวิจัย

K. Luepong, P. Punyacharoennon, W. Sarakankosol, A Kinetic and Thermodynamic Study of Cl Fluorescent Brightener 113 on Cotton. Prog. Color Colorants Coat., 15 (2022), 225-233.

1.2 โครงการวิจัย

ลำดับ	โครงการวิจัย	แหล่งทุน	งบประมาณ	รายชื่อผู้ร่วมโครงการ
1	การเพิ่มมูลค่าเศษด้ายพอลิเอสเตอร์ตามแนวคิดด้านการออกแบบเชิงนิเวศเศรษฐกิจ	เงินรายได้คณะ	50,000	ดร.ทวิศักดิ์ สาสงเคราะห์ ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์

2. การอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน

หัวข้อฝึกอบรม ประชุมสัมมนา ดูงาน เสนอผลงานวิชาการ	สถานที่	ระยะเวลา	หน่วยงานผู้จัด
โครงการการยกย่องคำขอสิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์	กิจกรรมออนไลน์	29 ตุลาคม 64	สถาบันวิจัยและพัฒนา มทร.พระนคร
การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การดำเนินงานตามแนวทางคูปองวิทย์เพื่อโอท็อปและ การใช้งานระบบบริหารโครงการผ่านออนไลน์ ภายใต้โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชน	กิจกรรมออนไลน์	11 มกราคม 65	สถาบันวิจัยและพัฒนา มทร.พระนคร
โครงการอบรม เรื่อง “การสืบค้นข้อมูลสิทธิบัตรและการใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสิทธิบัตร”	กิจกรรมออนไลน์	17 มกราคม 65	มหาวิทยาลัยศิลปากร
โครงการความสำคัญของจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	กิจกรรมออนไลน์	31 มีนาคม 65	สถาบันวิจัยและพัฒนา มทร.พระนคร

3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

-

4. งานบริการวิชาการ

ลำดับ ที่	โครงการ / กิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	สถานที่
1	Online workshop การเพิ่มทักษะการประกอบธุรกิจสู่ เชิงพาณิชย์ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม 26 กันยายน 64	สถาบันวิจัยและพัฒนา มทร.พระนคร	ออนไลน์จาก ห้องถ่าย ทำรายการโทรทัศน์ 1 ชั้น 5 สำนักวิทยบริการ และเทคโนโลยี สารสนเทศ
2	โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ชุมชน บ้านหัวเขาจีน อ.ปากท่อ จ.ราชบุรี 12-14 มกราคม 65	คณะอุตสาหกรรมสิ่ง ทอและออกแบบแฟชั่น	กลุ่มผ้าทอไทยทรงดำ บ้านหัวเขาจีน อ.ปาก ท่อ จังหวัดราชบุรี

ดร.นงนุช ศศิธร

1. ผลงานวิชาการ

1.1 บทความวิจัย

Manarungwit, K., Mongkholrattanasit, R., Maha-in, K., Sasithorn, N., Sarikanon, C., Sarikanon, C., & Rungruangkitkrai, N. (2022). การจัดการความรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีในเชิงพาณิชย์เส้นใยป่านศรนารายณ์.

Journal of Humanities and Social Sciences Thonburi University, 16(1), 93-105.

1.2 โครงการวิจัย

-

2. การอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน

หัวข้อฝึกอบรม ประชุมสัมมนา ดูงาน เสนอ ผลงานวิชาการ	สถานที่	ระยะเวลา	หน่วยงานผู้จัด
โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผน ยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและ ออกแบบแฟชั่น เรื่อง "เทคนิคการวิเคราะห์บริบท องค์กรเพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์" และ เรื่อง "เขียน ขอเสนอโครงการอย่างไรให้ได้รับงบประมาณ"	คณะอุตสาหกรรมสิ่ง ทอและออกแบบ แฟชั่น	15 - 16 มิ.ย. 2564	คณะ อุตสาหกรรมสิ่ง ทอและออกแบบ แฟชั่น

กิจกรรมอบรม เรื่อง วิธีการใช้งานระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (E-doc) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รูปแบบออนไลน์	คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น (ออนไลน์)	18 มิ.ย. 2564	งานบริหารงานบุคคล คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น
โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ "พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพทางการศึกษา"	คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น	5 - 6 พ.ค. 2565	คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น

3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

-

4. งานบริการวิชาการ

ลำดับที่	โครงการ / กิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	สถานที่
1	โครงการ Creative Young Designer Season 2 ณ กลุ่มสตรีผ้าทอมือบ้านรางจิก ตำบลไร่ใหม่พัฒนา อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี (24 ก.พ. 2565 - 26 ก.พ. 2565)	บริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน)	จังหวัดเพชรบุรี
2	โครงการ Creative Designer Season 2 ระยะ 2 ณ โรงเรียนอนุบาลสี่อำนาจ (ชุมชนเปื่อยหัวตง) อำเภอลืออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ และวิสาหกิจชุมชนปลูกหม่อนเลี้ยงไหม ทอผ้าไหมผ้าฝ้าย บ้านเสารีก จังหวัดอำนาจเจริญ (9-13 พฤษภาคม 2565)	บริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน)	จังหวัดอำนาจเจริญ

อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์ยานันท์

1. ผลงานวิชาการ

1.1 บทความวิจัย

พิชิตพล เจริญทรัพย์ยานันท์, รวิภา ธรรมรงค์ และ ธนวัฒน์ สิทธิประสงค์. (2564), การเพิ่มประสิทธิภาพการย้อมสีไคเรกท์บนผ้าฝ้ายด้วยไอโซน. วารสารวิศวกรรมศาสตร์ราชชมงคลธัญบุรี, 19(1), 47-54

1.2 โครงการวิจัย

-

2. การอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน

หัวข้อฝึกอบรม ประชุมสัมมนา ดูงาน เสนอผลงานวิชาการ	สถานที่	ระยะเวลา	หน่วยงานผู้จัด
โครงการพัฒนาหลักสูตร คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่นหลักสูตร การวิพากษ์หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตและการจัดการธุรกิจแฟชั่น สาขาวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ (วิชาเอกออกแบบแฟชั่น และวิชาเอกออกแบบผลิตภัณฑ์)	คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น (ออนไลน์)	14 มิ.ย. 2564	งานหลักสูตร
โครงการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบุคลากรทางการศึกษา	คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น (ออนไลน์)	11 พ.ค. 2565	เทคโนโลยีการศึกษา
หลักสูตร บรรยาย เรื่อง "เทคนิคการวิเคราะห์บริบทองค์กรเพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์" และบรรยาย เรื่อง "เขียนขอเสนอโครงการอย่างไรให้ได้รับงบประมาณ"	คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น (ออนไลน์)	15 มิ.ย. 2564	งานแผนและงบประมาณ
หลักสูตร ฝึกปฏิบัติ "เทคนิคการวิเคราะห์บริบทองค์กรเพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์" และฝึกปฏิบัติ/นำเสนอ "เขียนขอเสนอโครงการอย่างไรให้ได้รับงบประมาณ"	คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น	16 มิ.ย. 2564	งานแผนและงบประมาณ
โครงการอบรมสัมมนาเพื่อเตรียมการจัดทำโครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ออนไลน์	10 มี.ค. 2565	กองนโยบายและแผน
โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ "พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพทางการศึกษา"	คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น (ออนไลน์)	5 พ.ค. 2565 - 6 พ.ค. 2565	งานประกันคุณภาพ

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบบออนไลน์ด้วย Google Form เรื่อง การลาและสวัสดิการของบุคลากร มทร.พระนคร และเรื่อง การเสนอขอครุภัณฑ์โดยใช้แบบฟอร์ม ง.4	คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น (ออนไลน์)	16 เม.ย. 2564	งานการจัดการความรู้ (KM)
กิจกรรมอบรม เรื่อง วิธีการใช้งานระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (E-doc) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รูปแบบออนไลน์	คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น (ออนไลน์)	18 มิ.ย. 2564	งานบริหารงานบุคคล

3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

-

4. งานบริการวิชาการ

-

อ.จำลอง สาริกานนท์

1. ผลงานวิชาการ

1.1 บทความวิจัย

Manarungwit, K., Mongkholrattanasit, R., Maha-in, K., Sasithorn, N., Sarikanon, C., Sarikanon, C., ... & Rungruangkitkrai, N. (2022). การจัดการความรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีในเชิงพาณิชย์เส้นใยป่านศรนารายณ์. *Journal of Humanities and Social Sciences Thonburi University*, 16(1), 93-105.

1.2 โครงการวิจัย

-

2. การอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน

หัวข้อฝึกอบรม ประชุมสัมมนา ดูงาน เสนอผลงานวิชาการ	สถานที่	ระยะเวลา	หน่วยงานผู้จัด
กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์ ภายใต้ กิจกรรมสื่อสารผลงานวิจัยและการจัดการ ข่าวสารเพื่อขับเคลื่อนสังคมฐานความรู้ สกว. ในโครงการวิจัยการสื่อสาร	รูปแบบออนไลน์: Zoom	4 มีนาคม 65	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร คณะ วิทยาการจัดการ สาขาวิชานิติศาสตร์

<p>ผลงานวิจัยและการจัดการข่าวสารเพื่อขับเคลื่อนสังคมฐานความรู้ เรื่อง “การสื่อสารขยายผลและส่งผ่านงานวิจัยสู่สาธารณะ: เครื่องมือพร้อม (ให้) ใช้” รุ่นที่ 4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อ “การเปลี่ยนผลงานวิจัยให้เป็นคอนเทนต์ข่าว” วิทยากร: รศ.ดร.ชาติริ ใต้ฟ้าพูล คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อ “สุนทรียะในการสื่อสารงานวิจัย” วิทยากร: ดร.ปรัชญา เปี่ยมการุณ วิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</p>			
<p>โครงการสร้างและพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิจัย หัวข้อ “เทคนิคการเตรียมบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” วิทยากร: ศาสตราจารย์ ดร. ผดุงศักดิ์ รัตนเดโช คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์</p>	<p>รูปแบบออนไลน์: Zoom</p>	<p>16 มีนาคม 65 เวลา 9.00-12.00 น.</p>	<p>สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร</p>
<p>กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์ ภายใต้กิจกรรมสื่อสารผลงานวิจัยและการจัดการข่าวสารเพื่อขับเคลื่อนสังคมฐานความรู้ สกสว. ในโครงการวิจัยการสื่อสารผลงานวิจัยและการจัดการข่าวสารเพื่อขับเคลื่อนสังคมฐานความรู้ เรื่อง “การวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย แสดงจุดเด่นเสนอจุดขาย” วิทยากรโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทีป พิษทองกลาง</p>	<p>รูปแบบออนไลน์: Zoom</p>	<p>25 มีนาคม 65</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร คณะวิทยาการจัดการ สาขาวิชานิติศาสตร์</p>
<p>กิจกรรม “วันสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงานครั้งที่ 11 ประจำปี พ.ศ. 2564</p>	<p>รูปแบบออนไลน์ ผ่านทางแฟนเพจ facebook Co-Op</p>	<p>6 มิถุนายน 2564</p>	<p>กระทรวงการอุดมศึกษา</p>

	Suranaree University of Technology		วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น	15 มิถุนายน 2564 รูปแบบออนไลน์ 16 มิถุนายน 2564 ณ คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น	15-16 มิถุนายน 2564	ฝ่ายวางแผนและพัฒนา คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น
การอบรมหลักสูตร “จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ด้านสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ รุ่นที่ ๒ วิทยากร รศ.ดร.สุภาภรณ์ สุตหนองบัว	รูปแบบออนไลน์: Zoom	10-11 กรกฎาคม 2564	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
โครงการยกย่องคำขอสิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์ - ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์ - วิธีการจัดเตรียมคำขอสิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์ วิทยากร: คุณดนัย เลี้ยงเจริญ นักวิชาการตรวจสอบสิทธิบัตรชำนาญการ กรมทรัพย์สินทางปัญญา	รูปแบบออนไลน์: Zoom	29 ตุลาคม 64	สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
โครงการวิจัยการสื่อสารผลงานวิจัยและการจัดการข่าวสารเพื่อขับเคลื่อนสังคมฐานความรู้ เรื่อง "การสื่อสารเพื่อขยายผลและส่งผ่าน งานวิจัยสู่สาธารณะ: เครื่องมือพร้อม(ให้)ใช้"หัวข้อ- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อ“การเปลี่ยนผลงานวิจัยให้เป็นคอนเทนต์ข่าว” วิทยากร: รศ.ดร. ธาตรี ไต้ฟ้าพูลคณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อ “สุนทรียะในการ	รูปแบบออนไลน์: Zoom	4 มีนาคม 65	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร คณะวิทยาการจัดการ สาขาวิชานิเทศศาสตร์

<p>สื่อสารงานวิจัย”</p> <p>วิทยากร: ดร.ปรัชญา เปี่ยมการุณวิทยาลัย นวัตกรรมและสื่อสารสังคม มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ</p>			
<p>โครงการการสร้างและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรด้านการวิจัย</p> <p>กิจกรรมที่ 1 หัวข้อ “เทคนิคการเตรียม บทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี”</p>	<p>รูปแบบออนไลน์: Zoom</p>	<p>16 มีนาคม 65</p>	<p>สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลพระนคร</p>
<p>กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์ ภายใต้ ภารกิจการสื่อสารผลงานวิจัยและ การจัดการข่าวสารเพื่อขับเคลื่อนสังคม ฐานความรู้ สกสว. ในโครงการวิจัยการ สื่อสารผลงานวิจัยและการจัดการข่าวสาร เพื่อขับเคลื่อนสังคม ฐานความรู้เรื่อง "วิเคราะห์ชื่องานวิจัย แสดง จุดเด่น เสนอจุดขาย"</p>	<p>รูปแบบออนไลน์: Zoom</p>	<p>25 มีนาคม 65</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร คณะ วิทยาการจัดการ สาขาวิชานิติศาสตร์</p>
<p>โครงการ อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพทาง การศึกษา”</p>	<p>รูปแบบออนไลน์: Google Meet</p>	<p>4-5 พฤษภาคม 65</p>	<p>งานประกันคุณภาพ การศึกษา ฝ่ายวิชาการ และวิจัย คณะอุตสาหกรรมสิ่ง ทอและออกแบบแฟชั่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลพระนคร</p>
<p>โครงการฝึกอบรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สำหรับบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การสร้างสื่อดิจิทัลออนไลน์ด้วย โปรแกรม Canva วิทยากร: นายพงศกร โพธิ์งาม นักวิชาการโสตทัศนศึกษา สำนัก</p>	<p>รูปแบบออนไลน์: Google Meet</p>	<p>11 พฤษภาคม 65</p>	<p>งานสื่อสารองค์กรฯ ฝ่ายบริหาร คณะอุตสาหกรรมสิ่ง ทอและออกแบบแฟชั่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลพระนคร</p>

วิทยบริการและสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร			
อบรม เรื่อง เทคนิค วิธีการเขียนและการนำเสนอบทความผลงานวิจัย” ในกิจกรรม Thailand Research Expo & Symposium 2022	รูปแบบออนไลน์: Zoom	23 พฤษภาคม 65	ฝ่ายส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพบุคลากรการวิจัย กองส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรม สำนักงาน การวิจัยแห่งชาติ

3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

-

4. งานบริการวิชาการ

-

ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนาลิทธิ์

1. ผลงานวิชาการ

1.1 บทความวิจัย

1. Shahidi, S., Dalalsharifi, S., Ghoranneviss, M., & Mongkhorrattanasit, R. In situ deposition of magnetic nanoparticles on glass mat using plasma sputtering method. **The Journal of The Textile Institute**, 113(3) (2022): 349-359.

2. Jamnongkan T, Jaroensuk O, Khankhuan A, Laobuthee A, Srisawat N, Pangon A, Mongkhorrattanasit R, Phuengphai P, Wattanakornsiri A, Huang C-F. A comprehensive evaluation of mechanical, thermal, and antibacterial properties of PLA/ZnO nanoflower biocomposite filaments for 3D printing application. **Polymers**. 2022; 14(3):600. 1-13

3. Jamnongkan T, Intaramongkol N, Kanjanaphong N, Ponjaroen K, Sriwiset W, Mongkhorrattanasit R, Wongwachirakorn P, Lin K-YA, Huang C-F. Study of the Enhancements of Porous Structures of Activated Carbons Produced from Durian Husk Wastes. **Sustainability**. 14(10) (2022): 1-11.

1.2 โครงการวิจัย

-

2. การอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน

หัวข้อฝึกอบรม ประชุมสัมมนา ดูงาน และเสนอผลงานวิชาการ	สถานที่	ระยะเวลา	หน่วยงานผู้จัด
เข้าร่วมสัมมนา เรื่อง มาตรฐานและวิธีการทดสอบการย่อยสลายของพลาสติกชีวภาพและเรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพในการขึ้นรูปผลิตภัณฑ์	ออนไลน์	3 สิงหาคม 2564	สถาบันพลาสติก
เข้าร่วมสัมมนาโครงการพัฒนาต้นแบบวัสดุเชิงเทคนิคเพื่อการรองรับอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร (New S-Curve)	ออนไลน์	5 สิงหาคม 2564	สถาบันพัฒนาอุตสาหกรรมสิ่งทอ
อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการในการเสนอข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ	ออนไลน์	15 มีค 65	กองวิชาการและพัฒนาอาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

หน่วยงาน	ประเภทความร่วมมือ
Universitatea din Oradea ประเทศโรมาเนีย	เข้าร่วมโครงการ Erasmus ซึ่งจะมีการแลกเปลี่ยนนักศึกษาโดยไม่มีค่าใช้จ่าย (ฟรี) ไปศึกษา (Student Mobility for Studies) 1 ภาคการศึกษา (5 เดือน) จำนวน 2 คน/เทอม และไปฝึกงาน (Student Mobility for Traineeships) จำนวน 2 คน/เทอม

4. งานบริการวิชาการ

ลำดับที่	โครงการ / กิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	สถานที่
1	โครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ (1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย) (4 กพ 64 – 30 ธค 64)	สวพ. มทร.พระนคร	ตำบลหนองจอก อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี
2.	กรรมการสอบวิทยานิพนธ์นักศึกษา ปริญญาโท (Najihah Binti Mat Shom) (2 มีย 64)	Faculty of Applied Sciencce UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA, Malaysia	(สอบออนไลน์)

ลำดับ ที่	โครงการ / กิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	สถานที่
3.	กรรมการสอบวิทยานิพนธ์นักศึกษา ปริญญาโท (นายสุกฤษฎ์ กริมสูงเนิน) คณะวิศวกรรมศาสตร์ มทร.ธัญบุรี (30 สค 64)	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรี	(สอบออนไลน์)
4.	ประเมินข้อเสนอโครงการสนับสนุนทุนนักวิจัยใหม่ (วท.) เรื่อง การ ประเมินทางประสาทสัมผัสของนวัตกรรมผลิตภัณฑ์สิ่งทอสำหรับ ผู้สูงอายุและเด็ก-พิการ ที่มีปัญหาทางการเคลื่อนไหว (7-30 กค 64)	สำนักงานพัฒนา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช)	
5.	เป็นผู้ตรวจประเมิน (Auditor) ห้องปฏิบัติการทดสอบสิ่งทอ (มาตรฐาน 17025) (21-22 ธค 65)	สำนักงานมาตรฐาน ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (สมอ)	บริษัทอินเตอร์เทคเท สตีงเซอร์วิสเซส (ประเทศไทย)จำกัด
6.	วิทยากรบรรยายในงาน กิจกรรมตลาดนัดงานวิจัยสิ่งทอ (9 กพ 65)	Zoom Meeting	สถาบันพัฒนา อุตสาหกรรมสิ่งทอ
7.	ผู้ประเมินร่างมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม หน้ากากอนามัยใช้ ครั้งเดียว (มอก 2424)	สำนักงานมาตรฐาน ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (สมอ)	สำนักงานมาตรฐาน ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (สมอ)

3. การกำกับติดตามผลการดำเนินการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำกับติดตามผลการดำเนินงาน โดยการใช้ช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น กลุ่มไลน์สาขาวิชาหรือของคณะ เฟสบุ๊ค ซึ่งมีการพูดคุยกันเป็นระยะ ๆ เพื่อดูความก้าวหน้าของแผนงานที่กำหนดไว้ และช่วยประชาสัมพันธ์โครงการกิจกรรมต่างๆ ที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการพัฒนาตนเองได้ ซึ่งจากการประเมินของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกัน พบว่าช่องทางการสื่อสารผ่านทางไลน์ กลุ่ม ให้ผลการดำเนินการที่รวดเร็ว ทันต่อเวลา และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างทันต่อสถานการณ์ ส่งผลให้การกำกับติดตามผลการดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. สรุปผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้เข้าร่วมการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรตามแผนที่กำหนดไว้ ผลการดำเนินการตามแผนตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ได้ผลดังตารางต่อไปนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	แผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์							
	ผลงานวิชาการ		อบรม สัมมนา และ ศึกษาดูงาน		สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือ		งานบริการวิชาการ	
	เป็นไป ตามแผน	ไม่เป็นไป ตามแผน	เป็นไป ตามแผน	ไม่เป็นไป ตามแผน	เป็นไป ตามแผน	ไม่เป็นไป ตามแผน	เป็นไป ตามแผน	ไม่เป็นไป ตามแผน
ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์	✓		✓				✓	
ดร.นงนุช ศศิธร	✓		✓				✓	
อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์ยานนท์	✓		✓		✓			✓
อ.จำลอง สาริกานนท์	✓		✓					✓
ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนาสีหิ	✓		✓				✓	

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกับพิจารณาและวิเคราะห์แผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่าในปีการศึกษา 2564 การดำเนินการเป็นไปตามแผนในส่วนของการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในส่วนที่ยังไม่เป็นไปตามแผนคือ งานบริการวิชาการแก่สังคม

การประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันประเมินระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่าระบบและกลไกที่ใช้ในปีการศึกษา 2564 นั้นมีความชัดเจนและครบถ้วน แต่ในส่วนของการดำเนินการในปีที่ผ่านมา ยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโควิด 19 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน

เหตุผล :(กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์ (ปัจจัยนำเข้า)

- 1) ร้อยละอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก 60 คะแนนประเมิน 5.00
- 2) ร้อยละอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 20 คะแนนประเมิน 1.67

รายการข้อมูล	จำนวน
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งหมด	5
2. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่มีวุฒิปริญญาเอก	3
3. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ดำรงตำแหน่ง อ.	4
4. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ดำรงตำแหน่ง ผศ.	1
5. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ดำรงตำแหน่ง รศ.	0
6. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ดำรงตำแหน่ง ศ.	0

- 3) ร้อยละผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 68 คะแนนประเมิน 5.00

ชื่ออาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ชื่อผลงานวิชาการ	ค่า น้ำหนัก
ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์	K. Luepong, P. Punyacharoenon, W. Sarakarnkosol, A Kinetic and Thermodynamic Study of CI Fluorescent Brightener 113 on Cotton. Prog. Color Colorants Coat., 15 (2022), 225-233.	1.0
อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์นันท์	พิชิตพล เจริญทรัพย์นันท์, รวิภา ชรรมรงค์ และ ธนวัฒน์ สิทธิประสงค์. (2564), การเพิ่มประสิทธิภาพการย้อมสีไคเรกท์บนผ้าฝ้ายด้วยไอโซน. วารสารวิศวกรรมศาสตรบัณฑิตราชชมงคลธัญบุรี, 19(1), 47-54	0.6
อ.จำลอง สาริกานนท์	Manarungwit, K., Mongkhorrattanasit, R., Maha-in, K., Sasithorn, N., Sarikanon, C., Sarikanon, C., & Rungruangkitkrai, N. (2022). การ จัดการความรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีในเชิงพาณิชย์ เส้นใยปานศรนารายณ์. Journal of Humanities and Social Sciences Thonburi University, 16(1), 93-105.	0.8

ชื่ออาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ชื่อผลงานวิชาการ	ค่า น้ำหนัก
ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ์	Jamnongkan T, Jaroensuk O, Khankhuan A, Laobuthee A, Srisawat N, Pangon A, <u>Mongkholarattanasit R</u> , Phuengphai P, Wattanakornsiri A, Huang C-F. A comprehensive evaluation of mechanical, thermal, and antibacterial properties of PLA/ZnO nanoflower biocomposite filaments for 3D printing application. Polymers . 2022; 14(3):600. 1-13	1.0
รวม		3.4

ผลการประเมินตนเอง : คะแนนเฉลี่ย = 3.89 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

1). การคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีจำนวน 5 ท่าน ครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ไม่มีการเปลี่ยนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การคงอยู่ของอาจารย์ในแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์	✓	✓	✓	✓	✓
2. ดร.กาญจนา ลือพงษ์	✓	✓	โอนย้าย	-	-
3. อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์านนท์	✓	✓	✓	✓	✓
4. อ.จำลอง สาริกานนท์	✓	✓	✓	✓	✓
5. ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ์	✓	✓	✓	✓	✓
6. ดร.นงนุช ศศิธร	-	-	✓	✓	✓
อัตราการคงอยู่ตาม มคอ.2 (%)	100	100	80	100	100

2). ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมินในแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.39	4.54	4.65	4.70	4.73
- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4.40	4.47	4.75	4.80	4.85
- ระบบการบริหารอาจารย์	4.32	4.65	4.70	4.74	4.75
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	4.45	4.50	4.50	4.55	4.60

ผลประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารและพัฒนาอาจารย์ พบว่ามีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน

เหตุผล : -

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น มทร.พระนคร ปีการศึกษา 2564

รายการหลักฐานหมวดที่ 2 อาจารย์

รหัสหลักฐาน	รายการ
ปคม 1.1-01	มคอ.2 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
ปคม 4.2-01	บทความวิจัยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2564
ปคม 4.3-01	ผลประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ 2564

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

1. ข้อมูลนักศึกษา (ปีการศึกษาที่รับเข้า 2560 ถึงปีการศึกษาที่ต้องรายงาน 2564)

ปีการศึกษาที่รับเข้า	แผนรับนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา					จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา 2563	ร้อยละการคงอยู่ของนักศึกษา
			2560	2561	2562	2563	2564		
2560	25	10	8	8	8	8	8	2	80.00
2561	25	14		11	11	11	11	3	78.57
2562	25	13			11	10	10	3	76.92
2563	25	11				8	8	3	72.72
2564	25	4					4	0	100.00

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสมัครเข้าศึกษาต่อ

1. ค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนต่ออาชีพและการเรียนการสอนด้านอุตสาหกรรมสิ่งทอ ส่งผลต่ออาชีพทางด้านสิ่งทอไม่ใช่อาชีพคาดหวังของทั้งผู้ปกครองและนักเรียน
2. ภาพลักษณ์ของคณะที่ไม่เป็นไปตามความคาดหวังของนักเรียน เนื่องจากมีพื้นที่จำกัด ไม่มีพื้นที่เพียงพอสำหรับกิจกรรมต่างๆ ของนักศึกษา
3. ค่าครองชีพในกรุงเทพฯ สูง ส่งผลให้นักเรียนในต่างจังหวัดเข้าศึกษาในกรุงเทพฯ ลดลง ผู้ปกครองคาดหวังเรื่องหอพักนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อลดค่าใช้จ่ายบางส่วน แต่เนื่องจาก มทร.พระนคร ไม่มีสวัสดิการในส่วนของหอพักนักศึกษา
4. จำนวนประชากรในวัยเรียนลดลงสวนทางกับจำนวนมหาวิทยาลัยที่เพิ่มขึ้น ส่งผลให้จำนวนนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยต้องการรับมีมากกว่าจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ทำให้นักศึกษามีทางเลือกมากขึ้น
5. หลักสูตรทางด้านสิ่งทอถึงแม้จะยังเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน แต่ด้วยความเป็นหลักสูตรเฉพาะทางทำให้ถูกมองว่ามีข้อจำกัดด้านการประกอบอาชีพซึ่งต้องเข้าสู่ภาคการผลิตในอุตสาหกรรมเท่านั้น

2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา - ตามระยะเวลาของหลักสูตร

ปีการศึกษาที่ รับเข้า	จำนวน นักศึกษา รับเข้า	2560		2561		2562		2563		2564	
		จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2557	29	21	72.41								
ปีการศึกษา 2558	12			11	91.67						
ปีการศึกษา 2559	26					14*	57.69	1**	3.85	1	3.85
ปีการศึกษา 2560	10							4***	40.00	2	20.00
ปีการศึกษา 2561	14									10****	71.43

หมายเหตุ

* มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามแผน 14 คน และยังไม่สำเร็จการศึกษา 2 คน

** นักศึกษาตกค้างจากรุ่นรับเข้า 2559 สำเร็จการศึกษา 1 คน และยังไม่สำเร็จการศึกษา 1 คน

*** นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามแผน 4 คน และยังไม่สำเร็จการศึกษา 4 คน

**** นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามแผน 10 คน และยังไม่สำเร็จการศึกษา 1 คน

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา :

- การกำหนดแผนการเรียนในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม ยืดหยุ่น การจัดทำรายวิชาก่อนหลังมีความเหมาะสม
- อาจารย์ประจำสาขาวิชามีการประเมินติดตามนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลของนักศึกษา ระหว่างอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินนักศึกษาเป็นรายบุคคล ในกรณีที่พบนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเรียนอาจารย์ประจำสาขาวิชาจะร่วมกันหาแนวทางแก้ไข หรือวางแผนการเรียนใหม่ให้เหมาะสมเป็นรายกรณี

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา (กระบวนการ)

1). การรับนักศึกษา

ระบบและกลไกการรับนักศึกษา

ภายหลังการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2563 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าสาขาวิชาได้ร่วมกัน ทบทวนและวิเคราะห์กระบวนการรับนักศึกษา ถึงสาเหตุที่จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการรับที่หลักสูตร กำหนดไว้ และจากการตรวจสอบประวัตินักศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ทาง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าสาขาวิชาจึงมีความเห็นร่วมกันว่า จะมุ่งเน้นการประชาสัมพันธ์เชิงรุกในเขต พื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล และพื้นที่จังหวัดที่มีโรงงานและนิคมอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมสิ่ง

ทอเพิ่มมากขึ้น ร่วมทั้งการเพิ่มข้อมูลในช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ที่เพิ่มขึ้น จากข้อมูลที่ได้จากการหารือร่วมกัน จึงมีการปรับปรุงระบบและกลไกในการรับนักศึกษาจากที่จะใช้ในปีการศึกษา 2563

1. การวางแผนการรับนักศึกษา
2. การประชาสัมพันธ์เชิงรุก
3. การรับนักศึกษา
4. รายงานผลการดำเนินงาน

เป็นระบบและกลไกใหม่เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. การกำหนดแผนการรับนักศึกษา
2. การกำหนดกลุ่มเป้าหมายสำหรับการประชาสัมพันธ์เชิงรุก
 - กลุ่มโรงเรียนสำหรับการแนะแนวเชิงรุก
 - กลุ่มเป้าหมายสำหรับสื่อโซเชียลมีเดียและประเภทของสื่อที่เหมาะสม
3. กระบวนการรับนักศึกษา
4. ประเมินผลการรับนักศึกษาในแต่ละรอบเพื่อปรับกลยุทธ์ในการประชาสัมพันธ์
5. รายงานผลการดำเนินงานหลังเสร็จสิ้นกระบวนการรับนักศึกษา

การดำเนินงานตามระบบและกลไกการรับนักศึกษา

1. การกำหนดแผนการรับนักศึกษา

การรับนักศึกษาของหลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอในปีการศึกษา 2564 มีการวางแผนการรับนักศึกษาตาม มคอ.2 ซึ่งแผนการรับดังกล่าวพิจารณาจากข้อมูลสถิติการรับเข้านักศึกษาที่ผ่านมาก่อนที่จะมีการปรับปรุงหลักสูตร ความพร้อมของจำนวนอาจารย์ในสาขาวิชา ห้องปฏิบัติการ และเครื่องมืออุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์กำหนดของ สกอ. และจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าสะท้อนถึงความต้องการของตลาดแรงงานด้านเคมีสิ่งทอ ซึ่งพิจารณาเบื้องต้นจากสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตด้านเคมีสิ่งทอทั่วประเทศ และภาวการณ์มีงานทำของนักศึกษาที่จบในหลักสูตร

ในระบบการรับเข้าในปีการศึกษา 2564 กำหนดแผนดังนี้

1. ระบบโควตาและรับตรงของมหาวิทยาลัยสำหรับนักศึกษากลุ่ม ปวช. และ ปวส.
2. ระบบ TCAS ที่ดำเนินการโดย สกอ. สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า

ในการจำแนกนักศึกษาตามแผนการรับในแต่ละระบบ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าสาขาวิชามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการรับนักศึกษาในแต่ละประเภท และช่วยประชาสัมพันธ์ตามช่องทางต่างๆ และให้ข้อมูลกับผู้ที่สนใจ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2

แผนการรับนักศึกษาจำแนกตามประเภทการรับปีการศึกษา 2564

แผนรับตาม มคอ.2	ประเภทการรับเข้านักศึกษา					
	ระบบโควตาและรับตรง*	ระบบ TCAS				
		รอบ 1	รอบ 2	รอบ 3	รอบ 4	รอบ 5**
25	10	5	5	5	10	0

* ระบบโควตาและรับตรง (ปวช. และ ปวส.) กำหนดแผนการรับเพิ่มเติมจากยอดรับ นศ ปกติตามแผน โดยการกำหนดจำนวนตามความสามารถในการจัดการเรียนการสอนใน 1 ห้องเรียนจำนวน 35 คน

** จำนวนที่รับรอบ 5 จะเป็นจำนวนที่ยังไม่ครบตามแผนการรับจากรอบที่ 1-4

2. การกำหนดกลุ่มเป้าหมายสำหรับการประชาสัมพันธ์เชิงรุก

- กลุ่มโรงเรียนสำหรับการแนะแนวเชิงรุก
- กลุ่มเป้าหมายสำหรับสื่อโซเชียลมีเดียและประเภทของสื่อที่เหมาะสม

กลุ่มโรงเรียนสำหรับการแนะแนวเชิงรุก เป็นกลุ่มโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล รวมทั้งกลุ่มโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่นิคมอุตสาหกรรม หลักสูตรร่วมกับคณะดำเนินการประชาสัมพันธ์ตามแผนที่กำหนด ผ่านสื่อช่องทางต่างๆ ได้แก่ website ของคณะ facebook youtube การแนะแนวตามโรงเรียนและการร่วมกิจกรรมแนะแนวของมหาวิทยาลัยโดยมีอาจารย์ประจำสาขาวิชาเข้าร่วมในการแนะแนว มีวัตถุประสงค์เพื่อการประชาสัมพันธ์หลักสูตร และให้ความรู้กับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และนักศึกษปวช. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

3. กระบวนการรับนักศึกษา

หลักสูตรดำเนินการรับนักศึกษาตามกระบวนการที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนด โดยแบ่งออกเป็นการรับโควตาและรับตรงที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย และการรับระบบ TCAS ดำเนินการผ่าน ทปอ. ซึ่งทางหลักสูตรและหัวหน้าสาขาวิชาดำเนินการในการส่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร คุณสมบัติผู้รับเข้าศึกษา รวมทั้งข้อมูลอื่นๆ ตามที่ทางงานทะเบียนและแนะแนวขอเพิ่มเติม นอกจากนั้นทางหลักสูตรทำหน้าที่ให้ข้อมูลในกรณีที่มีผู้สนใจติดต่อเข้ามาสอบถาม

นอกจากนั้นการคัดเลือกนักศึกษาให้ตรงตามความต้องการของหลักสูตร ยังเป็นความรับผิดชอบของสาขาวิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยคณะมอบหมายให้หัวหน้าสาขาวิชาเป็นผู้สอบสัมภาษณ์ผู้ผ่านเกณฑ์ในแต่ละประเภทการรับ ซึ่งหัวหน้าสาขาวิชาได้หารือร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการกำหนดแนวทางการสัมภาษณ์ไว้ดังนี้

- ความพร้อมทางร่างกายและสติปัญญา
- ทักษะติดต่อสาขาวิชาที่เข้าศึกษา
- ความตั้งใจและความพร้อมที่จะเรียนจนจบหลักสูตร

4. ประเมินผลการรับนักศึกษาในแต่ละรอบเพื่อปรับกลยุทธ์ในการประชาสัมพันธ์

ผลการรับนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2564

ระบบโควตาและ รับตรง		ประเภทการรับนักศึกษา TCAS										จำนวน นศ. รวม	
		รอบ 1		รอบ 2		รอบ 3		รอบ 4		รอบ 5			
แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
10	2**	5	1	5	1	5	1	10	0	20*	0	25	5

* จำนวนนักศึกษาตามแผนรับได้จากยอดนักศึกษาที่ไม่เป็นไปตามแผนในรอบที่ 1-4

** นักศึกษา ปวส. เข้าเรียนโดยการเทียบโอนผลการเรียน 1 คน และ ปวช. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม 1 คน

ระบบโควตาและรับตรง

ในปีการศึกษา 2564 นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาด้วยระบบโควตาและรับตรง ซึ่งมุ่งเน้นการรับนักศึกษาจากสายอาชีวศึกษาได้แก่ ปวช. และ ปวส. ซึ่งในปีนี้มีนักศึกษาที่รับเข้า เป็นนักศึกษา ปวส. เข้าศึกษาโดยการเทียบโอนผลการเรียน นักศึกษาสมัครเข้าเรียนจากการไปแนะนำการศึกษาที่วิทยาลัยโดยตรง และนักศึกษา ปวช. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม 1 คน เข้าศึกษาในหลักสูตร 4 ปี

ระบบ TCAS

นักศึกษาที่รับเข้าด้วยระบบ TCAS ทั้ง 5 รอบ ได้จำนวนนักศึกษาน้อยกว่าแผนการรับ 22 คน ซึ่งไม่เป็นไปตามแผนการรับในแต่ละรอบ เนื่องมาจากนักศึกษามีทางเลือกในการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเป็นจำนวนมาก ซึ่งมากกว่าจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมปลาย ทำให้เกิดการแข่งขันสูง และถึงแม้จะมีการประชาสัมพันธ์และแนะนำเชิงรุกในทุกด้าน แต่ก็ยังไม่สามารถเพิ่มจำนวนนักศึกษารับเข้าให้เป็นไปตามแผนการรับของหลักสูตร

5. รายงานผลการดำเนินงานหลังเสร็จสิ้นกระบวนการรับนักศึกษา

การรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการรับที่กำหนด ต่ำกว่าแผนการรับ 20 คน จากการวิเคราะห์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสมัครเข้าศึกษาต่อ

1. ค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนต่ออาชีพและการเรียนการสอนด้านอุตสาหกรรมสิ่งทอ ส่งผลต่ออาชีพทางด้านสิ่งทอไม่ใช่อาชีพคาดหวังของทั้งผู้ปกครองและนักเรียน
2. ภาพลักษณ์ของคณะที่ไม่เป็นไปตามความคาดหวังของนักเรียน เนื่องจากมีพื้นที่จำกัด ไม่มีพื้นที่เพียงพอสำหรับกิจกรรมต่างๆ ของนักศึกษา
3. ค่าครองชีพในกรุงเทพฯ สูง ส่งผลให้นักเรียนในต่างจังหวัดเข้าศึกษาในกรุงเทพฯ ลดลง ผู้ปกครองคาดหวังเรื่องหอพักนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อลดค่าใช้จ่ายบางส่วน แต่เนื่องจาก มทร.พระนคร ไม่มีสวัสดิการในส่วนของหอพักนักศึกษา
4. จำนวนประชากรในวัยเรียนลดลงสวนทางกับจำนวนมหาวิทยาลัยที่เพิ่มขึ้น ส่งผลให้จำนวนนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยต้องการรับมีมากกว่าจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ทำให้นักศึกษามีทางเลือกมากขึ้น

5. หลักสูตรทางด้านสิ่งทอถึงแม้จะยังเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน แต่ด้วยความเป็นหลักสูตรเฉพาะทางทำให้ถูกมองว่ามีข้อจำกัดด้านการประกอบอาชีพซึ่งต้องเข้าสู่ภาคการผลิตในอุตสาหกรรมเท่านั้น

ผลการประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกระบวนการรับเข้านักศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 ได้ผลการประเมินดังนี้

หัวข้อประเมิน	ผลการประเมิน
มีความหลากหลายของช่องทางการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษา เช่น पोสเตอร์ แผ่นพับ เว็บไซต์ หรือ สื่อสังคมออนไลน์อื่น	4.25
มีระเบียบการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่ออย่างชัดเจน	4.25
การรับสมัครสอบคัดเลือกมีขั้นตอนดำเนินการที่รวดเร็ว ไม่ยุ่งยากซับซ้อน	4.23
การสอบคัดเลือกนักศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	4.23
การสอบคัดเลือกนักศึกษามีความยุติธรรม โปร่งใส	4.55
ประกาศผลการสอบคัดเลือกตรงตามวันเวลาที่กำหนด	4.50
การขึ้นทะเบียนและลงทะเบียนเรียนมีความสะดวก รวดเร็ว	4.35
มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ มีคู่มือการปฐมนิเทศ พร้อมกับชี้แจงกฎระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ได้อย่างเหมาะสม ชัดเจน	4.50
ความพึงพอใจโดยรวมต่อกระบวนการรับเข้านักศึกษา	4.12
รวม	4.30

จากข้อมูลที่ได้รับมาและผลการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตรได้ปรึกษาหารือและร่วมกันวางแผนดำเนินการรับนักศึกษาในปีการศึกษาใหม่ โดยมุ่งเน้นการประชาสัมพันธ์เชิงรุก และเพิ่มข้อมูลในช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ที่เพิ่มขึ้น

การประเมินกระบวนการรับนักศึกษา

ภายหลังการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าสาขาวิชาได้ร่วมกันทบทวนและวิเคราะห์กระบวนการรับนักศึกษา ถึงสาเหตุที่จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการรับที่หลักสูตรกำหนดไว้ ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความเห็นร่วมกันว่า ระบบและกลไกที่ใช้อยู่มีความชัดเจนและครบถ้วน แต่อาจจะต้องเพิ่มแนวทางในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้มีความหลากหลายและตรงกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น รวมทั้งอาจจะต้องหาแหล่งทุนการศึกษาเพิ่มมากขึ้น เพื่อใช้เป็นแรงจูงใจในการประชาสัมพันธ์เชิญชวนนักศึกษามาศึกษาเรียนมากขึ้น ดังนั้นในปีการศึกษา 2565 จึงยังคงใช้ระบบและกลไกหลักแบบเดิม แต่เพิ่มรายละเอียดในการดำเนินการในส่วนของการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

2). การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมนักศึกษา

จากปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ได้แก่

1. นักศึกษาแรกเข้าไม่ทราบข้อมูลลักษณะการปฏิบัติงานและอาชีพที่เกี่ยวข้องในอุตสาหกรรมสิ่งทอ
2. ความแตกต่างด้านทักษะความรู้ระหว่างผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกับนักศึกษาระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

3. การปรับตัวของนักศึกษาจากรูปแบบมัธยมศึกษาตอนปลายและนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพมาเป็นการเรียนแบบมหาวิทยาลัย

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันทบทวนและวิเคราะห์ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในปีการศึกษา 2563 พบว่าระบบและกลไกมีความชัดเจนและยังมีประสิทธิภาพ จึงยังคงใช้ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมนักศึกษาตามที่ใช้ในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. ประเมินนักศึกษาแรกเข้า
2. วางแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
3. ดำเนินการตามแผน
4. สรุปผลการดำเนินการ

การดำเนินการตามระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมนักศึกษา

1. ประเมินนักศึกษาแรกเข้า

ในปีการศึกษา 2564 จากการตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาแรกเข้าพบว่า มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 3 คน ระดับ ปวช. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม 1 คน และ ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งทอ 1 คน ซึ่งนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. มีความรู้พื้นฐานทางด้านสิ่งทอที่อยู่แล้ว ความรู้ทางวิชาการโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดี อาจจะมีปัญหาบ้างเล็กน้อยในเรื่องการปรับตัวกับสถาบันการศึกษาใหม่ ในส่วนของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากมัธยมศึกษาตอนปลายมี 1 คนที่ทางครอบครัวทำธุรกิจด้านเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย จึงมีความรู้ทางวิชาชีพด้านสิ่งทอมาพอสมควร และอีก 1 คนตัดสินใจมาเรียนเนื่องจากได้เข้าร่วมกิจกรรมฝึกอบรมที่ทางอาจารย์ในสาขาวิชาได้ลงพื้นที่บริการวิชาการด้านสิ่งทอ ประกอบกับทางครอบครัวอยู่ในชุมชนที่ทำอาชีพเสริมเกี่ยวกับผ้าทอพื้นถิ่น ซึ่งทำให้นักศึกษาพอมีความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพที่ได้จากอาจารย์ที่เป็นวิทยากร และเหลือนักศึกษาอีก 2 คน ที่ยังไม่มีพื้นฐานด้านสิ่งทอโดยตรง แต่นักศึกษามีการสืบค้นข้อมูลก่อนเข้ามาสมัครเรียนแล้ว จึงพอจะทราบพื้นฐานโดยรวมของอุตสาหกรรมสิ่งทอ จากการประเมินโดยรวมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความเห็นตรงกันว่า ในภาคการศึกษาที่ 1/2564 การจัดการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ทุกรายวิชา และมีรายวิชาที่ให้ข้อมูลพื้นฐานด้านวิชาชีพอยู่แล้ว จึงได้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาช่วยให้ข้อมูลเพิ่มเติมด้านวิชาชีพแก่นักศึกษา ในส่วนของผลการเรียนของนักศึกษาใหม่จะมีความแตกต่างกับบ้าง แต่จากการหารือร่วมกับหัวหน้าสาขาวิชาซึ่งเป็นผู้สอบสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่านักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านวิชาการที่ไม่แตกต่างกันมากนัก อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตรพิจารณาร่วมกับหัวหน้าสาขาวิชาแล้วมีมติร่วมกันว่า ไม่มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อปรับพื้นฐาน นักศึกษา ก่อนเข้าเรียน แต่จะดำเนินการตามกิจกรรมหลักที่ทางมหาวิทยาลัยและคณะดำเนินการ ในส่วนของพื้นฐานทางวิชาการ มอบหมายให้อาจารย์ประจำวิชาพิจารณาและปรับพื้นฐานในแต่ละรายวิชาให้เหมาะสมตามบริบทของรายวิชานั้นๆ ซึ่งจะดำเนินการระหว่างการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

2. วางแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

จากข้อมูลการประเมินเบื้องต้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าสาขาวิชาได้ร่วมกันปรึกษาหารือเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาแรกเข้า โดยในปีการศึกษา 2564 มีการวางแผนการเตรียมความพร้อมก่อนและระหว่างการจัดการเรียนการสอนไว้ 3 ด้านดังนี้

1. การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่
2. การมอบหมายภาระหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา
3. การสอนปรับพื้นฐานหรือสอนเสริมในรายวิชาที่มีปัญหาในการเรียน

3. ดำเนินการตามแผน

1. การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่

การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ประกอบด้วย การปฐมนิเทศรวมในระดับมหาวิทยาลัย และการปฐมนิเทศในระดับคณะ เพื่อให้ให้นักศึกษาใหม่รู้บริบทโดยรวมของมหาวิทยาลัย กฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ และรูปแบบการศึกษาที่มหาวิทยาลัยดำเนินการ นอกจากนี้ทางคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่นยังมีการจัดปฐมนิเทศรวมของคณะให้ก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าใจบริบทของคณะ ข้อมูลภาพรวมของอุตสาหกรรมสิ่งทอ ความสัมพันธ์ของแต่ละสาขาวิชากับโครงสร้างอุตสาหกรรมสิ่งทอ แนวทางประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาในแต่ละสาขาวิชา โดยมีการเชิญศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตรซึ่งทำงานอยู่ในแวดวงอุตสาหกรรมสิ่งทอ มาให้ความรู้และประสบการณ์จริงในการทำงาน และการปรับตัวอยู่ร่วมกันในสังคมของคณะ

2. การมอบหมายภาระหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา

ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษา คือ การให้การดูแลทั้งทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย เพื่อรักษาอัตราการคงอยู่และให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้ สาขาวิชาได้มอบหมายภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับอาจารย์ประจำสาขาวิชาในแต่ละปีการศึกษา และคณะกำหนดตารางเวลาพบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ชัดเจนในตารางสอนของนักศึกษาทุกชั้นปีและในตารางเรียนของอาจารย์ที่ปรึกษา

ในปัจจุบันมีทั้งการให้คำปรึกษาและแนะแนวการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ผ่านชั่วโมงการพบอาจารย์ที่ปรึกษาตามตารางเรียนในทุกชั้นปีของนักศึกษา และเพื่อไม่ให้นักศึกษาขาดการติดต่อ และไม่ได้รับข่าวสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนหรือกิจกรรมของสาขาวิชา สาขาวิชาจึงเพิ่มช่องทางการสื่อสารด้วยการใช้โปรแกรมไลน์ (Line) โดยจัดทำเป็นไลน์กลุ่มของสาขาวิชาที่มีอาจารย์และนักศึกษาปัจจุบันเป็นสมาชิก เป็นช่องทางสำคัญเพื่อรับฟังปัญหา

และแก้ไขปัญหาให้กับนักศึกษาอย่างทันทั่วทั้งที่ รวมทั้งการแจ้งข่าวสารต่างๆ ของสาขาวิชา นอกจากนั้นอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปียังมีไลน์กลุ่มเฉพาะของนักศึกษาในความรับผิดชอบ

3. การสอนปรับปรุงพื้นฐานหรือสอนเสริมในรายวิชาที่มีปัญหาในการเรียน

ในปีการศึกษา 2564 ไม่มีการจัดโครงการเพื่อสอนปรับปรุงพื้นฐานของนักศึกษา และทางหลักสูตรได้จัดรายวิชา การฝึกทักษะในงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ไว้ในภาคเรียนที่ 1 เพื่อให้ศึกษามีความเข้าใจในสายงานวิชาชีพ เรียนรู้ระบบงานอุตสาหกรรมสิ่งทอทั้งระบบ และในแต่ละรายวิชาซีพของสาขา หัวหน้าสาขาวิชาได้มอบหมายให้อาจารย์ประจำวิชาพิจารณา และปรับปรุงพื้นฐานในแต่ละรายวิชาให้เหมาะสม ตามบริบทของรายวิชานั้นๆ ซึ่งได้ดำเนินการระหว่างการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

4. สรุปผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดไว้ การดำเนินการกิจกรรมต่างๆ ไม่พบปัญหา ผลการประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ได้ผลการประเมินดังนี้

หัวข้อประเมิน	ผลการประเมิน
การปฐมนิเทศเพื่อแนะนำการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติตนในสถานศึกษา	4.35
หลักสูตรมีการจัดเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อ	4.20
การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและวิชาชีพ	4.40
ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการเรียนการสอนและข้อมูลด้านวิชาชีพ	4.50
ประโยชน์ที่ได้รับจากการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	4.35
ความพึงพอใจในภาพรวมในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	4.40
รวม	4.37

การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการเตรียมความพร้อม

จากการดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนการศึกษาปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกัน ทบทวนและประเมินกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนการศึกษา พบว่า ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนการศึกษายังคงมีประสิทธิภาพ เพราะนักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับที่ 4.37 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีความเห็นเพิ่มเติมว่า ในปีการศึกษา 2564 กิจกรรมด้านการเรียนการสอนส่วนใหญ่เป็นแบบออนไลน์ ซึ่งน่าจะสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับกระบวนการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าเรียนในรูปแบบออนไลน์ได้เช่นกัน จึงมีความเห็นร่วมกันว่า จะนำรูปแบบออนไลน์มาประยุกต์ใช้กับการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน

เหตุผล :(กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

1). การควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี

ระบบและกลไกการควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี

จากการทบทวนข้อมูลผลการดำเนินงานของหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 พบว่าระบบและกลไกการควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษายังมีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นในปีการศึกษา 2564 จึงยังใช้ระบบและกลไกดังนี้

1. กำหนดคุณสมบัติและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา
2. สรรหาอาจารย์ที่ปรึกษาจากอาจารย์ประจำสาขาวิชา
3. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
4. การจัดตารางการพบที่ปรึกษา
5. ประเมินผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามระบบและกลไกการควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี

1. กำหนดคุณสมบัติและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันพิจารณาเพื่อกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่จะมาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา โดยกำหนดคุณสมบัติพื้นฐานไว้ดังนี้

1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
2. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
3. มีความจริงใจ เห็นอกเห็นใจ และรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา
4. มีเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา
5. เป็นผู้มีความรู้ทันตามสถานการณ์ปัจจุบัน
6. มีความประพฤติเหมาะสมที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีได้
7. มีความสามารถในการใช้สื่อโซเชียลมีเดีย เช่น ไลน์ เฟสบุ๊ก ทวิตเตอร์ เป็นต้น
8. มีความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตรเป็นอย่างดี
9. มีประสบการณ์สอนในหลักสูตรมาไม่น้อยกว่า 2 ปี

บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

● ด้านวิชาการ

- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตร แผนการเรียน และการเลือกวิชาเรียน และการลงทะเบียนวิชาเรียนในแต่ละภาคการศึกษา
- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการควบคุมการลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรกำหนด
- ให้คำแนะนำช่วยเหลือในกรณีที่มีผลการเรียนต่ำหรือเพิ่มศักยภาพในการเรียนให้สูงขึ้น

- ให้คำแนะนำเรื่องการเตรียมอาชีพหรือศึกษาต่อ
- **ด้านพฤติกรรมและการปรับตัว**
 - ให้คำแนะนำเกี่ยวกับระเบียบและข้อบังคับทางการศึกษาของมหาวิทยาลัย และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ของสาขาวิชาและคณะ
 - ให้คำปรึกษาเรื่องการปรับตัวในด้านการเรียน การเข้าสังคมในระดับคณะ
 - ดูแลเรื่องความประพฤติ การปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- **ด้านประสานงาน**
 - ประสานงานกับผู้บริหาร ผู้ปกครอง งานแนะแนว รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการช่วยเหลือนักศึกษาทั้งภายในและภายนอกคณะ
 - กำหนดตารางเวลาให้นักศึกษาเข้าพบ ทั้งการปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม
 - จัดทำข้อมูลของนักศึกษาเป็นรายบุคคลและเก็บรักษาไว้เป็นความลับ
 - พิจารณาข้อร้องเรียนของนักศึกษา และให้ความช่วยเหลือตามระเบียบข้อบังคับบังคับที่สามารถดำเนินการได้ ในกรณีที่มีเหตุเกินกว่าความสามารถและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ให้ประสานกับผู้บริหารเพื่อดำเนินการ
 - สร้างความปรองดองที่ดีระหว่างอาจารย์ นักศึกษา และผู้บริหารของคณะ
 - ให้ข้อมูลป้อนกลับที่เกี่ยวข้องกับงานอาจารย์ที่ปรึกษาต่อผู้บริหาร เพื่อนำมาแก้ไขปัญหา หรือวางแผนทางป้องกันในเรื่องต่างๆ

นอกเหนือจากระบบงานอาจารย์ที่ปรึกษา คณะยังมีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนงานด้านแนะแนวซึ่งมีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

- ให้บริการปรึกษาแก่นักศึกษาในด้านปัญหาส่วนตัว สังคม การเรียน และปัญหางานอาชีพ
- ให้บริการข่าวสาร ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา งานอาชีพ สังคม การปรับตัว และการพัฒนาบุคลิกภาพ
- จัดฝึกอบรมให้นักศึกษาได้รู้จักการวางแผนชีวิตและอาชีพ การพัฒนาคุณลักษณะที่ประสงค์ก่อนเข้าสู่งาน
- ให้บริการจัดหางานทั้งงานพิเศษและงานประจำให้นักศึกษา
- ปฏิบัติร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการให้บริการปรึกษาและพัฒนาการศึกษา
- จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่
- จัดปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา

- ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา
- ประชาสัมพันธ์งานแนะแนวทางการศึกษาและอาชีพ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
- ประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

2. สรรหาอาจารย์ที่ปรึกษาจากอาจารย์ประจำสาขาวิชา

เมื่อพิจารณาอาจารย์ประจำสาขาวิชาทุกท่านพบว่า มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดไว้ และอาจารย์ผ่านการอบรมการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษามาแล้ว โดยหลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์ในการสรรหาอาจารย์ที่ปรึกษาไว้เบื้องต้นดังนี้

1. ไม่มีภาระอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีนักศึกษาตกค้าง
2. ไม่มีภาระงานสายบริหารระดับสูงของคณะ ได้แก่ คณบดี รองคณบดี และผู้ช่วยคณบดี ณ ปีที่พิจารณา
3. ไม่เป็นผู้ที่จะลาศึกษาต่อหรือคาดว่าจะลาศึกษาต่อ

อาจารย์ประจำสาขาวิชา	ภาระที่ปรึกษา	เกณฑ์การพิจารณาอาจารย์ที่ปรึกษา		
		นักศึกษาตกค้าง	ไม่มีภาระสายบริหาร	ไม่ลาศึกษาต่อ
ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์	61ปคม	✓	✓	✓
ดร.นงนุช ศศิธร	-	✗	✓	✓
อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์นันท์	63ปคม	✓	✓	✓
อ.จำลอง สาริกานนท์	62ปคม	✓	✓	✓
ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ์	-	✗	✓	✓
ผศ.เสาวณีย์ อารีจิงเจริญ	60ปคม	✓	✓	✓

เมื่อพิจารณาสรรหาอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษาเข้ารับเข้าปีการศึกษา 2564 พบว่ามี ดร.นงนุช ศศิธร และ ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ์ ทางหัวหน้าสาขามีมอบหมายให้ ดร.นงนุช ศศิธร เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2564 (64ปคม) เนื่องจาก ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ์ ติดภาระกิจโครงการวิจัย ณ ช่วงปีที่พิจารณาที่ปรึกษา และมอบหมาย ผศ.เสาวณีย์ อารีจิงเจริญ ดูแลนักศึกษาเทียบโอน (64ทคม) เนื่องจากอาจารย์ประสานงานกับนักศึกษาตั้งแต่เริ่มกระบวนการรับนักศึกษา

3. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและสาขาวิชาที่มีแนวคิดที่ให้อาจารย์ประจำสาขาวิชาทุกคนผ่านการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา โดยเฉพาะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อจะได้รับข้อมูลและข้อเสนอแนะต่างๆ โดยตรงจากนักศึกษา ในการนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 ทางสาขาวิชาได้มอบหมายภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาในสาขาวิชาดังนี้

กลุ่มนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา	สถานะอาจารย์
60 ปคม และ 64 ทคม	ผศ.เสาวณีย์ อารีจิงเจริญ	อาจารย์ประจำสาขาวิชา
61 ปคม	ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
62 ปคม	อ.จำลอง สาริกานนท์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
63 ปคม	อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์านันท์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
64 ปคม	ดร.นงนุช ศศิธร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4. จัดตารางการพบที่ปรึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าสาขาวิชา พิจารณาและกำหนดชั่วโมงการพบที่ปรึกษาในตารางสอนของนักศึกษาทุกชั้นปี นอกจากนี้มีการกำหนดตารางพบที่ปรึกษาอย่างชัดแล้ว การพบอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถดำเนินการผ่านทาง Social network ต่างๆ และทางโทรศัพท์ ตามความสะดวกของอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีการตกลงร่วมกับกับนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

กลุ่มนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา	ตารางพบที่ปรึกษาตามตารางสอน			
		ภาคเรียนที่ 1/2564		ภาคเรียนที่ 2/2564	
		วัน	เวลา	วัน	เวลา
60ปคม และ 64ทคม	ผศ.เสาวณีย์ อารีจิงเจริญ*	อังคาร	11.00-12.00	จันทร์	14.00-15.00
61ปคม	ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์	อังคาร	11.00-12.00	-	-
62ปคม	อ.จำลอง สาริกานนท์	ศุกร์	15.00-16.00	พฤหัสบดี	09.00-10.00
63ปคม	อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์านันท์	จันทร์	15.00-16.00	จันทร์	14.00-15.00
64ปคม	ดร.นงนุช ศศิธร	ศุกร์	11.00-12.00	พุธ	11.00-12.00

* มีนักศึกษาตกค้างที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด อาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษาตามความเหมาะสม

3. ประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินการควบคุมดูแลและให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 แสดงได้ดังตาราง

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน
การควบคุมดูแลและให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา	
1. การประชาสัมพันธ์ช่องทางในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา/วิชาการ/แนะแนว	4.65
2. ช่องทางในการติดต่อมีความเหมาะสมและเพียงพอ	4.30
3. การให้คำแนะนำในด้านอื่น ๆ หรือการถ่ายทอดประสบการณ์ด้านอื่น ๆ	4.60
4. การติดต่อผลการให้คำปรึกษาของอาจารย์และผู้รับผิดชอบ	4.70
5. การให้คำแนะนำในด้านอื่น ๆ	4.65
6. ความพึงพอใจในภาพรวมของการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนว	4.85
รวม	4.63

จากผลที่ได้แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อระบบการให้บริการคำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษาซึ่งในปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินที่สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา ดังนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าสาขาวิชามีความเห็นร่วมกันว่า กระบวนการที่ใช้อยู่มีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาได้ดี

การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและสาขาวิชา ได้ร่วมกันทบทวนและประเมินระบบและกลไกการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี พบว่าระบบและกลไกเดิมยังมีครบถ้วนและคงมีประสิทธิภาพ และมีความเห็นร่วมกันให้ยังคงใช้ระบบและกลไกเดิมในปีการศึกษา 2565 แต่ในขั้นตอนที่ 4. การจัดตารางการพบที่ปรึกษานั้น อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถติดต่อกับนักศึกษาได้นอกเหนือจากตารางพบที่ปรึกษา ซึ่งมีการ เสนอแนะให้ใช้ช่องทางการติดต่อกับนักศึกษาในรูปแบบเดียวการจัดการเรียนการสอน เช่น google meet หรือ ZOOM เป็นอีกหนึ่งช่องทางการสื่อสารแบบกลุ่มที่ปรึกษา ทำให้นักศึกษาและอาจารย์มีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น และอาจารย์สามารถช่วยเหลือนักศึกษาได้ทันเวลาที่

2). การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

จากการพิจารณาร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าสาขาวิชาพบว่า ในปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีการระบาดของโควิด 19 ส่งผลให้สาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมพัฒนานักศึกษาในรูปแบบการรวมกลุ่มได้ในแบบปกติ มีการกำหนดให้จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 100 เปอร์เซ็นต์ รวมทั้งการจัดกิจกรรมให้ดำเนินการไปในรูปแบบเดียวกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งก่อให้เกิดผลดี ในส่วนของการพัฒนาทักษะสารสนเทศ และทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม เนื่องจากการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ค้นคว้า เรียนรู้ด้วยตนเอง การนำเสนอ มีเวลากับการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ ได้มากกว่ารูปแบบการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมแบบปกติ และในช่วงสถานการณ์ดังกล่าว สามารถช่วยให้นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่เข้าสู่สังคมแบบ new normal ซึ่งการ ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ เป็นหนึ่งในทักษะชีวิตที่จำเป็นในช่วงของการระบาด แต่ในขณะเดียวกันในช่วง สถานการณ์ดังกล่าว ก็ส่งผลต่อนักศึกษาในการพัฒนาทักษะระหว่างบุคคล การพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ เนื่องจากไม่สามารถรวมตัวทำกิจกรรมกลุ่มต่างๆ ได้ จากเหตุการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 รูปแบบการจัด กิจกรรมไม่สามารถทำได้แบบในปีการศึกษาเดิม ระบบและกลไกเดิมอาจไม่สามารถตอบสนองต่อรูปแบบการจัด กิจกรรมแบบเดิมได้ จึงมีความเห็นร่วมกันในการปรับปรุงระบบและกลไกที่จะใช้ในปีการศึกษา 2564 เอาไว้ดังนี้

1. วิเคราะห์รูปแบบกิจกรรมในรายวิชาของหลักสูตร
2. กำหนดรูปแบบกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. วางแผนการจัดกิจกรรม
4. ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด
5. ประเมินผลการดำเนินงาน

การดำเนินการตามระบบและกลไก

1. วิเคราะห์รูปแบบกิจกรรมในรายวิชาของหลักสูตร

ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยที่จะพัฒนานักศึกษาทั้งทางด้านการเรียนและทักษะชีวิต โดยการกำหนดให้ นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาได้นั้น ต้องมีผลการเรียนที่เป็นไปตามเกณฑ์การศึกษาของหลักสูตร และต้องมีชั่วโมง กิจกรรมสะสมตลอดหลักสูตรเป็นไปตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย ส่งผลให้หลักสูตรมีนโยบายให้นักศึกษามีส่วน ร่วมในการเรียนการสอน และการทำกิจกรรมต่างๆ ของคณะและมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่พึง ประสงค์ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และช่วยพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ กลุ่มวิชาหลัก ทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะสารสนเทศ

จากการพิจารณาร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าสาขาวิชาพบว่า ในปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีการระบาดของโควิด 19 ส่งผลให้สาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมพัฒนานักศึกษาในรูปแบบการรวมกลุ่มได้ในแบบปกติ มีการกำหนดให้จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 100 เปอร์เซ็นต์ รวมทั้งการจัดกิจกรรมให้ดำเนินการไปในรูปแบบเดียวกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งก่อให้เกิดผลดี ในส่วนของการพัฒนาทักษะสารสนเทศ และทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม เนื่องจากการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ค้นคว้า เรียนรู้ด้วยตนเอง การนำเสนอ มีเวลากับการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศต่างๆ ได้มากกว่ารูปแบบการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมแบบปกติ และในช่วงสถานการณ์ดังกล่าว สามารถช่วยให้นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่เข้าสู่สังคมแบบ new normal ซึ่งการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ เป็นหนึ่งในทักษะชีวิตที่จำเป็นในช่วงของการระบาด แต่ในขณะเดียวกันในช่วงสถานการณ์ดังกล่าว ก็ส่งผลต่อนักศึกษาในการพัฒนาทักษะระหว่างบุคคล การพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ เนื่องจากไม่สามารถรวมตัวทำกิจกรรมกลุ่มต่างๆ ได้ จากเหตุการณ์การระบาดของโควิด-19 รูปแบบการจัดกิจกรรมไม่สามารถทำได้แบบในปีการศึกษาเดิม ในส่วนของการศึกษาดูงานนอกสถานที่ไม่สามารถดำเนินการได้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา กิจกรรมส่วนใหญ่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามุ่งเน้นไปที่กิจกรรมออนไลน์ ทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้พิจารณาร่วมกัน และมีความเห็นว่า ในปีการศึกษา 2564 การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องใช้รูปแบบกิจกรรมออนไลน์ และได้วิเคราะห์รูปแบบกิจกรรมออนไลน์ที่สามารถดำเนินการได้ในแต่ละรายวิชาซีพของหลักสูตร จึงกำหนดแผนกิจกรรมออนไลน์ของรายวิชาในหลักสูตรที่สามารถจะเข้าร่วมกิจกรรมออนไลน์ที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้นได้ ดังนี้

รายวิชา	รูปแบบกิจกรรมออนไลน์	
	อบรม สัมมนา	ประชุมวิชาการ
การฝึกทักษะในงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ	✓	
การเตรียมโครงงานทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ	✓	✓
โครงงานทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ	✓	
เทคโนโลยีการพิมพ์สิ่งทอ	✓	
การย้อมสีสิ่งทอในระบบอุตสาหกรรม	✓	
การวิเคราะห์และทดสอบสิ่งทอ	✓	
สิ่งทอเทคนิค	✓	
ความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในสถานประกอบการ	✓	

2. กำหนดแผนการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันวางแผนการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดให้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินกิจกรรมที่ตอบสนองต่อการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน โดยกำหนดแผนการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ดังนี้

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มวิชาหลัก	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	กลุ่มทักษะสารสนเทศ
การอบรม สัมมนา และประชุมวิชาการ	✓	✓	✓	✓
การมีส่วนร่วมในงานวิจัยและบริการวิชาการ	✓	✓	✓	✓
การเข้าร่วมกิจกรรมคณะ/มหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓

3. วางแผนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมการอบรม สัมมนา และประชุมวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ประจำวิชา พิจารณากิจกรรมออนไลน์ที่จะมีการจัดขึ้นในช่วงปีการศึกษา 2564 และเป็นกิจกรรมที่สัมพันธ์กับเนื้อหาารายวิชาในหลักสูตร เพื่อนำมาประชาสัมพันธ์และเชิญชวนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว ซึ่งสามารถนำมาขอชั่วโมงกิจกรรมเพื่อบันทึกในทรานสคริปต์กิจกรรมของนักศึกษาได้

กิจกรรมการมีส่วนร่วมในงานวิจัยและบริการวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ ที่ได้รับอนุมัติโครงการวิจัยหรือบริการวิชาการแก่สังคม ให้นำนักศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าว เพื่อช่วยในการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา และเป็นการบูรณาการการเรียนการสอนเข้ากับงานวิจัยและบริการวิชาการแก่สังคม

กิจกรรมคณะ/มหาวิทยาลัย

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าสาขา มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำสาขาวิชา ช่วยประชาสัมพันธ์โครงการและกิจกรรมที่ทางคณะและมหาวิทยาลัยจัดขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

4. ดำเนินการตามแผน

ในปีการศึกษา 2564 นักศึกษาของหลักสูตรได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการต่างๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มวิชาหลัก	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	กลุ่มทักษะสารสนเทศ
การศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา และแสดงผลงาน	✓	✓	✓	✓
-	-	-	-	-
การมีส่วนร่วมในงานวิจัยและบริการวิชาการ	✓	✓	✓	✓
การจัดการความรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีการฟอกย้อม พิมพ์ การออกแบบและการสร้างผลิตภัณฑ์ผ้ายทอมือสู่เชิงพาณิชย์	✓	✓	✓	✓
โครงการ Creative Designer Season 2	✓	✓	✓	✓
การเข้าร่วมกิจกรรมคณะ/มหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓
โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา (ออนไลน์)		✓		✓
โครงการพิธีไหว้ครูคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น		✓		✓
เลือกตั้งนายกสโมสรนักศึกษาและคณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา		✓		✓

สืบสานประเพณีสงกรานต์		✓		✓
โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น		✓	✓	✓

5. ประเมินผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2564 กิจกรรมและโครงการที่สาขาวิชาและคณะดำเนินการ สามารถตอบสนองต่อแผนการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาในหลักสูตรได้ครบถ้วนตามแผนการที่กำหนด แต่กิจกรรมที่เคยดำเนินการในบางวิชา เช่น การศึกษาดูงาน การแสดงผลงานของนักศึกษา ไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากปัญหาการระบาดของโควิด-19 แต่ถึงแม้กิจกรรมที่ดำเนินการในปีการศึกษา 2564 ส่วนเป็นรูปแบบออนไลน์ แต่ภาพโดยรวมของกิจกรรมยังสามารถตอบสนองต่อการส่งเสริมการสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั้นผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน
การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้	
1. การประชาสัมพันธ์/ช่องทางการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.80
2. กิจกรรมมีความหลากหลายและสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้	4.40
3. วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับหลักสูตร	4.75
4. ประโยชน์และความรู้ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม	4.60
รวม	4.64

การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ

จากการทบทวนระบบและกลไกที่ใช้อยู่ในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความเห็นว่าระบบและกลไกที่ใช้อยู่เดิม มีความชัดเจน ครบถ้วน และยังมีประสิทธิภาพ ถึงแม้กิจกรรมบางกิจกรรมที่เคยดำเนินการในรายวิชาไม่สามารถดำเนินการได้ในปีการศึกษา 2564 แต่จะมีการพิจารณาตามสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในปีการศึกษา 2565 และจะปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปีการศึกษานั้นๆ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ซึ่งต้องเป็นไปตามปรัชญาของหลักสูตร

ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน

เหตุผล :(กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ปี พ.ศ.	จำนวน รับเข้า	จำนวนสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร			จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออก สะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา 2564	อัตรากง อยู่	อัตราก สำเร็จ
		2562	2563	2564			
2559	26	14*			10	61.54	57.69
2560	10		5*		2	80.00	50.00
2561	14			10*	3	78.57	71.40
2562	13				3	84.62	-
2563	11				3	72.73	-
2564	5				0	100.00	-

หมายเหตุ * มีนักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนของหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน :

1). การคงอยู่

เมื่อพิจารณาอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษาที่รับเข้า กับจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในปลายภาคเรียนที่ 2 ของแต่ละชั้นปี ตั้งแต่แรกเข้าของนักศึกษาปีการศึกษา 2559 พบว่าอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาจะลดลงมากในชั้นปีที่ 1 ของนักศึกษารับเข้าในทุกปีการศึกษา ซึ่งมีสาเหตุมาจาก

- นักศึกษาบางส่วนไม่ได้มาเรียนตั้งแต่เปิดภาคเรียน เนื่องจากสอบเรียนต่อได้ที่สถาบันการศึกษาอื่น
- นักศึกษาขาดการติดต่อ บางส่วนลาออกระหว่างปี และหลังจบปีการศึกษาที่ 1 เนื่องจากสอบได้ในสาขาวิชาที่มีความสนใจมากกว่า
- นักศึกษาตกลูกเนื่องจากผลการเรียนไม่เป็นไปตามระเบียบการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย เนื่องด้วยเตรียมสอบเรียนต่อในสถาบันการศึกษาอื่นจึงไม่ให้ความสนใจกับการเรียนในสาขาวิชา

2). การสำเร็จการศึกษา

นักศึกษารับเข้าปีการศึกษา 2555 สำเร็จการศึกษาตามแผนของหลักสูตรในปีการศึกษา 2558 จำนวน 8 คน และสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2559 ซึ่งล่าช้ากว่าแผน 1 คน ในส่วนของนักศึกษารับเข้าปีการศึกษา 2556 2557 และ 2558 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้ ไม่มีนักศึกษาคงค้าง ในปีการศึกษา 2562 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาจำนวน 14 คน และไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนของหลักสูตรจำนวน 2 คน ในปีการศึกษา 2563 สำเร็จการศึกษา 5 คน และไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนของหลักสูตรจำนวน 3 คน

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา

1. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของสาขาวิชามีประสิทธิภาพ มีการดูแลเอาใจใส่นักศึกษาและวางแผนการเรียนของนักศึกษาที่มีปัญหาการเรียน
2. รายวิชาโครงการในงานเคมีสิ่งทอ มีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการที่ให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อให้นักศึกษาสามารถทำโครงการได้อย่างมีระบบ จนนักศึกษาสามารถดำเนินการโครงการได้สำเร็จตามแผนงานของโครงการที่วางไว้

3). ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา**ความพึงพอใจต่อกระบวนการรับ ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา**

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมินแต่ละปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
3.1 การรับนักศึกษา	4.25	4.32	4.42
- การรับนักศึกษา	4.25	4.30	4.46
- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	4.26	4.33	4.37
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4.57	4.58	4.63
- การควบคุมดูแลและให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา	4.56	4.58	4.62
- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้	4.57	4.57	4.64
ค่าเฉลี่ย	4.41	4.44	4.52

การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากนักศึกษาจากกระบวนการประเมินในแต่ละเรื่อง ทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและสาขาวิชาได้ร่วมกับหารือและดำเนินการแก้ไขส่วนที่อยู่ในขอบเขตที่สาขาวิชาจะดำเนินการได้ ในส่วนของข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการรับ และการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษานั้น ในปีการศึกษา 2564 ไม่พบข้อร้องเรียนในเรื่องดังกล่าว ข้อร้องเรียนโดยส่วนใหญ่ได้จากการพูดคุยของอาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาโดยตรง ยังไม่พบข้อร้องเรียนที่เป็นลายลักษณ์อักษร ข้อคิดเห็นส่วนใหญ่มักเป็นเรื่องของการเข้ามาใช้พื้นที่เพื่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติ เนื่องจากทางมหาวิทยาลัยได้ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด 19 ในภาคเรียนที่ 1/2564 ทำให้ไม่สามารถเข้ามาใช้ห้องปฏิบัติการได้ ซึ่งส่งผลกระทบต่อรายวิชาที่เป็นปฏิบัติการ แต่ในภาคการศึกษาที่ 2/2564 ทางมหาวิทยาลัยได้ผ่อนคลายมากขึ้น อนุญาตให้รายวิชาที่มีปฏิบัติสามารถจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานได้ โดยในส่วนของงานปฏิบัติ สามารถมาจัดการเรียนการสอนที่คณะได้ตามปกติ แต่ต้องปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดอย่างเคร่งครัด ซึ่งทางสาขาวิชาได้มีการจัดซื้อชุดตรวจ ATK เอาไว้อำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา การจัดการข้อร้องเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า ทางหลักสูตร

และสาขาวิชาสามารถดำเนินการจัดการซื้อร้องเรียนต่างๆ ได้เป็นอย่างดีในขอบเขตที่ทางหลักสูตรและสาขาวิชา
สามารถดำเนินการได้

ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน

เหตุผล :(กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)

3. รายงานผลการดำเนินงาน คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ตัวบ่งชี้ 2.1)

มีจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา 6 คน จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ) 5 คน โดยมีบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินบัณฑิต 6 ด้าน เท่ากับ 3.81 คะแนน โดยมีรายละเอียดดังนี้ (ข้อมูลจากระบบภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิต <http://job.rmutp.ac.th/>)

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน	ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมิน (คะแนนเต็ม 5)
	จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน*จำนวนข้อย่อยที่ประเมิน	
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	60	4.00
	3*5	
2. ด้านความรู้	55	3.67
	3*5	
3. ด้านทักษะทางปัญญา	55	3.67
	3*5	
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	58	3.87
	3*5	
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	56	3.73
	3*5	
6. ทักษะพิสัย (ทักษะปฏิบัติ)	59	3.93
	3*5	
ผลการประเมินตนเอง : ค่าเฉลี่ยคะแนนผลประเมิน 6 ด้าน	343	3.81 คะแนน
	3*30	

การวิเคราะห์ผลที่ได้

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่ได้อยู่ในเกณฑ์ดี ผลการประเมินสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรที่ว่า “มุ่งผลิตบัณฑิตนักคิดนักปฏิบัติที่มีคุณธรรม มีสมรรถนะในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้ในอุตสาหกรรมสิ่งทอ เพื่อตอบสนองต่อผู้ใช้บัณฑิตอย่างมีศักยภาพ”

4. รายงานผลการดำเนินงาน ภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี (ตัวบ่งชี้ 2.2)

ใช้ข้อมูลจากระบบภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิต <http://job.rmutp.ac.th/>

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	6	-
2. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการปฏิบัติงานภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	6	100.00
3. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	5	83.33
• ตรงสาขาที่เรียน	3	60.00
• ไม่ตรงสาขาที่เรียน	2	40.00
4. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	0	0.00
5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	0	0.00
6. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	0	0.00
7. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	0	0.00
8. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	0	0.00
9. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	0	0.00
ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		83.33
ผลการประเมินตนเอง (กำหนดให้คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100) : 4.17 คะแนน		

การวิเคราะห์ผลที่ได้

จากข้อมูลภาวะการปฏิบัติงานย้อนหลังตั้งแต่มีการใช้หลักสูตรพบว่า แนวโน้มส่วนใหญ่ที่ผ่านมาบัณฑิตของสาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอมีอัตราการได้งานทำสูง การที่นักศึกษาในสาขาวิชามีอัตราการได้งานทำสูงเป็นเพราะหลักสูตรเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน เพราะเป็นหลักสูตรที่สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับตัวผลิตภัณฑ์สิ่งทอ นอกจากนั้นยังมีสถาบันการศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนเฉพาะทาง ที่มุ่งเน้นการเรียนการสอนทางด้านกระบวนการเตรียม ย้อม พิมพ์ ตกแต่งสำเร็จ และการทดสอบและวิเคราะห์สิ่งทอโดยตรงจำนวนน้อย ในกลุ่มของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลมีเพียง 3 มหาวิทยาลัยที่เปิดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นด้านนี้โดยเฉพาะ คือ มทร.พระนคร มทร.ธัญบุรี และ มทร.กรุงเทพ ซึ่งในจำนวนทั้ง 3 สถาบัน มทร.กรุงเทพ ไม่มีนักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตรติดต่อกันมา 3 ปีแล้ว และอยู่ระหว่างการทำหลักสูตรใหม่ และจำนวนบัณฑิตที่แต่ละสถาบันการศึกษาลผลิตออกมา ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของสถานประกอบการ และตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 - 2566 จะมีจำนวนบัณฑิตที่เฉพาะทางด้านนี้

เหลือแค่จาก มทร.พระนคร และ มทร.ธัญบุรีเท่านั้น ซึ่งจะยิ่งทำให้บุคลากรทางด้านนี้มีจำนวนน้อยมากในแต่ละปี ซึ่งไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของโรงงานอุตสาหกรรมด้านฟอก ย้อม พิมพ์ และตกแต่งสำเร็จ

ผลการประเมินตนเอง (กำหนดให้คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100) : 4.17 คะแนน

รายการหลักฐานหมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

รหัสหลักฐาน	รายการ
ปคม 3.1-01	ผลประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการรับเข้าและเตรียมความพร้อมของนักศึกษา 2564
ปคม 3.2-01	ผลประเมินเพื่อการบริหารหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2564
ปคม 2.1-01	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตประจำปีการศึกษา 2563
ปคม 2.2-01	รายงานภาวะการมีงานทำของบัณฑิตประจำปีการศึกษา 2563

**หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายงาน / ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพ
การสอนในหลักสูตร ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร**

1. สรุปข้อมูลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

หลักสูตร/รายวิชา	ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับขั้น									ระดับคะแนน						AVG	SD	ร้อยละ การคิด F	
	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	รวม	I	W	S	U	AU	รวม				อื่นๆ
คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น																			
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ																			
06212205 : สารช่วยทางสิ่งทอ	จำนวน	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1.00	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	-	-	-	100.00	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
06212317 : สีและการย้อม	จำนวน	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1.00	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	-	-	-	100.00	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GE2100102 : ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารธุรกิจ	จำนวน	1	-	3	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	3.25	0.500	-
	ร้อยละ	25.00	-	75.00	-	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GE2100103 : ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	จำนวน	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	4.00	-	-
	ร้อยละ	100.00	-	-	-	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GE2200101 : ภาษาอังกฤษเทคนิค	จำนวน	4	3	1	1	-	-	-	1	10	-	-	-	-	-	-	3.20	1.229	10.00
	ร้อยละ	40.00	30.00	10.00	10.00	-	-	-	10.00	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GE2200102 : ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	จำนวน	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2.00	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	-	100.00	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GE2201101 : ภาษาอังกฤษ 1	จำนวน	3	1	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	3.88	0.250	-
	ร้อยละ	75.00	25.00	-	-	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GE2500105 : นันทนาการ	จำนวน	2	1	1	1	-	-	-	1	6	-	-	-	-	-	-	2.83	1.506	16.67
	ร้อยละ	33.33	16.67	16.67	16.67	-	-	-	16.67	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GE2600103 : คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	จำนวน	-	-	-	-	1	-	3	-	4	-	-	-	-	-	-	1.25	0.500	-
	ร้อยละ	-	-	-	-	25.00	-	75.00	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GE2810101 : โลกในศตวรรษที่ 21	จำนวน	8	1	-	-	-	-	-	1	10	-	-	-	-	-	-	3.55	1.257	10.00
	ร้อยละ	80.00	10.00	-	-	-	-	-	10.00	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2001101 : สถิติสำหรับงานสิ่งทอ	จำนวน	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1.00	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	-	-	-	100.00	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2001103 : วิทยาศาสตร์สี	จำนวน	-	1	-	2	1	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	2.63	0.629	-
	ร้อยละ	-	25.00	-	50.00	25.00	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2001104 : การย้อมสีในงานสิ่งทอ	จำนวน	7	2	-	-	-	-	-	-	9	-	-	-	-	-	-	3.89	0.220	-
	ร้อยละ	77.78	22.22	-	-	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2001105 : เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์	จำนวน	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	3.50	-	-
	ร้อยละ	-	100.00	-	-	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น มทร.พระนคร ปีการศึกษา 2564

หลักสูตร/รายวิชา		ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับขั้น									ระดับคะแนน						AVG	SD	ร้อยละการคิด F
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	รวม	I	W	S	U	AU	รวม			
คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น																			
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ																			
TF2001106 : การพัฒนาบุคลากรและการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี	จำนวน	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	3.00	-	-
	ร้อยละ	-	-	100.00	-	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2001108 : ความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในสถานประกอบการ	จำนวน	8	3	1	-	-	-	-	-	12	-	-	-	-	-	-	3.79	0.334	-
	ร้อยละ	66.67	25.00	8.33	-	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2001109 : การจัดการอุตสาหกรรมสิ่งทอ	จำนวน	4	3	3	-	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	3.55	0.438	-
	ร้อยละ	40.00	30.00	30.00	-	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2001110 : วัสดุสิ่งทอ	จำนวน	5	4	-	-	-	-	-	1	10	-	-	-	-	-	-	3.40	1.220	10.00
	ร้อยละ	50.00	40.00	-	-	-	-	-	10.00	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2022101 : การฝึกทักษะในงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ	จำนวน	1	-	1	2	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	3.00	0.707	-
	ร้อยละ	25.00	-	25.00	50.00	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2022102 : เติมหัตถ์ไปในอุตสาหกรรมสิ่งทอ	จำนวน	-	-	1	1	2	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	2.38	0.479	-
	ร้อยละ	-	-	25.00	25.00	50.00	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2022204 : ฝึกลายประดิษฐ์และนวัตกรรม	จำนวน	1	1	1	-	2	3	1	1	10	-	1	-	-	-	1	2.00	1.202	9.09
	ร้อยละ	9.09	9.09	9.09	-	18.18	27.27	9.09	9.09	90.91	-	9.09	-	-	-	9.09	-	-	-
TF2022205 : การพิมพ์สิ่งทอ	จำนวน	3	2	4	-	-	-	-	-	9	-	-	-	-	-	-	3.44	0.464	-
	ร้อยละ	33.33	22.22	44.44	-	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2022206 : การย้อมสีสิ่งทอ	จำนวน	7	2	-	-	-	-	-	-	9	-	-	-	-	-	-	3.89	0.220	-
	ร้อยละ	77.78	22.22	-	-	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2022210 : การตกแต่งสำเร็จสิ่งทอ	จำนวน	3	2	4	-	1	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	3.30	0.632	-
	ร้อยละ	30.00	20.00	40.00	-	10.00	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2022211 : สารช่วยทางสิ่งทอ	จำนวน	1	-	1	3	2	4	1	1	13	-	1	-	-	-	1	1.96	0.989	7.14
	ร้อยละ	7.14	-	7.14	21.43	14.29	28.57	7.14	7.14	92.86	-	7.14	-	-	-	7.14	-	-	-
TF2022215 : การเทียบและผสมสี	จำนวน	-	-	3	4	3	-	-	1	11	-	-	-	-	-	-	2.27	0.847	9.09
	ร้อยละ	-	-	27.27	36.36	27.27	-	-	9.09	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2022318 : นอนวูฟเวน	จำนวน	1	1	4	2	2	1	1	-	12	-	-	-	-	-	-	2.58	0.848	-
	ร้อยละ	8.33	8.33	33.33	16.67	16.67	8.33	8.33	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2022319 : เทคโนโลยีย้อมจากธรรมชาติ	จำนวน	7	2	1	-	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	3.80	0.350	-
	ร้อยละ	70.00	20.00	10.00	-	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2022323 : สารให้สีนอกงานสิ่งทอ	จำนวน	-	3	4	3	-	1	-	-	11	-	-	-	-	-	-	2.86	0.595	-
	ร้อยละ	-	27.27	36.36	27.27	-	9.09	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2022428 : โครงการงานนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ	จำนวน	-	-	8	1	2	-	-	2	13	-	-	-	-	-	-	2.35	1.107	15.38
	ร้อยละ	-	-	61.54	7.69	15.38	-	-	15.38	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

หลักสูตร/รายวิชา		ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับขั้น									ระดับคะแนน						AVG	SD	ร้อยละการคิด F
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	รวม	I	W	S	U	AU	รวม			
คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น																			
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ																			
GE2200102 : ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	จำนวน	8	-	-	1	-	-	-	-	9	-	-	-	-	-	-	3.83	0.500	-
	ร้อยละ	88.89	-	-	11.11	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GE2201102 : ภาษาอังกฤษ 2	จำนวน	3	1	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	3.88	0.250	-
	ร้อยละ	75.00	25.00	-	-	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GE2300106 : ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน	9	3	-	-	-	-	-	-	12	-	-	-	-	-	-	3.88	0.226	-
	ร้อยละ	75.00	25.00	-	-	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GE2400102 : จิตวิทยาทั่วไป	จำนวน	1	-	-	-	1	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3.00	1.414	-
	ร้อยละ	50.00	-	-	-	50.00	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GE2500101 : พลศึกษา	จำนวน	5	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	4.00	-	-
	ร้อยละ	100.00	-	-	-	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GE2700102 : สิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากร	จำนวน	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.00
	ร้อยละ	-	-	-	-	-	-	100.00	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GE2820102 : วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต	จำนวน	8	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	4.00	-	-
	ร้อยละ	100.00	-	-	-	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2001101 : สถิติสำหรับงานสิ่งทอ	จำนวน	2	-	1	-	-	1	-	-	4	-	-	-	-	-	-	3.13	1.181	-
	ร้อยละ	50.00	-	25.00	-	-	25.00	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2001102 : วิทยาศาสตร์เส้นใย	จำนวน	-	3	1	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	3.38	0.250	-
	ร้อยละ	-	75.00	25.00	-	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2001105 : เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์	จำนวน	8	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	4.00	-	-
	ร้อยละ	100.00	-	-	-	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2001106 : การพัฒนาบุคลากรและการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี	จำนวน	7	1	-	-	-	2	-	-	10	-	-	-	-	-	-	3.35	1.248	-
	ร้อยละ	70.00	10.00	-	-	-	20.00	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2001107 : พื้นฐานเกี่ยวกับเครื่องนุ่งห่ม	จำนวน	3	1	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	3.88	0.250	-
	ร้อยละ	75.00	25.00	-	-	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2003301 : การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา	จำนวน	6	2	1	1	-	1	1	-	12	-	-	-	-	-	-	3.25	1.055	-
	ร้อยละ	50.00	16.67	8.33	8.33	-	8.33	8.33	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2022103 : การเตรียมสิ่งทอ	จำนวน	3	1	1	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	3.70	0.447	-
	ร้อยละ	60.00	20.00	20.00	-	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น มทร.พระนคร ปีการศึกษา 2564

หลักสูตร/รายวิชา	ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับขั้น										ระดับคะแนน						AVG	SD	ร้อยละการคิด F	
	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	รวม	I	W	S	U	AU	รวม	อื่นๆ				
คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น																				
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ																				
TF2022207 : การย้อมสีสิ่งทอในระบบอุตสาหกรรม	จำนวน	6	3	-	-	-	-	-	-	9	-	-	-	-	-	-	-	3.83	0.250	-
	ร้อยละ	66.67	33.33	-	-	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2022208 : เทคโนโลยีในการพิมพ์สิ่งทอ	จำนวน	9	-	-	-	-	-	-	-	9	-	-	-	-	-	-	-	4.00	-	-
	ร้อยละ	100.00	-	-	-	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2022209 : สารให้สีทางสิ่งทอ	จำนวน	1	2	-	1	3	-	1	-	8	-	-	-	-	-	-	-	2.56	1.016	-
	ร้อยละ	12.50	25.00	-	12.50	37.50	-	12.50	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2022212 : การวิเคราะห์และทดสอบสิ่งทอ	จำนวน	4	-	2	2	3	-	2	-	13	-	-	-	-	-	-	-	2.69	1.090	-
	ร้อยละ	30.77	-	15.38	15.38	23.08	-	15.38	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2022213 : ปฏิบัติการวิเคราะห์และทดสอบสิ่งทอ	จำนวน	12	1	-	-	-	-	-	1	14	-	-	-	-	-	-	-	3.68	1.067	7.14
	ร้อยละ	85.71	7.14	-	-	-	-	-	7.14	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2022214 : สีและการย้อม	จำนวน	1	1	3	2	2	1	1	2	13	-	-	-	-	-	-	-	2.15	1.248	15.38
	ร้อยละ	7.69	7.69	23.08	15.38	15.38	7.69	7.69	15.38	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2022316 : โครงสร้างผ้าและการออกแบบ	จำนวน	5	4	-	1	-	-	-	1	11	-	-	-	-	-	-	-	3.32	1.189	9.09
	ร้อยละ	45.45	36.36	-	9.09	-	-	-	9.09	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2022317 : สิ่งทอเทคนิค	จำนวน	1	2	4	2	2	-	1	-	12	-	-	-	-	-	-	-	2.75	0.812	-
	ร้อยละ	8.33	16.67	33.33	16.67	16.67	-	8.33	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2022327 : การเตรียมโครงงานทางวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ	จำนวน	2	5	4	1	-	-	-	-	12	-	-	-	-	-	-	-	3.33	0.444	-
	ร้อยละ	16.67	41.67	33.33	8.33	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2023402 : สหกิจศึกษาทางวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ	จำนวน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	-	-	10	-	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.00	-	-	100.00	-	-	-	-	-

ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2564

รหัส ชื่อวิชา	ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับขั้น										ระดับคะแนน						AVG	SD	ร้อยละการคิด F	
	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	W	S	U	AU	รวม	อื่นๆ					
TF2023405 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
-	-	-	-	-	-

3. รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

รหัส ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	สาเหตุที่ไม่ได้เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
-	-	-	-

4. รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา

รหัส ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข
TF2023402 สหกิจศึกษาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ	2/2564	การฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	เกิดการระบาดของโรค COVID-19	มอบหมายงาน Work from home ตามแนวทางที่ มทร.พระนคร กำหนด โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา กำหนดรายละเอียดงานและมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและทำรายงานเกี่ยวกับระบบงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ

5. รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอนในปีที่รายงาน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัส ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
GE2100102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารธุรกิจ	1/2564	✓		-
GE2100103 ภาษาไทยเพื่อนำเสนอ	1/2564	✓		-
GE2200101 ภาษาอังกฤษเทคนิค	1/2564	✓		-
GE2200102 ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	1/2564	✓		-
GE2201101 ภาษาอังกฤษ 1	1/2564	✓		-
GE2500105 นันทนาการ	1/2564	✓		-
GE2600103 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	1/2564	✓		-
GE2810101 โลกในศตวรรษที่ 21	1/2564	✓		-
06212205 สารช่วยทางสิ่งทอ	1/2564	✓		ไม่มี
06212317 สีและการวัด	1/2564	✓		ไม่มี
TF2001101 สถิติสำหรับงานสิ่งทอ	1/2564	✓		ไม่มี
TF2001103 วิทยาศาสตร์สี	1/2564	✓		ไม่มี
TF2001104 การยศาสตร์ในงานสิ่งทอ	1/2564	✓		ไม่มี
TF2001105 เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์	1/2564	✓		ไม่มี

TF2001106	การพัฒนาบุคลากรและการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี	1/2564	✓		ไม่มี
TF2001108	ความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในสถานประกอบการ	1/2564	✓		ไม่มี
TF2001109	การจัดการอุตสาหกรรมสิ่งทอ	1/2564	✓		ไม่มี
TF2001110	วัสดุสิ่งทอ	1/2564	✓		ไม่มี
TF2022101	การฝึกทักษะในงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ	1/2564	✓		ไม่มี
TF2022102	เคมีทั่วไปในอุตสาหกรรมสิ่งทอ	1/2564	✓		ไม่มี
TF2022204	เส้นใยประดิษฐ์และนวัตกรรม	1/2564	✓		ไม่มี
TF2022205	การพิมพ์สิ่งทอ	1/2564	✓		ไม่มี
TF2022206	การย้อมสีสิ่งทอ	1/2564	✓		ไม่มี
TF2022210	การตกแต่งสำเร็จสิ่งทอ	1/2564	✓		ไม่มี
TF2022211	สารช่วยทางสิ่งทอ	1/2564	✓		ไม่มี
TF2022215	การเทียบและผสมสี	1/2564	✓		ไม่มี
TF2022318	นอนวูฟเวน	1/2564	✓		ไม่มี
TF2022319	เทคโนโลยีสีเขียวจากธรรมชาติ	1/2564	✓		ไม่มี
TF2022323	สารให้สีนอกงานสิ่งทอ	1/2564	✓		ไม่มี
TF2022428	โครงการทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ	1/2564	✓		ไม่มี
GE2200102	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	2/2564	✓		-
GE2201102	ภาษาอังกฤษ 2	2/2564	✓		-
GE2300102	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2/2564	✓		-
GE2400102	จิตวิทยาทั่วไป	2/2564	✓		-
GE2500101	พลศึกษา	2/2564	✓		-
GE2700102	สิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากร	2/2564	✓		-
GE2820102	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต	2/2564	✓		-
TF2001101	สถิติสำหรับงานสิ่งทอ	2/2564	✓		ไม่มี
TF2001102	วิทยาศาสตร์เส้นใย	2/2564	✓		ไม่มี
TF2001104	การยศาสตร์ในงานสิ่งทอ	2/2564	✓		ไม่มี
TF2001105	เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์	2/2564	✓		ไม่มี
TF2001106	การพัฒนาบุคลากรและการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี	2/2564	✓		ไม่มี
TF2001107	พื้นฐานเกี่ยวกับเครื่องนุ่งห่ม	2/2564	✓		ไม่มี
TF2003301	การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา	2/2564	✓		ไม่มี
TF2022103	การเตรียมสิ่งทอ	2/2564	✓		ไม่มี

TF2022207	การย้อมสีสิ่งทอในระบบอุตสาหกรรม	2/2564	✓		ไม่มี
TF2022208	เทคโนโลยีในการพิมพ์สิ่งทอ	2/2564	✓		ไม่มี
TF2022209	สารให้สีทางสิ่งทอ	2/2564	✓		ไม่มี
TF2022212	การวิเคราะห์และทดสอบสิ่งทอ	2/2564	✓		ไม่มี
TF2022213	ปฏิบัติการวิเคราะห์และทดสอบสิ่งทอ	2/2564	✓		ไม่มี
TF2022214	สีและการวัด	2/2564	✓		ไม่มี
TF2022316	โครงสร้างผ้าและการออกแบบ	2/2564	✓		ไม่มี
TF2022317	สิ่งทอเทคนิค	2/2564	✓		ไม่มี
TF2022327	การเตรียมโครงงานทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ	2/2564	✓		ไม่มี
TF2023402	สหกิจศึกษาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ	2/2564	✓		ไม่มี
TF2023405	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ 2	3/2564	✓		ไม่มี

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยภาพรวม

จากผลการประเมินการสอนของอาจารย์ประจำวิชาที่สอนในหลักสูตรทั้ง 2 ภาคการศึกษา สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ตามแผนการเรียนที่กำหนด การจัดการเรียนการสอนไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มศักยภาพในทุกรายวิชา เนื่องจากปัญหาเรื่องการระบาดของโควิด-19 การจัดการเรียนการสอนเป็นแบบผสมผสานระหว่างการเรียนออนไลน์และการเรียนที่คณะ โดยเฉพาะรายวิชาปฏิบัติที่จำเป็นต้องใช้เครื่องมือเครื่องจักรเฉพาะทาง มีความจำเป็นต้องลงปฏิบัติที่คณะเท่านั้น ซึ่งอาจารย์ผู้สอนสามารถบริหารเวลาเพื่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนเหมือนในช่วงสภาวะเหตุการณ์ปกติ

6. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และ ข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	-	-
ความรู้	-	-
ทักษะทางปัญญา	-	-
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	-	-
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-

7. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ไม่มี

8. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนที่เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
โครงการการยกร่างคำขอสิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์	1		ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำร่างคำขอสิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์
การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การดำเนินงานตามแนวทางคู่มือวิทยเพื่อโอทอปและการใช้งานระบบบริหารโครงการผ่านออนไลน์ ภายใต้โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชน	1		เข้าใจในการดำเนินงานตามแนวทางคู่มือวิทยเพื่อโอทอปและการใช้งานระบบบริหารโครงการผ่านออนไลน์
โครงการอบรม เรื่อง “การสืบค้นข้อมูลสิทธิบัตรและการใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสิทธิบัตร”	1		เข้าใจการสืบค้นข้อมูลสิทธิบัตรและการใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสิทธิบัตร
โครงการความสำคัญของจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	1		มีความเข้าใจถึงความสำคัญของจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ "พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพทางการศึกษา"	5		เพื่อจัดเตรียมเอกสารเพื่อการประเมินหลักสูตร
โครงการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับบุคลากรทางการศึกษา			
หลักสูตรบรรยาย เรื่อง "เทคนิคการวิเคราะห์บริบทองค์กรเพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์" และบรรยาย เรื่อง "เขียนข้อเสนอโครงการอย่างไรให้ได้รับงบประมาณ"	1		เข้าใจเทคนิคการวิเคราะห์บริบทองค์กรเพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์" และบรรยาย เรื่อง "เขียนข้อเสนอโครงการอย่างไรให้ได้รับงบประมาณ"
กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์ ภายใต้กิจกรรมสื่อสารผลงานวิจัยและการจัดการข่าวสารเพื่อขับเคลื่อนสังคมฐานความรู้	1		แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ของวิทยากรที่เข้าร่วมบรรยาย

<p>สกสว. ในโครงการวิจัยการสื่อสารผลงานวิจัย และการจัดการข่าวสารเพื่อขับเคลื่อนสังคมฐานความรู้ เรื่อง</p> <p>“การสื่อสารขยายผลและส่งผ่านงานวิจัยสู่สาธารณะ: เครื่องมือพร้อม (ให้) ใช้” รุ่นที่ 4</p> <p>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อ “การเปลี่ยนผลงานวิจัยให้เป็นคอนเทนต์ข่าว”</p> <p>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อ “สุนทรียะในการสื่อสารงานวิจัย”</p>			
<p>โครงการสร้างและพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิจัยหัวข้อ “เทคนิคการเตรียมบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี”</p>	1		เข้าใจเทคนิคการเตรียมบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
<p>กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์ ภายใต้กิจกรรมสื่อสารผลงานวิจัยและการจัดการข่าวสารเพื่อขับเคลื่อนสังคมฐานความรู้ สกสว. ในโครงการวิจัยการสื่อสารผลงานวิจัย และการจัดการข่าวสารเพื่อขับเคลื่อนสังคมฐานความรู้ เรื่อง “การวิเคราะห์ชื่องานวิจัย แสดงจุดเด่น เสนอจุดขาย”</p>	1		มีความรู้ในการกำหนดชื่อโครงการวิจัยเพื่อแสดงจุดเด่นของงานวิจัยนั้น
<p>กิจกรรม “วันสหกิจศึกษาบูรณาการกับการทำงานครั้งที่ 11 ประจำปี พ.ศ. 2564</p>	2		ได้รับรู้รูปแบบสหกิจศึกษาในแต่ละมหาวิทยาลัย และแนวทางการจัดสหกิจศึกษาในอนาคต
<p>การอบรมหลักสูตร “จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ด้านสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ รุ่นที่ ๒</p>	1		เข้าใจความสำคัญของจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ด้านสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์
<p>โครงการยกย่องคำขอสิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์</p> <p>- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์</p> <p>- วิธีการจัดเตรียมคำขอสิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์</p>	1		เข้าใจการเขียนร่างคำขอสิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์

<p>โครงการการสร้างและพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิจัย กิจกรรมที่ 1 หัวข้อ “เทคนิคการเตรียมบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี”</p>	<p>1</p>		<p>เข้าใจเทคนิคการเตรียมบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>
<p>โครงการฝึกอบรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การสร้างสื่อดิจิทัลออนไลน์ด้วยโปรแกรม Canva</p>	<p>1</p>		<p>รู้จักการใช้งานโปรแกรมเพื่อช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน</p>

9. รายงานผลการดำเนินงาน คุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน :

1). การออกแบบหลักสูตรและสารรายวิชาในหลักสูตร

แนวคิดในการออกแบบหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ โดยเริ่มต้นจากการวิเคราะห์โครงสร้างของอุตสาหกรรมสิ่งทอทั้งระบบ เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสาขาวิชาและความต้องการกำลังคนของภาคอุตสาหกรรม เมื่อมองอุตสาหกรรมสิ่งทอของไทยจากขั้นตอนการผลิตทั้ง 3 ขั้นตอนแล้ว พบว่าประกอบด้วยอุตสาหกรรมย่อย 5 อุตสาหกรรม ได้แก่

- 1) อุตสาหกรรมเส้นใย
- 2) อุตสาหกรรมปั่นด้าย
- 3) อุตสาหกรรมทอผ้า
- 4) อุตสาหกรรมฟอก ย้อม พิมพ์และแต่งสำเร็จ
- 5) อุตสาหกรรมเครื่องนุ่งห่ม

ในกลุ่มของอุตสาหกรรมทั้ง 5 อุตสาหกรรมนั้น อุตสาหกรรมฟอก ย้อม พิมพ์และแต่งสำเร็จ เป็นอุตสาหกรรมที่มีบทบาทสำคัญในการเพิ่มมูลค่าให้กับวัสดุสิ่งทอ ทั้งในรูปเส้นใย เส้นด้าย และผ้าผืน และเป็นอุตสาหกรรมไทยที่มีความโดดเด่นในภูมิภาคอาเซียน กอรปกับก่อนที่จะมีการจัดตั้งคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่นนั้น สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตชุมเขตรอุดมศักดิ์เดิม มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปวส. สาขาวิชาเคมีสิ่งทอ ซึ่งขณะนั้นเป็นสาขาวิชาขาดแคลนในภาคอุตสาหกรรมสิ่งทอ สถานศึกษาต้องเร่งผลิตบุคลากรช่างเทคนิคด้านอุตสาหกรรมฟอก ย้อม พิมพ์ และตกแต่งสำเร็จ เพื่อป้อนกำลังคนให้กับสถานประกอบการ และเมื่อมีการจัดตั้งคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น สังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครขึ้น ทางสาขาวิชายังคงมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนด้านฟอก ย้อม พิมพ์ และตกแต่งสำเร็จสิ่งทอ เนื่องจากยังเป็นสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของภาคอุตสาหกรรมสิ่งทอด้านฟอก ย้อม พิมพ์ และตกแต่งสำเร็จ อีกทั้งได้รับการสนับสนุนเครื่องมือเครื่องจักรจากงบประมาณยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาสาขาเทคโนโลยีการออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ) ส่งผลให้ทางสาขาวิชามีความพร้อมด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักรในอุตสาหกรรมฟอก ย้อม พิมพ์ และตกแต่งสำเร็จ ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละครั้งทางสาขาวิชามุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองหลักต่ออุตสาหกรรมด้านฟอก ย้อม พิมพ์ และตกแต่งสำเร็จ

การออกแบบหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ ครั้งล่าสุดนั้น สาขาวิชา ยังคงพิจารณาเบื้องต้นจากกลุ่มอุตสาหกรรมต่างๆ ที่มีความต้องการกำลังคนเพื่อรองรับการขยายตัวของตลาดแรงงานในด้านต่างๆ ประกอบกับการที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกำหนดอัตลักษณ์ในการผลิต

บัณฑิตนักปฏิบัติ ทางคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่นยังคงเห็นว่า อุตสาหกรรมสิ่งทอเป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ที่ประกอบด้วยอุตสาหกรรมย่อยๆ หลายอุตสาหกรรม มีมูลค่าการส่งออกทำรายได้เป็นอันดับต้นๆ ของประเทศ นอกจากนี้ยังมีการเปิดเขตการค้าและการศึกษาเสรีของประชาคมอาเซียน ทำให้มีความต้องการบุคลากรอีกเป็นจำนวนมาก จึงจำเป็นต้องพิจารณาวางแผน ออกแบบ และจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรมสิ่งทอ เพื่อการพัฒนากำลังคนให้เหมาะสมต่อการพัฒนาประเทศ นอกจากนี้ยังพัฒนาคนให้มีความรู้คู่คุณธรรม และคุณธรรมจริยธรรม สร้างโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยออกแบบหลักสูตรให้มีความทันสมัย ในขั้นตอนการทำหลักสูตรได้เชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการด้านอุตสาหกรรมสิ่งทอร่วมวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรที่ได้จึงตอบสนองต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรมสิ่งทอ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์ที่ปรับเปลี่ยนเร็วในด้านอุตสาหกรรมการผลิตด้านสิ่งทอ และเทคโนโลยีเกี่ยวกับสาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ

โดยหลักสูตรประกอบไปด้วยรายวิชาที่ช่วยเสริมสร้างและส่งเสริมการใช้ชีวิตในสังคม ด้วยการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม สังคม มีความสามารถในการแก้ปัญหาและรู้เท่าทันโลก กลุ่มรายวิชาเพื่อใช้สำหรับการประกอบวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างความรู้ในด้านอุตสาหกรรมสิ่งทอ ฝึกทักษะและความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพ และเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมสิ่งทอ

อาจารย์ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรที่กำหนดไว้ในปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
2. จัดทำร่างหลักสูตร
3. ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร
4. นำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ
5. นำเสนอคณะกรรมการตรวจร่างหลักสูตร สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

งานหลักสูตรได้มีการประชุมร่วมกันกับสาขาวิชา เพื่อวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร เพื่อให้สามารถเปิดการเรียนการสอนได้ในทันปีการศึกษา 2565 และได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามคำสั่งที่ 004/2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต พ.ศ.2565 ประกอบไปด้วยอาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีเคมีสิ่งทอทุกท่านเป็นคณะกรรมการสำหรับการพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565



คำสั่งคณะกรรมการสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ที่ ๐๑๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๖๕

คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น

.....

ตามที่คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้มีการจัดการศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต ระดับปริญญาตรี (หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๐) จำนวน ๓ หลักสูตร ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีเสื้อผ้า สาขาวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ และสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยทุกหลักสูตรต้องมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย และประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุก ๆ ๕ ปี ขณะนี้หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้ครบกำหนดเวลาปรับปรุงภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. ๒๕๖๐ คณะจึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตร

คณบดีคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น	ประธานกรรมการ
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย	รองประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิภาดา อัมพนพรรณ	กรรมการ
นายพิชิตพล เจริญทรัพย์านันท์	กรรมการ
ดร.กรชนก บุญทร	กรรมการ
นางสาวสุดากาญจน์ แยมดี	กรรมการ
นายสัมพันธ์ สุวรรณศิริ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ อริยะเครือ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เสาวณีย์ อารีจงเจริญ	กรรมการ
นายจำลอง สาริกานนท์	กรรมการ
ดร.ไพรัตน์ ปุณญาเจริญนนท์	กรรมการ
ดร.ก้องเกียรติ มหาอินทร์	กรรมการ
ดร.ทวีศักดิ์ สาสงเคราะห์	กรรมการ
ดร.จรัสพิมพ์ ว่างเย็น	กรรมการ
ดร.นงนุช ศศิธร	กรรมการ

/ดร.เกษม...

-๒-

ดร.เกษม มานะรุ่งวิทย์	กรรมการ
ดร.ฐิติมา พุทธบูชา	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.รัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ์	กรรมการ
นางสาวนิตยา วันโสภา	กรรมการ
นางสุจิตรา ชนนทวารี่	กรรมการ
ดร.ศรัณย์ จันทร์แก้ว	กรรมการ
นางสาวเสาวนีย์ รัชนีธิคุณานนท์	กรรมการ
นายณฤพน ไทศาลตันตวงค์	กรรมการ
นางสาวไอรดา สุตสังข์	กรรมการ
นางสาวจารุวรรณ ดิศวัฒน์	กรรมการ
นายไกรฤกษ์ วิเศษพันธ์	กรรมการ
นางสาวณัฏฐธิดา เรืองธนพิบูลย์	กรรมการ
นางยุพิน ใจตระหนัก	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่

- ประเมินหลักสูตร นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาหลักสูตร
- จัดทำหลักสูตรตามแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๘ ,เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. ๒๕๖๐


คณะกรรมการดำเนินการจัดทำเอกสารหลักสูตร

นางยุพิน	ใจตระหนัก	ประธานกรรมการ
นางสาวสมใจ	แซ่ภู	กรรมการ
นายวิโรจน์	ยิ้มขลิบ	กรรมการ
นางสาวสาวิตรี	คำยอด	กรรมการ
นางสาววิภาวดี	ชัยสุรสีห์	กรรมการ
นางสาวฉันทนา	ธนาพิธานนท์	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่

- ดำเนินงานพิมพ์ข้อมูลหลักสูตร
- จัดเตรียมเอกสารประกอบการจัดทำหลักสูตร
- ประสานงานกับคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔


(ดร.มธุรส เวียงสีมา)

คณบดีคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น

2. จัดทำร่างหลักสูตร

จากผลการประชุมหารือร่วมกันร่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 โดยยังใช้ชื่อหลักสูตรและสาขาวิชาเดิม มีการเปลี่ยนหลักสูตรในหลายส่วนได้แก่

- ปรับเปลี่ยนโครงสร้างหมวดวิชาใหม่ดังนี้

หมวดวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
หน่วยกิตตลอดหลักสูตร	130 หน่วยกิต	125 หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษาไทย	3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	6 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาพลศึกษาและนันทนาการ	2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	3 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาบูรณาการ	4 หน่วยกิต	4 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	94 หน่วยกิต	89 หน่วยกิต
- วิชาเฉพาะพื้นฐาน	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
- วิชาเฉพาะด้าน	57 หน่วยกิต	52 หน่วยกิต
- วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7 หน่วยกิต	7 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต

- ปรับแก้ไขชื่อวิชารายวิชาใหม่ และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย

เช่น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
TF2001105 เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) การบริหารข้อมูล การใช้อินเทอร์เน็ต การสื่อสารสมัยใหม่ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันมาใช้ในการอุตสาหกรรม การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	TF2xxxxxxx เทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5) เครื่องมือสำหรับการทำงานร่วมกัน แอปพลิเคชันเพื่อการทำงาน แอปพลิเคชันเพื่อการติดต่อสื่อสาร แอปพลิเคชันเพื่อการจัดระบบ แอปพลิเคชันเพื่อค้นหาข้อมูล สารสนเทศ และทรัพยากร แอปพลิเคชันเพื่อการตลาดดิจิทัล

<p>TF2022212 การวิเคราะห์และทดสอบสิ่งทอ 3(3-0-6)</p> <p>ความสำคัญและมาตรฐานของการทดสอบสิ่งทอ การทดสอบเพื่อบอกชนิดและปริมาณเส้นใย การทดสอบเส้นด้าย การทดสอบพื้นผ้าและเครื่องนุ่งห่ม การทดสอบสิ่งทอสมบัติพิเศษ การทดสอบความคงทนของสี การวิเคราะห์และทดสอบสีย้อม การวิเคราะห์และทดสอบสารต้องห้ามบนวัสดุสิ่งทอ</p>	<p>TF2022220 การทดสอบสิ่งทอเชิงกายภาพ 3(1-4-4)</p> <p>ความสำคัญและมาตรฐานของการทดสอบสิ่งทอทางกายภาพ การทดสอบเส้นใยและเส้นด้าย การทดสอบพื้นผ้า การทดสอบเครื่องนุ่งห่ม การทดสอบสิ่งทอสมบัติพิเศษ การทดสอบอุปกรณ์ป้องกันส่วนบุคคล ข้อกำหนดและความปลอดภัยสำหรับเสื้อผ้าเด็ก</p>
<p>TF2022325 การจัดการสิ่งทอ 3(3-0-6)</p> <p>บทบาทของการจัดการสินค้า การจัดซื้อวัสดุสิ่งทอ การพัฒนาผลิตภัณฑ์และการสร้างแบรนด์ การกำหนดราคาและส่งเสริมการตลาด การขายและจัดจำหน่ายสินค้าสิ่งทอ การส่งออกสินค้าสิ่งทอ</p>	<p>TF2022326 การจัดการนวัตกรรมสิ่งทอสำหรับผู้ประกอบการ 3(3-0-6)</p> <p>แนวคิดและลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ การบริหารจัดการและภาวะผู้นำ เทคนิคการตลาด ระบบการเงินสำหรับธุรกิจ การเขียนแผนธุรกิจ การจัดการนวัตกรรม นวัตกรรมด้านผลิตภัณฑ์สิ่งทอ และกระบวนการผลิต การพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่และการสร้างตราสินค้า ทรัพย์สินทางปัญญาและการอนุญาตใช้สิทธิทางเทคโนโลยี การลงทุนในธุรกิจนวัตกรรมสิ่งทอ</p>

- ปรับรายวิชาซีพีทั้งหมดเป็นโมดูลย่อยเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในรูปแบบของธนาคารเครดิต เพื่อให้ผู้สนใจสามารถเรียนและเก็บสะสมหน่วยกิต และสามารถเรียนรู้ได้นอกห้องเรียน เช่น

TF2022211	เส้นใยประดิษฐ์และนวัตกรรม Man-Made Fibers and Innovation รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : - รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่ : - พอลิเมอร์ทางสิ่งทอ เส้นใยกึ่งสังเคราะห์ เส้นใยสังเคราะห์จากปฏิกิริยาแบบเติม เส้นใยสังเคราะห์จากปฏิกิริยาควบแน่น เส้นใยสมบัติพิเศษ Textile polymers; regenerated fibers; synthetic fibers from addition polymerization; synthetic fibers from condensation polymerization; specialty fibers	3(3-0-6)
TF2022211M01	การผลิตเส้นใยกึ่งสังเคราะห์ Regenerated Fibers Manufacturing พอลิเมอร์ทางสิ่งทอ เส้นใยกึ่งสังเคราะห์	1(1-0-2)
TF2022211M02	การผลิตเส้นใยสังเคราะห์ Synthetic Fibers Manufacturing เส้นใยสังเคราะห์จากปฏิกิริยาแบบเติม เส้นใยสังเคราะห์จากปฏิกิริยาควบแน่น	1(1-0-2)
TF2022211M03	เส้นใยพิเศษทางสิ่งทอ Special Fibers for Textiles เส้นใยสมบัติพิเศษเพื่อการใช้งานด้านสิ่งทอ	1(1-0-2)

3. ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมสิ่งทอ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรใน 2 รูปแบบ คือ การจัดส่งเอกสารเพื่อการวิพากษ์หลักสูตรไปยังสถานประกอบทางด้านอุตสาหกรรมสิ่งทอที่มุ่งเน้นด้านกระบวนการทางเคมีสิ่งทอ และเป็นสถานประกอบการที่มีบัณฑิตของสาขาวิชาเข้าไปทำงาน ซึ่งมีสถานประกอบที่ได้วิพากษ์หลักสูตรมาจำนวน 13 แห่ง ได้แก่

1. คุณชวลิต นิมละออ กรรมการผู้จัดการใหญ่ บริษัท โอเรียนตอล การ์เมนต์ จำกัด
2. ดร.ชาญชัย สิริเกษมเลิศ ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาอุตสาหกรรมสิ่งทอ
3. คุณกัลย์ ฉัตรรัมย์เย็น กรรมการบริหาร บริษัท เวลด์นิตติ้ง จำกัด
4. คุณสุชี ฉัตรชัยเวช กรรมการผู้จัดการ บริษัท เอสเอสตีซี (ไทเกอร์เท็กซ์) จำกัด

5. คุณกัญญนันท์ เตียวพาณิชย์ ผู้จัดการบริษัท แฟนชีอุตสาหกรรมการทอ จำกัด
6. คุณสุวิยะดา ตันติกุล Sr. Sustainability Consultant บริษัท ไนกี้ (ประเทศไทย) จำกัด
7. คุณธนาธาร หงษ์ผ้วย QA. Assistance บริษัท SGS (ประเทศไทย) จำกัด
8. คุณไพศาล ปุสุข ผู้จัดการส่วนโรงย้อม 2 บริษัท ไทยทาเคตะเลซ จำกัด
9. คุณรมณา ชาญชัยวรชัย ผู้จัดการแผนกทรัพยากรบุคคล บริษัท ธนุลักษณะ จำกัด (มหาชน)
10. คุณพิสุทธชาติ นาคปานเอี่ยม ผู้จัดการ Product Family A บริษัท วาย.อาร์.ซี.เท็กซ์ไทล์ จำกัด
11. คุณยุธนา กล้าดี ประธานกรรมการ บริษัท คัลเลอร์ เอ็กซ์เพิร์ต จำกัด
12. คุณพรชัย สันติเฟื่องกุล ผู้จัดการโรงงาน บริษัท เวิลด์เท็กซ์ คอมเมอร์เชียล จำกัด
13. คุณศิพนันท์ ปัทมานันท์ กรรมการบริหาร บริษัท เอสเอสดีซี (ไทเกอร์เท็กซ์) จำกัด

การประชุมวิพากษ์หลักสูตรที่คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2564 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ดร.มณฑล นาคปทุม นักวิจัยห้องปฏิบัติการสิ่งทอ หน่วยวิจัยโพลีเมอร์ ศูนย์เทคโนโลยีโลหะและวัสดุแห่งชาติ



4. นำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ

ร่างหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ได้ผ่านการพิจารณาผ่านคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา เพื่อนำหลักสูตรเข้าสู่กระบวนการพิจารณาในระดับมหาวิทยาลัยต่อไป

5. นำเสนอคณะกรรมการตรวจร่างหลักสูตร สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย

หลักสูตรได้รับการปรับแก้ไขจากคณะกรรมการตรวจร่างหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

- สภาวิชาการ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12/2564 วันที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564
- สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 10/2564 วันที่ 17 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

ขณะนี้หลักสูตรอยู่ระหว่างการพิจารณารับรองหลักสูตรของ สกอ.

การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันทบทวนและวิเคราะห์กระบวนการออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร ระบบและกลไกที่ดำเนินการอยู่เป็นไปตามขั้นตอนต่างๆ ที่เป็นแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัย และเห็นว่าระบบและกลไกที่ใช้อยู่ยังคงมีความครบถ้วนและยังคงมีประสิทธิภาพ จึงยังคงใช้ระบบและกลไกเดิมในปีการศึกษาถัดไป

2). การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

ปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันทบทวนระบบและกลไกที่ใช้อยู่ในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาสาระในรายวิชาที่รับผิดชอบ
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาข้อมูลการปรับปรุงรายวิชา
3. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08)
4. จัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ปรับแก้ไข

เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 ทางสาขาวิชาได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 จึงปรับปรุงระบบและกลไกที่ใช้อยู่เดิม เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 จึงได้กำหนดระบบและกลไกการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาสาระในรายวิชาที่รับผิดชอบ
2. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
3. วิพากษ์หลักสูตรรายวิชา
4. ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา

การดำเนินการตามระบบและกลไก

1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาสาระในรายวิชาที่รับผิดชอบ

ในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มอบหมายให้ผู้สอนในแต่ละรายวิชาต้องทบทวนเนื้อหาสาระในรายวิชาที่รับผิดชอบ ให้มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์ในรายวิชาที่รับผิดชอบ โดยสามารถดำเนินการได้ 2 ลักษณะคือ

1. ในกรณีปรับเปลี่ยนเนื้อหา หัวข้อการสอน ให้มีความก้าวหน้าตามศาสตร์ปัจจุบัน ผู้สอนสามารถดำเนินการได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การศึกษาดูงาน การเชิญวิทยากรจากสถานประกอบการมาให้ความรู้ใหม่ๆ กับนักศึกษาโดยตรง ผู้สอนสามารถดำเนินการปรับแก้ไขหัวข้อที่สอนได้ใน มคอ.3 ให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนตามที่ สวท. กำหนด
2. เนื่องจากทางสาขาวิชากำลังดำเนินการพัฒนาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2564 ทุกรายวิชาของหลักสูตรต้องมีการทบทวน ปรับปรุงและพัฒนา ชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา ให้มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้น ซึ่งต้องส่งร่างหลักสูตรให้กับคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรร่วมพิจารณาความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา

2. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

เนื่องด้วยในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตรเพื่อใช้ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งอาจารย์ผู้สอนที่รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาได้มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาใหม่ ทั้งในรูปแบบการบูรณาการรายวิชา และเปิดรายวิชาใหม่เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม รายวิชาที่มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชา สร้างรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถหารายได้ระหว่างเรียน เช่น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
TF2001105 เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) การบริหารข้อมูล การใช้อินเทอร์เน็ต การสื่อสารสมัยใหม่ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันมาใช้ในการงานอุตสาหกรรม การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	TF2xxxxxxx เทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5) เครื่องมือสำหรับการทำงานร่วมกัน แอปพลิเคชันเพื่อการทำงาน แอปพลิเคชันเพื่อการติดต่อสื่อสาร แอปพลิเคชันเพื่อการจัดระบบ แอปพลิเคชันเพื่อค้นหาข้อมูล สารสนเทศ และทรัพยากร แอปพลิเคชันเพื่อการตลาดดิจิทัล

<p>TF2022212 การวิเคราะห์และทดสอบสิ่งทอ 3(3-0-6)</p> <p>ความสำคัญและมาตรฐานของการทดสอบสิ่งทอ การทดสอบเพื่อบอกชนิดและปริมาณเส้นใย การทดสอบเส้นด้าย การทดสอบพื้นผ้าและเครื่องนุ่งห่ม การทดสอบสิ่งทอสมบัติพิเศษ การทดสอบความคงทนของสี การวิเคราะห์และทดสอบสีย้อม การวิเคราะห์และทดสอบสารต้องห้ามบนวัสดุสิ่งทอ</p>	<p>TF2022220 การทดสอบสิ่งทอเชิงกายภาพ 3(1-4-4)</p> <p>ความสำคัญและมาตรฐานของการทดสอบสิ่งทอทางกายภาพ การทดสอบเส้นใยและเส้นด้าย การทดสอบพื้นผ้า การทดสอบเครื่องนุ่งห่ม การทดสอบสิ่งทอสมบัติพิเศษ การทดสอบอุปกรณ์ป้องกันส่วนบุคคล ข้อกำหนดและความปลอดภัยสำหรับเสื้อผ้าเด็ก</p>
<p>TF2022325 การจัดการสิ่งทอ 3(3-0-6)</p> <p>บทบาทของการจัดการสินค้า การจัดซื้อวัสดุสิ่งทอ การพัฒนาผลิตภัณฑ์และการสร้างแบรนด์ การกำหนดราคาและส่งเสริมการตลาด การขายและจัดจำหน่ายสินค้าสิ่งทอ การส่งออกสินค้าสิ่งทอ</p>	<p>TF2022326 การจัดการนวัตกรรมสิ่งทอสำหรับผู้ประกอบการ 3(3-0-6)</p> <p>แนวคิดและลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ การบริหารจัดการและภาวะผู้นำ เทคนิคการตลาด ระบบการเงินสำหรับธุรกิจ การเขียนแผนธุรกิจ การจัดการนวัตกรรม นวัตกรรมด้านผลิตภัณฑ์สิ่งทอ และกระบวนการผลิต การพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่และการสร้างตราสินค้า ทรัพย์สินทางปัญญาและการอนุญาตใช้สิทธิ์ทางเทคโนโลยี การลงทุนในธุรกิจนวัตกรรมสิ่งทอ</p>

รายวิชาใหม่

<p>TF2021106 การสร้างผลิตภัณฑ์สิ่งทอและของที่ระลึก 3(0-6-3)</p> <p>Creating Textile Products and Souvenirs</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : -</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่ : -</p> <p>ปฏิบัติการออกแบบผลิตภัณฑ์สิ่งทอและของที่ระลึก เทคนิคการสร้างลวดลายบนวัสดุสิ่งทอ การสร้างผลิตภัณฑ์สิ่งทอและของที่ระลึก การบรรจุภัณฑ์ การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์</p> <p>Practical in textile products and souvenirs design; technique for creating patterns on textile materials; creating of textile products and souvenirs; packaging; electronic commerce</p>
--

3. วิพากษ์หลักสูตรรายวิชา

รายวิชาต่างๆของหลักสูตร ได้รับการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์ตรงในภาคอุตสาหกรรมสิ่งทอ ทำให้รายวิชาต่างๆ ที่ได้รับการพิจารณามีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมสิ่งทอ และเป็นศาสตร์ที่มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ ในอุตสาหกรรมการผลิตสิ่งทอ ซึ่งผลจากผลการวิพากษ์ได้ส่งเข้าคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของสาขาวิชา เพื่อแจ้งผลให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาพิจารณาปรับแก้ไขตามความเหมาะสมและบริบทของหลักสูตร

4. ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา ที่ผ่านการพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรของสาขา จากนั้นรวบรวมรายวิชาทั้งหมดจัดทำร่างหลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ส่งให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณา เพื่อดำเนินการส่งเข้าสู่กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยต่อไป

การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันทบทวนระบบและกลไกที่ใช้อยู่ในปีการศึกษา 2564 มีความเห็นร่วมกันว่า ระบบและกลไกที่ใช้อยู่ดำเนินการเนื่องจากมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษา 2564 ซึ่งเมื่อหลักสูตรเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2565 ระบบและกลไกควรมีการปรับให้เหมาะสม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงปรับปรุงระบบและกลไกที่ใช้อยู่ในปีการศึกษา 2564 คือ

1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาสาระในรายวิชาที่รับผิดชอบ
2. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
3. วิพากษ์หลักสูตรรายวิชา
4. ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา

ปรับระบบและกลไกการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ ที่จะใช้ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาสาระในรายวิชาที่รับผิดชอบ
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาข้อมูลการปรับปรุงรายวิชา
3. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08)
4. จัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ปรับแก้ไข

ผลการประเมินตนเอง : 4 คะแนน

เหตุผล : หลักสูตรได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

1). การกำหนดผู้สอน

ระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าสาขาวิชา ร่วมกันทบทวนและวิเคราะห์ระบบและกลไกการกำหนดตัวผู้สอนรายวิชาของหลักสูตรที่ใช้ในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. พิจารณาแผนการเรียนประจำภาคการศึกษา
2. คัดเลือกอาจารย์ผู้สอนรายวิชา
3. แจ้งอาจารย์สอนรายวิชาให้รับทราบ
4. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.4

เนื่องด้วยในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรไม่มีการเปิดการเรียนการสอนในรายวิชาใหม่เพิ่มขึ้น มีแต่รายวิชาเดิมที่อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบอยู่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงปรับปรุงระบบและกลไกที่ใช้อยู่เดิม เพื่อใช้ระบบและกลไกในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. พิจารณาแผนการเรียนประจำภาคการศึกษา
2. แจ้งอาจารย์สอนรายวิชาให้รับทราบ
3. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.4

การดำเนินการตามระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน

1. พิจารณาแผนการเรียนประจำภาคการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าสาขาวิชา ร่วมกันพิจารณาแผนการเรียนตลอดหลักสูตรของนักศึกษาแต่ละชั้นปี และจัดแผนการเรียนภาคเรียนที่ 1 และ 2 ประจำปีการศึกษา 2564 ในการจัดแผนการเรียนของนักศึกษาจำนวนรายวิชาและหน่วยกิตของนักศึกษาแต่ละชั้นปี เป็นไปตามระเบียบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย หัวหน้าสาขาวิชารวบรวมแผนการเรียนของนักศึกษาทุกชั้นปี ส่งให้งานทะเบียนรวบรวมเพื่อดำเนินการต่อไป

2. แจ้งอาจารย์ผู้สอนรายวิชาให้รับทราบ

หัวหน้าสาขาวิชาดำเนินการแจ้งอาจารย์ผู้สอนรายวิชาให้รับทราบ เพื่อจัดเตรียมการเรียนการสอน จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอน ตรวจสอบความพร้อมของห้องเรียนปฏิบัติในแต่ละรายวิชา และเตรียมบันทึก มคอ.3 และ มคอ.4 ตามความรับผิดชอบในแต่ละรายวิชา

ผลการดำเนินการในการกำหนดตัวผู้สอนในปีการศึกษา 2564 ได้ผลดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	รายวิชาที่สอนภาคเรียนที่ 1/2564	รายวิชาที่สอนภาคเรียนที่ 2/2564
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร				
1	อ.ดร.ไพรัตน์ บุญญาเจริญนนท์	-วท.ด.วัสดุศาสตร์ -วท.ม.วิทยาศาสตร์ พอลิเมอร์ -วศ.บ.วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ	1. TF2022102 เคมีทั่วไปใน อุตสาหกรรมสิ่งทอ 2. TF2022204 เส้นใยประดิษฐ์ และนวัตกรรม 3. TF2001101 สถิติสำหรับงาน สิ่งทอ 4. TF2022323 สารให้สีนอกงาน สิ่งทอ	1. TF2001101 สถิติสำหรับงาน สิ่งทอ 2. TF2022209 สารให้สีทางสิ่งทอ 3. TF2022317 สิ่งทอเทคนิค
2	อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์นันท์*	-วศ.ม.วิศวกรรมสิ่งทอ -ป.บัณฑิต การจัดการ อุตสาหกรรมสิ่งทอ -วศ.บ.วิศวกรรมเคมี สิ่งทอ	1. TF2022101 การฝึกทักษะใน งานอุตสาหกรรมสิ่งทอ 2. TF2022206 การย้อมสีสิ่งทอ 3. TF2022215 การเทียบและ ผสมสี 4. TF2022428 โครงการงานทาง นวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ	1. TF2003301 การเตรียมความ พร้อมสหกิจศึกษา 2. TF2022207 การย้อมสีสิ่งทอ ในระบบอุตสาหกรรม 3. TF2023402 สหกิจศึกษาทาง นวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ
3	อ.จำลอง สาริกานนท์	-วศ.ม.วิศวกรรมสิ่งทอ -ป.บัณฑิต การจัดการ อุตสาหกรรมสิ่งทอ -วศ.บ.วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ	1. TF2022210 การตกแต่งสำเร็จ สิ่งทอ 2. TF2022205 การพิมพ์สิ่งทอ 3. TF2022428 โครงการงานทาง นวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ	1. TF2022103 การเตรียมสิ่งทอ 2. TF2022208 เทคโนโลยีในการ พิมพ์สิ่งทอ 3. TF2022327 การเตรียม โครงการงานทางนวัตกรรมและ เทคโนโลยีสิ่งทอ
4	ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ์	-Ph.D Textile Technology -วท.ม ปีโตรเคมีและ วิทยาศาสตร์พอลิเมอร์ -วศ.บ.วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ	1. TF2013218 การทดสอบสิ่งทอ และผลิตภัณฑ์สิ่งทอ 2. TF2022319 เทคโนโลยีสีย้อม จากธรรมชาติ	1. TF2022212 การวิเคราะห์และ ทดสอบสิ่งทอ 2. TF2022213 ปฏิบัติการ วิเคราะห์และทดสอบสิ่งทอ
5	อ.ดร.นงนุช ศศิธร	-Ph.D Textile and Materials Engineering -วท.ม ปีโตรเคมีและ วิทยาศาสตร์พอลิเมอร์ -วศ.บ.วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ	1. TF2001103 วิทยาศาสตร์สี 2. TF2022211 สารช่วยทางสิ่งทอ 3. TF2022318 นอนวูฟเวน 4. 06212205 สารช่วยทางสิ่งทอ 5. 06212317 สีและการวัด	1. TF2022214 สีและการวัด 2. TF2001103 วิทยาศาสตร์สี

อาจารย์ประจำสาขาวิชา				
6	ผศ.เสาวณีย์ อารีจงเจริญ	-วศ.ม.วิศวกรรมกร จัดการอุตสาหกรรม -วศ.บ.วิศวกรรมสิ่งทอ	1. TF2001108 ความปลอดภัยและ อาชีวอนามัยในสถานประกอบการ 2. TF2001102 วิทยาศาสตร์เส้นใย	1. TF 2001102 วิทยาศาสตร์ เส้นใย 2. TF2001108 ความปลอดภัยและ อาชีวอนามัยในสถานประกอบการ 3. TF2022316 โครงสร้างผ้าและ การออกแบบ

* รับผิดชอบรายวิชา TF2023405 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ 2 ภาคเรียนที่ 3/2564 เพิ่มเติม

3. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.4

สาขาวิชาแจ้งอาจารย์ประจำวิชาเตรียมการสอน และจัดทำ มคอ.3 และ/หรือ มคอ.4 ตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ มคอ.3 และ มคอ.4 ของรายวิชาในหมวดวิชาชีพในแต่ละภาคการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้สอนจัดทำเอกสาร มคอ.3 และ/หรือ มคอ.4 ครบถ้วนทุกรายวิชา จำนวนรายวิชาที่ต้องจัดทำ มคอ. 3 และ/หรือ มคอ. 4 ในแต่ละภาคการศึกษาแยกตามกลุ่มประเภทวิชาดังนี้

ภาคการศึกษา	จำนวน มคอ.			
	มคอ.3 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	มคอ.3 หมวดวิชาชีพ	มคอ.4 หมวดวิชาชีพ	รวม
1/2564	8	22	0	30
2/2564	7	16	1	24
3/2564	-	-	1	1
รวม	15	38	2	55

การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันทบทวนและพิจารณาระบบและกลไกที่ใช้ในปีการศึกษา 2564 พบว่าระบบและกลไกที่ใช้อยู่ขณะนี้จะต้องปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ที่จะเปิดใช้ในการศึกษาหน้า และมีรายวิชาใหม่เกิดขึ้นในหลักสูตร ดังนั้นในปีการศึกษา 2565 จะปรับใช้ระบบและกลไกใหม่ดังนี้

1. พิจารณาแผนการเรียนประจำภาคการศึกษา
2. กำหนดตัวผู้สอนในรายวิชา
3. แจ้งอาจารย์สอนรายวิชารับทราบ
4. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.4 ตามกำหนดของ สวท.

2). การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 มคอ. 4 และการจัดการเรียนการสอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันทบทวนกระบวนการของการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4 และการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2563 พบว่า ระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 และการจัดการเรียนการสอนมีความครบถ้วน และยังคงมีประสิทธิภาพที่ดี ดังนั้นในปีการศึกษา 2564 จึงมีการวางระบบและกลไกดังนี้

1. แจ้งรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอนรับทราบ
2. กำกับและติดตามการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4
3. ตรวจสอบความถูกต้องของ มคอ.3 และ มคอ.4
4. จัดการเรียนการสอนตาม มคอ.3 และ มคอ.4

การดำเนินการตามระบบและกลไก

1. แจ้งรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอนรับทราบ

ในปีการศึกษา 2564 หัวหน้าสาขาวิชาได้ดำเนินการแจ้งอาจารย์ผู้สอน ให้รับทราบภาระการสอนในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อเตรียมจัดทำ มคอ.3 และ/หรือ มคอ.4 และเตรียมการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งพิจารณารายการวัสดุการเรียนการสอนที่ต้องใช้ในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อเสนอขอจัดซื้อตามลำดับสายงาน

2. กำกับและติดตามการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4

ในระบบการตรวจสอบเอกสาร มคอ. ทางมหาวิทยาลัยได้กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1 คน คือ ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์ ทำหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องและการจัดส่งเอกสาร มคอ.3 และ/หรือ มคอ. 4 ซึ่งมหาวิทยาลัยได้กำหนดระยะเวลาการจัดทำ มคอ.3 และ/หรือ มคอ.4 ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

กิจกรรม	ภาคเรียนที่ 1/2564		ภาคเรียนที่ 2/2564		ภาคเรียนที่ 3/2564	
	วันเริ่มต้น	วันสิ้นสุด	วันเริ่มต้น	วันสิ้นสุด	วันเริ่มต้น	วันสิ้นสุด
การจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4	21 พค. 64	20 มิย. 64	9 ตค. 64	7 พย.64	19 กพ. 65	20 มีค. 65

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับฝ่ายวิชาการและวิจัย กำกับและติดตามการดำเนินการจัดทำ มคอ.3 และ/หรือ มคอ.4 เพื่อให้จัดส่งตามระยะเวลาที่กำหนด โดยใช้ระบบการสื่อสารผ่านช่องทางไลน์และอีเมลในการแจ้งปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดทำ มคอ.3 และ/หรือ มคอ.4 ในกรณีที่เกิดปัญหาในระบบ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับฝ่ายวิชาการและวิจัยเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว จากการกำกับและติดตามของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในปีการศึกษา 2564 มีการจัดส่ง มคอ.3 และ/หรือ มคอ.4 ครบถ้วนตามรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

3. ตรวจสอบความถูกต้องของ มคอ.3 และ มคอ.4

ในแต่ละปีการศึกษาทางมหาวิทยาลัยจะมอบหมายให้ประธานหลักสูตรของแต่ละหลักสูตร ทำหน้าที่ในการตรวจสอบและอนุมัติ มคอ.3 และ/หรือ 4 ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยตรวจสอบความถูกต้องของ มคอ.3 และ/หรือ มคอ.4 เทียบกับ มคอ.2 ในเรื่อง รหัสและชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา Curriculum mapping กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2564 พบว่าทุกรายวิชาซึ่งของสาขาวิชาถูกต้องครบถ้วนเป็นไปตามที่ มคอ.2 กำหนด

4. จัดการเรียนการสอนตาม มคอ.3 และ มคอ.4

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับหัวหน้าสาขาวิชา และฝ่ายวิชาการและวิจัย กำกับและติดตามอาจารย์ผู้สอนให้จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามที่กำหนดใน มคอ.3 และ/หรือ มคอ.4 โดยอาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งรายละเอียดรายวิชาให้นักศึกษาพร้อมทั้งอธิบายรายละเอียดดังกล่าวให้นักศึกษาทราบ ในสัปดาห์แรกของการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามกำหนดการสอนที่ระบุใน มคอ.3 และ/หรือ มคอ.4 และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้สนับสนุนการเรียนการสอน เช่น การค้นคว้าข้อมูลและเทคโนโลยีทางอินเทอร์เน็ต ใช้ช่องทางการสื่อสารผ่านระบบ social network และฝึกปฏิบัติจริงจากจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรม (Task based learning) สาขาวิชามีห้องเรียนปฏิบัติพร้อมครุภัณฑ์ที่ทันสมัย พร้อมใช้งาน และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ในปีการศึกษา 2564 เนื่องจากการเกิดการระบาดของโควิด-19 ทางมหาวิทยาลัยกำหนดให้การจัดการเรียนเป็นแบบผสมผสาน โดยรายวิชาที่เป็นทฤษฎีให้จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในขณะที่รายวิชาที่มีปฏิบัติสามารถจัดการเรียนการสอนที่คณะได้ โดยใช้มาตรการป้องกันการระบาดอย่างเคร่งครัด โดยในภาคการเรียนที่ 2 ในรายวิชาปฏิบัติที่จัดการเรียนการสอนที่คณะ สาขาวิชาได้จัดหาชุดตรวจ ATK ให้กับนักศึกษาตรวจและส่งผลการตรวจมายังหัวหน้าสาขาเพื่อแจ้งต่อคณะวิชาต่อไป และจำนวนนักศึกษาที่เข้ามาเรียนรายวิชาปฏิบัติมีจำนวนเป็นไปตามข้อกำหนดมาตรการป้องกันการระบาดของโควิด 19

ในการสอนรายวิชาทฤษฎี-ปฏิบัติของหลักสูตร ในแต่ละสัปดาห์อาจารย์ผู้สอนจะวางแผนให้ความรู้กับนักศึกษาตามรายละเอียดรายวิชาที่แจ้งไว้ใน มคอ.3 และสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาในห้องเรียนโดยการซักถามและพูดคุยกับนักศึกษาในประเด็นที่เรียนในแต่ละสัปดาห์ และตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาโดยการทดสอบย่อย และอธิบายผลการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถทราบและประเมินผลตัวเองในการเรียนรายวิชานั้นๆ

ส่วนการปฏิบัติจะให้นักศึกษาวางแผนการปฏิบัติงานในแต่ละสัปดาห์จากเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ มีการอภิปรายร่วมกันระหว่างนักศึกษากับผู้สอนก่อนนักศึกษาลงปฏิบัติ ในระหว่างการปฏิบัติงานอาจารย์ผู้สอนจะสังเกตและอธิบายเพิ่มเติมให้นักศึกษาในกรณีนักศึกษาไม่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน นักศึกษาจะจัดทำรายงานผลการศึกษาให้อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง ในกรณีมีข้อผิดพลาด หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม อาจารย์ผู้สอนจะเขียนลงไปในงานฉบับนั้นๆ และรวบรวมประเด็นทั้งหมดที่เกิดขึ้นในแต่ละสัปดาห์เพื่ออธิบายและทำความเข้าใจกับนักศึกษาก่อนฝึกปฏิบัติในสัปดาห์ต่อไป เมื่อสิ้นภาคเรียนจะมีการประมวลความรู้ของนักศึกษาโดยรวมด้วยการสอบปฏิบัติในหัวข้อต่างๆ ที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติมา และทำการทดสอบความรู้ด้วย

การสอบปากเปล่าร่วมด้วย ในกรณีนักศึกษาไม่สามารถตอบคำถามหรือฝึกปฏิบัติได้อย่างครบถ้วน อาจารย์ผู้สอนจะแนะนำ เพื่อให้นักศึกษาทำการปรับปรุง และนำไปใช้สำหรับการสอบปลายภาคต่อไป

การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันประเมินกระบวนการของการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4 และการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2563 พบว่า บางขั้นตอนควรรวมกันเนื่องจากผู้ตรวจสอบและอนุมัติ มคอ. จะเป็นผู้กำกับติดตาม จึงพิจารณาปรับระบบและกลไกที่จะใช้ใน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. แจ้งอาจารย์ผู้สอนรับทราบรายวิชาที่จะจัดการเรียนการสอน
2. การจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4
3. กำกับ ติดตาม และตรวจสอบความถูกต้องของ มคอ.3 และ มคอ.4
4. จัดการเรียนการสอนตาม มคอ.3 และ มคอ.4

3). การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันทบทวนระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม ที่ใช้ใน ปีการศึกษา 2563 พบว่าระบบและกลไกที่ใช้อยู่เดิม มีความครบถ้วน และยังคงมีประสิทธิภาพ ดังนั้นในปีการศึกษา 2564 จึงใช้ระบบและกลไกดังนี้

1. พิจารณางานวิจัย งานบริการวิชาการทางสังคม และงานทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรมของอาจารย์ในหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. กำหนดรายวิชาที่จะจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม
3. ดำเนินการตามแผน
4. สรุปผลการดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามระบบและกลไก

1. พิจารณางานวิจัย งานบริการวิชาการทางสังคม และงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของอาจารย์ในหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับสาขาวิชาพิจารณางานวิจัย งานบริการวิชาการทางสังคม และงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของอาจารย์ในหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อกำหนดรายวิชาในการบูรณาการกับการเรียนการสอน

2. กำหนดรายวิชาที่จะจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

หลักสูตรได้พิจารณาและกำหนดรายวิชาที่บูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในรายวิชาที่สามารถบูรณาการได้ ดังรายวิชาต่อไปนี้

ที่	ชื่อรายวิชา	การบูรณาการทางด้าน		
		การวิจัย	การบริการวิชาการทางสังคม	การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
1	TF2022204 เส้นใยประดิษฐ์และนวัตกรรม	✓		✓
2	TF2022205 การพิมพ์สิ่งทอ			✓
3	TF2022319 เทคโนโลยีสีเขียวจากธรรมชาติ		✓	✓
4	TF2001102 วิทยาศาสตร์เส้นใย			✓
5	TF2022215 การเทียบและผสมสี		✓	

3. ดำเนินการตามแผน

รายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้บูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับที่แผนกำหนด โดยมีการจัดกิจกรรมในแต่ละรายวิชา ดังนี้

ที่	ชื่อรายวิชา	การบูรณาการ	กิจกรรม
1	TF2022204 เส้นใยประดิษฐ์และนวัตกรรม	การวิจัย ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	มีการยกกรณีศึกษาของผ้าทอเส้นใยกึ่งสังเคราะห์ ในชุมชนที่ลงพื้นที่เพื่อการวิจัยโครงการพัฒนาและยกระดับสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พื้นที่จังหวัดสมุทรสงคราม กลุ่มแบรนด์ไฉไลชู Chailai

			Choo ปี งปม.2563 ยกกรณีศึกษาของการใช้เส้นใยประดิษฐ์กับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากการลงพื้นที่เพื่อการวิจัยโครงการพัฒนาและยกระดับสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พื้นที่จังหวัดสมุทรสงคราม กลุ่มแบรนด์ไฉไลชู Chailai Choo ปี งปม.2563
2	TF2022205 การพิมพ์สิ่งทอ	ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	การสืบสานวัฒนธรรมต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับลวดลายผ้าโบราณมาสู่กระบวนการพิมพ์สมัยใหม่ โดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มสืบค้นลายผ้าไทยโบราณในแต่ละภาค เพื่อนำมาถอดแบบทำแม่พิมพ์สกรีนสำหรับงานพิมพ์ผ้า
3	TF2001102 วิทยาศาสตร์เส้นใย	ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ในหน่วยเรียนที่ 1, 2, 3 และ 4 ได้มีการบูรณาการให้นักศึกษา ได้เรียนรู้ศึกษาหาเส้นใยชนิดต่างๆที่มีในธรรมชาติ จากท้องถิ่นหรือจากการสืบค้นใน internet บูรณาการด้านศิลปวัฒนธรรมโดยให้นัก.ได้เข้าชมผ้าไทยในเวปไซด์ของพิพิธภัณฑ์ออนไลน์
4	TF2022215 การเทียบและผสมสี	งานบริการวิชาการ	นำผลการถ่ายทอดเทคโนโลยีเรื่องการย้อมสีธรรมชาติให้แก่กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านโสกแสง จังหวัดอุบลราชธานี มาเป็นส่วนหนึ่งในการเทียบและควบคุมคุณภาพการย้อมสีบนเส้นใยธรรมชาติในหน่วยที่ 1
5	TF2022319 เทคโนโลยีสีย้อมจากธรรมชาติ	งานบริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	เข้าร่วมเป็นผู้ช่วยวิทยากรในการสอนเรื่องเทคนิคการย้อมสีจากธรรมชาติให้กับวิสาหกิจชุมชนกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรบ้านเหมือดแอ่ เลขที่ 29 หมู่ 3 ตำบลนาตาล อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี วิสาหกิจชุมชนแม่บ้านเกษตรกรบ้านจานทุ่ง เลขที่ 24 หมู่ 6 ตำบลน้ำอ้อม อำเภอค้อวัง จังหวัดยโสธร และวิสาหกิจชุมชนสายใยรักบ้านนาทุ่ง

			<p>เลขที่ 2 หมู่ 7 ตำบลฝักใหม่ อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ</p> 
--	--	--	--

4. สรุปผลการดำเนินการตามแผน

ในปีการศึกษา 2564 พบว่ารายวิชาที่กำหนดให้มีการบูรณาการ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการได้ครบถ้วนทั้ง 3 ด้านตามรายวิชาที่กำหนด

การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ

การประเมินกระบวนการในปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินงานตามขั้นตอนครบทั้ง 4 ขั้นตอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันทบทวนและประเมินกระบวนการ พบว่าระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม มีความครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ จึงจะยังคงให้ระบบและกลไกเดิมในปีการศึกษาถัดไป และเห็นควรวางแผนการกำหนดรายวิชาเพื่อให้เกิดการบูรณาการที่มีความหลากหลายในรายวิชาชีพ

ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน

เหตุผล :(กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน :

1). การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันทบทวนระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2563 พบว่า ระบบและกลไกที่ใช้อยู่เดิมมีขั้นตอนดังนี้

1. วางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
2. ดำเนินการประเมินตามแผน
3. สรุปผลการประเมิน

ระบบและกลไกเดิมยังขาดความชัดเจนในการปฏิบัติ จึงได้ร่วมกันพิจารณาระบบและกลไกที่จะใช้ในปีการศึกษา 2564 ให้มีความชัดเจน สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและตรงตามขั้นตอนของการประเมินผลการเรียนรู้ ดังนั้นจึงปรับปรุงระบบและกลไกเพื่อใช้ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. ทบทวนกลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิใน มคอ.2
2. ปรับปรุงกลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้ใน มคอ.3 และ มคอ.4
3. ตรวจสอบและอนุมัติ มคอ.3 และ มคอ.4

การดำเนินงานตามระบบและกลไก

1. ทบทวนกลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิใน มคอ.2

เนื่องจากปัญหาในการประเมินการเรียนที่ผ่านมา อาจารย์ในหลักสูตรมักพิจารณากลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้โดยไม่ได้ตรวจสอบจาก มคอ.2 ส่งผลให้กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ใน มคอ.3 และหรือ มคอ.4 ไม่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงร่วมกันพิจารณาและมีความเห็นว่า ก่อนที่จะมีการจัดทำ มคอ. 3 และ 4 เอกสารประกอบการเรียนการสอน รวมทั้งการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์ประจำวิชาจะต้องทบทวนและตรวจสอบความสัมพันธ์ของกลยุทธ์การสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มคอ.2 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 6 ด้านตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ดังนี้

ผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
คุณธรรม จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ และ ข้อบังคับต่างๆ ของมหาวิทยาลัย 2. การตรวจสอบวินัยในชั้นเรียน อาทิ ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของคณะและมหาวิทยาลัย 3. ประเมินจากการอ้างอิงข้อมูลในรายงานและการนำเสนอ

ผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF	กลยุทธ์การประเมินการเรียนรู้
ความรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอบภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ 2. ประเมินผลจากโครงการ รายงานการค้นคว้า หรือรายงานสรุปเนื้อหา รายวิชา 3. มีการประเมินความรู้ของนักศึกษาโดยอาจารย์และจากสถานประกอบการที่นักศึกษาออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาหรือฝึกงาน
ทักษะทางปัญญา	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตจากการตอบปัญหาและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน 2. ประเมินผลจากการทดสอบวัดความรู้ ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ 3. ประเมินผลจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกในชั้นเรียน 2. ประเมินจากความรับผิดชอบจากงานที่มอบหมายรายบุคคลและกลุ่ม 3. ประเมินจากพฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาและติดตามการทำงานร่วมกับผู้อื่น
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยสามารถเลือกใช้เครื่องมือทางคณิตศาสตร์ในการวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง 2. ประเมินจากผลงานและความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ที่ได้จากการศึกษา 3. ประเมินการใช้เทคนิคการนำเสนอโดยสามารถเลือกใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม 4. ประเมินผลจากความสามารถในการอธิบายผลการเรียนรู้ในรายวิชา
ด้านทักษะการปฏิบัติงาน	<p>ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติงานของนักศึกษา เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนจากการปฏิบัติงาน 2. ประเมินจากผลงาน และผลการดำเนินการกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย 3. การทดสอบวัดทักษะความรู้ เช่น การทดสอบปฏิบัติ การประเมินโครงการของนักศึกษา การประเมินนักศึกษาสหกิจศึกษาและการฝึกงานทางวิชาชีพ

2. ปรับปรุงกลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้ใน มคอ.3 และ มคอ.4

เมื่ออาจารย์ได้ทบทวนกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ใน มคอ.2 เรียบร้อยแล้ว อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ให้มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ใน มคอ.2 และเนื่องในปีการศึกษา 2564 ซึ่งอยู่ในช่วงการระบาดของโควิด 19 ทำให้ในบางรายวิชาไม่สามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องตาม มคอ.2 ทุกกลยุทธ์ แต่

อาจารย์ผู้สอนก็มีการปรับกลยุทธ์การสอนและการประเมินให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และสามารถทำให้ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมายของหลักสูตร

3. ตรวจสอบและอนุมัติ มคอ.3 และ มคอ.4

ตามที่มหาวิทยาลัยมีการกำหนดให้ ดร.ไพรัตน์ บุญญาเจริญนนท์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการตรวจสอบและอนุมัติเอกสาร มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และ มคอ. 6 ในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2564 รายวิชาที่จัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.4 กลยุทธ์ในการประเมินผลการเรียนรู้ทุกรายวิชามีความสอดคล้องและสัมพันธ์กับ มคอ.2

การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ

จากการทบทวนระบบและกลไกที่ใช้ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีการปรับปรุงมาจากปีการศึกษา 2563 ระบบและกลไกที่ปรับปรุงมาใช้นั้น มีความครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความเห็นร่วมกันว่า จะยังคงใช้ระบบและกลไกเดิมในปีการศึกษาต่อไป

2). การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันทบทวนและประเมินระบบและกลไกที่ใช้ในปีการศึกษา 2563 พบว่าระบบและกลไกที่ใช้อยู่เดิม ไม่มีความชัดเจนในขั้นตอนการปฏิบัติ จึงมีการกำหนดระบบและกลไกใหม่ที่มีความชัดเจนขึ้น ดังนั้นในปีการศึกษา 2564 จึงมีการปรับปรุงระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากระบบและกลไกเดิม คือ

1. กำหนดแผนการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนของนักศึกษา
2. ดำเนินการตรวจสอบ
3. สรุปผลการตรวจสอบ

เป็นระบบและกลไกในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. กำกับและติดตามการดำเนินการตาม มคอ.3 และ มคอ.4
2. อาจารย์ประจำวิชาประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
3. ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การดำเนินการตามระบบและกลไก

1. กำกับและติดตามการดำเนินการตาม มคอ.3 และ มคอ.4

ก่อนเปิดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับสาขาวิชาชี้แจงกับอาจารย์ประจำสาขาวิชา ให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตาม มคอ. 3 และ มคอ.4 ที่ได้รับการอนุมัติแล้ว และในระหว่างกระบวนการจัดการเรียนการสอน หากพบปัญหาที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาและกระบวนการเรียนจัดการเรียนการสอน ให้อาจารย์

ประจำวิชาแจ้งหัวหน้าสาขาวิชาโดยตรงหรือผ่านทางช่องทางสื่อสารออนไลน์ตามที่สะดวก เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกันและทันที่ ซึ่งในระหว่างภาคการศึกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับสาขาวิชากำกับและติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ในปีการศึกษา 2564 มีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ซึ่งส่งผลให้ในบางรายวิชาจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์การสอนและการประเมิน ให้เข้ากับสถานการณ์การระบาดของโควิด 19

2. อาจารย์ประจำวิชาประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ประจำวิชาจะประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ส่งผ่านตามรายงานมาที่หัวหน้าสาขาวิชา เพื่อพิจารณาผลประเมินการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาซีพในหลักสูตร ในปีการศึกษา 2564 ทุกรายวิชาซีพของหลักสูตรมีการจัดส่งผลการประเมินตามกรอบระยะเวลาครบถ้วนทุกรายวิชา

3. ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ในแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาผ่านหัวหน้าสาขาวิชา เพื่อทบทวนผลการศึกษาในแต่ละรายวิชาซีพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและสาขาวิชาาร่วมกันพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษาในหลักสูตร ก่อนส่งผลการเรียนของนักศึกษาทั้งหมดให้กับงานทะเบียนเพื่อประมวลภาพรวมของนักศึกษาแต่ละคน จากนั้นงานทะเบียนจะนำผลการเรียนของนักศึกษาทุกคนในหลักสูตรเข้าคณะกรรมการเพื่อพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยในการประชุมพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษานั้น จะมีการซักถามถึงการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา และสอบถามรายละเอียดของนักศึกษาที่มีผลการเรียนในกลุ่มเสี่ยงที่จะมีผลการเรียนไม่ไปตามเกณฑ์การวัดผลของมหาวิทยาลัย โดยมีหัวหน้าสาขาวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษาให้ข้อมูลรายบุคคลของนักศึกษาที่มีปัญหา รวมทั้งสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมจากอาจารย์ประจำวิชา

ในปีการศึกษา 2564 การตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร พบว่ายังมีนักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินของรายวิชา (ติด F) และไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร ซึ่งอาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษาให้ข้อมูลของนักศึกษาที่มีปัญหาดังกล่าวแล้ว ทางหัวหน้าสาขาวิชาได้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาวางแผนการเรียนของนักศึกษาที่มีปัญหา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร ในส่วนของนักศึกษาที่ตกค้างให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามและวางแผนการเรียนให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรได้โดยเร็ว

การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและสาขาวิชา ได้ร่วมการทบทวนและประเมินระบบและกลไกที่ใช้ในการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา พบว่าระบบและกลไกที่ปรับปรุงมาใช้ในปีการศึกษา 2564 มีความครบถ้วนและยังคงมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงมีความเห็นร่วมกันในการใช้ระบบและกลไกเดิมในปีการศึกษาถัดไป

3). การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 และ มคอ. 6 และ มคอ. 7)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและสาขาวิชา ได้ร่วมการทบทวนและประเมินระบบและกลไกที่ใช้ในการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 และ มคอ. 6 และ มคอ. 7) ที่ใช้ในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. กำหนดแผนการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร
2. ดำเนินการตามแผน
3. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

พบว่าควรปรับปรุงระบบและกลไกเดิมที่ใช้อยู่ เนื่องจากบางขั้นตอนทางส่วนของกองวิชาการและพัฒนา คณาจารย์ (กพว.) ได้กำหนดกรอบระยะเวลาลงในปฏิทินการดำเนินการจัดทำเอกสาร มคอ. ในระบบทะเบียนออนไลน์อยู่แล้ว ดังนั้นจึงมีความเห็นร่วมกันในการปรับปรุงระบบและกลไกที่จะใช้ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. จัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด
2. กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดส่ง มคอ.5 และ มคอ.6
3. จัดทำ มคอ.7

การดำเนินการตามระบบและกลไก**1. จัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด**

ในแต่ละภาคการศึกษา ในระบบทะเบียนออนไลน์จะมีปฏิทินการจัดทำ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนของและภาคการศึกษา เพื่อการจัดทำการประเมินหลักสูตร มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังเสร็จสิ้นปีการศึกษา 2564 โดยมหาวิทยาลัยกำหนดการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรโดยผู้ประเมินภายนอกในช่วง มิถุนายน 2565

กิจกรรม	ภาคเรียนที่ 1/2564		ภาคเรียนที่ 2/2564		ภาคเรียนที่ 3/2564	
	วันเริ่มต้น	วันสิ้นสุด	วันเริ่มต้น	วันสิ้นสุด	วันเริ่มต้น	วันสิ้นสุด
การจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6	12 ต.ค.64	10 พย. 64	1 มี.ค.65	30 มี.ค.65	17 พ.ค.65	15 มิ.ย.65

- ภาคเรียนที่ 1/2564 มคอ.5/6 จะเริ่มบันทึกได้หลังจากประกาศผลการเรียนและผลการประเมินฯ แล้ว ตั้งแต่วันที่ 19 ต.ค. 2564

- ภาคเรียนที่ 2/2564 มคอ.5/6 จะเริ่มบันทึกได้หลังจากประกาศผลการเรียนและผลการประเมินฯ แล้ว ตั้งแต่วันที่ 8 มี.ค. 2565

- ภาคเรียนที่ 3/2564 มคอ.5/6 จะเริ่มบันทึกได้หลังจากประกาศผลการเรียนและผลการประเมินฯ แล้ว ตั้งแต่วันที่ 20 พ.ค. 2565

2. กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดส่ง มคอ.5 และ มคอ.6

ในปีการศึกษา 2563 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสพการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ทุกรายวิชาครบตามภาคการศึกษาที่เปิดสอน และภายหลัง เสร็จสิ้นการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะร่วมกันจัดทำ มคอ.7 เพื่อรายงานผลการ จัดการการเรียนการสอนในทุกสิ้นปีการศึกษา

โดยในภาคเรียนที่ 1/2563 มี มคอ.5 จำนวน 30 รายวิชา มคอ. 6 จำนวน 1 รายวิชา ครบทุกรายวิชาที่เปิด สอน และในภาคเรียนที่ 2/2563 มี มคอ.5 จำนวน 33 รายวิชา ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร และในภาค เรียนที่ 3/2562 มี มคอ.5 2 รายวิชา และ มคอ.6 1 รายวิชา แสดงดังตาราง หลังจากนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ จัดทำ มคอ.7 เพื่อรายงานต่อคณบดีและมหาวิทยาลัยต่อไป

ภาคการศึกษา	จำนวน มคอ.			
	มคอ.5 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	มคอ.5 หมวดวิชาเฉพาะ	มคอ.6 หมวดวิชาเฉพาะ	รวม
1/2564	8	22	-	30
2/2564	7	16	1	24
3/2564	-	-	1	1
รวม	15	38	2	55

ในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ดำเนินการจัดทำ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ตามระยะเวลาที่ กำหนด มีการจัดส่งเอกสาร มคอ. ครบถ้วนทุกรายวิชา

3. จัดทำ มคอ.7

เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนสุดท้ายของปีการศึกษา 2564 ทางอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (มคอ.7) ภายใน 60 วัน หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน ตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อรองรับการตรวจประเมินคุณภาพหลักสูตร

การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันทบทวนและประเมินระบบและกลไกที่ใช้ในการกำกับการประเมินการจัดการ เรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 และ มคอ. 6 และ มคอ. 7) พบว่า ระบบและกลไกที่ปรับปรุงมาเพื่อใช้ ในปีการศึกษา 2564 มีความครบถ้วนและยังคงมีประสิทธิภาพที่จะสามารถใช้ต่อไปในปีการศึกษาถัดไปได้

ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน

เหตุผล :(กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)

ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ตัวบ่งชี้ 5.4)

	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ - ไม่รับการประเมิน (ระบุเหตุผล)
1)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน จำนวนทั้งสิ้น 3 ครั้ง ดังนี้ - ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2564 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 16 มีนาคม 2565 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เข้าร่วมจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100	<input checked="" type="checkbox"/>
2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	หลักสูตรมีรายละเอียด ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 หลักสูตรได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 1/2561 เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2561 และ สกอ.รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2561	<input checked="" type="checkbox"/>
3)	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	หลักสูตรมีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ภาคเรียนที่ 1/2564 จำนวน 30 รายวิชา ประกอบด้วยหมวดศึกษาทั่วไปจำนวน 8 รายวิชา และ หมวดวิชาชีพ จำนวน 22 รายวิชา ภาคเรียนที่ 2/2564 จำนวน 24 รายวิชา ประกอบด้วยหมวดศึกษาทั่วไปจำนวน 7 รายวิชา และ หมวดวิชาชีพ จำนวน 17 รายวิชา	<input checked="" type="checkbox"/>

	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินการ	✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ✗ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ - ไม่รับการประเมิน (ระบุเหตุผล)
		ภาคเรียนที่ 3/2564 จำนวน 1 รายวิชา เป็นรายวิชาหมวดวิชาชีพ มีการจัดส่งเอกสาร มคอ.3 และ มคอ.4 ครบถ้วนทุกรายวิชา ก่อนเปิดการสอนในแต่ละภาคเรียน	
4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	หลักสูตรได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภาคเรียนที่ 1/2564 จำนวน 30 รายวิชา ประกอบด้วยหมวดศึกษาทั่วไปจำนวน 8 รายวิชา และ หมวดวิชาชีพจำนวน 22 รายวิชา ภาคเรียนที่ 2/2564 จำนวน 24 รายวิชา ประกอบด้วยหมวดศึกษาทั่วไปจำนวน 7 รายวิชา และ หมวดวิชาชีพจำนวน 17 รายวิชา ภาคเรียนที่ 3/2564 จำนวน 1 รายวิชา เป็นรายวิชาหมวดวิชาชีพ มีการจัดส่งเอกสาร มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน ครบถ้วนทุกรายวิชา หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน	✓
5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	5. หลักสูตร มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 และจัดส่งเมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2565 แล้วเสร็จภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	-ภาคการศึกษา 1/2564 เปิดสอนรายวิชาชีพจำนวน 22 รายวิชา และมีรายวิชาที่ได้รับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์จำนวน 11 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 50.00 1. TF2001103 วิทยาศาสตร์ 2. TF2001108 ความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในสถานประกอบการ 3. TF2022101 การฝึกทักษะในงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ 4. TF2022102 เคมีทั่วไปในอุตสาหกรรมสิ่งทอ 5. TF2022204 เส้นใยประดิษฐ์และนวัตกรรม	✓

	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินการ	✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ✗ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ - ไม่รับการประเมิน (ระบุเหตุผล)
		6. TF2022205 การพิมพ์สิ่งทอ 7. TF2022206 การย้อมสีสิ่งทอ 8. TF2022210 การตกแต่งสำเร็จ 9. TF2022214 สีและการวัด 10. TF2022215 การเทียบและผสมสี 11. TF2022318 นอนวูฟเวน -ภาคการศึกษา 2/2564 เปิดสอนวิชาซีพ 17 รายวิชา และมีรายวิชาที่ได้รับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวน 12 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 70.59 1. TF2022103 การเตรียมสิ่งทอ 2. TF2022207 การย้อมสีสิ่งทอในระบบอุตสาหกรรม 3. TF2022208 เทคโนโลยีในการพิมพ์สิ่งทอ 4. TF2022209 สารให้สีทางสิ่งทอ 5. TF2022211 สารช่วยทางสิ่งทอ 6. TF2022316 โครงสร้างผ้าและการออกแบบ 7. TF2022317 สิ่งทอเทคนิค 8. TF2022327 การเตรียมโครงงานทางวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ 9. TF2022214 สีและการวัด 10. TF2022212 การวิเคราะห์และทดสอบสิ่งทอ 11. TF2022213 ปฏิบัติการวิเคราะห์และทดสอบสิ่งทอ 12. TF2023402 สหกิจศึกษาทางวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ - ภาคการศึกษา 3/2562 เปิดสอนรายวิชาซีพ 1 รายวิชา ไม่มีการทวนสอบในภาคการศึกษานี้ รายวิชาที่ได้รับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์จำนวน 23 รายวิชา จากจำนวนรายวิชาซีพทั้งหมดที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2564 จำนวน 40 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 57.50	
7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้	ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมินการดำเนินงานใน มคอ.7 ในปีที่ผ่านมาตามรายละเอียดในหน้าที่ 6	✓

	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินการ	✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ✗ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ - ไม่รับการประเมิน (ระบุเหตุผล)
	จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		
8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ไม่มีการรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่ในปีการศึกษา 2564	- ไม่มีการประเมิน
9)	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้งต่อคน (รายละเอียดในหน้าที่ 34-44)	✓
10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ในหลักสูตรไม่มีบุคลากรสายสนับสนุนในสาขาวิชา	- ไม่มีการประเมิน
11)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย 4.46 คะแนน	✓
12)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย 3.81 คะแนน	✓
	รวมตัวบ่งชี้ในปีนี้	10	
	จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่าน เฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5	5	
	ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5	100.00	
	จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน	10	
	ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้	100.00	

ผลการประเมินตนเอง : 5.00 คะแนน

เหตุผล :(กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)

รายการหลักฐานหมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายงาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
ปคม 1.1-01	มคอ.2 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
ปคม 5.1-01	มคอ.2 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
ปคม 5.1-02	หนังสือแจ้งมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย
ปคม 5.2-01	มคอ. 3 รายวิชาที่มีการบูรณาการด้านวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
ปคม 5.4-01	รายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ปคม 5.4-02	มคอ.7 ปีการศึกษา 2563
ปคม 5.4-03	ผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายต่อคุณภาพหลักสูตรปี 2564

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาในอนาคต
นักศึกษารับเข้าไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด	ไม่มีผลกระทบโดยตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร แต่ส่งผลกระทบต่อประมาณในการบริหารจัดการหลักสูตร	ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น
การระบาดของโควิด-19	<p>- รายวิชาปฏิบัติในภาคเรียนที่ 1/2564 มีผลกระทบค่อนข้างมาก เนื่องจากใช้รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ 100% ในขณะที่รายวิชาปฏิบัติต้องใช้เครื่องมือเครื่องจักรเฉพาะทางที่คณะเท่านั้น และถึงแม้ว่าอาจารย์ผู้สอนจะมีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้ได้ผลสัมฤทธิ์ตามความคาดหวังของหลักสูตร แต่ก็ยังไม่สามารถทำได้อย่างครบถ้วน เนื่องจากหลักสูตรหวังสร้างบัณฑิตที่มีทักษะความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือเครื่องจักรที่เกี่ยวข้องกับงาน นักศึกษาต้องลงมือปฏิบัติจริงกับเครื่องมือเครื่องจักร จึงจะสร้างทักษะด้านปฏิบัติการได้</p> <p>- ในการออกสหกิจศึกษาในภาคเรียนที่ 2/2564 นักศึกษาไม่สามารถออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการได้ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยได้ออกแนวปฏิบัติเพื่อใช้ทดแทนการออกสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ</p>	<p>- การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานระหว่างการเรียนออนไลน์และการลงปฏิบัติงานจริงที่คณะ ขึ้นกับช่วงเหตุการณ์ของการะบาดของในแต่ละภาคการศึกษา</p> <p>- ในกรณีไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่คณะได้ ให้อาจารย์ผู้สอนวางแผนการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติจากสื่อมัลติมีเดียต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>

ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1). ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ระบบและกลไกการดำเนินงานเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2563 ระบบและกลไกที่ใช้อยู่มีการดำเนินงานไม่ครบถ้วนทุกขั้นตอน เนื่องจากครุภัณฑ์มีเพียงพอและสามารถใช้งานได้ แต่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันทบทวนระบบและกลไก พบว่าระบบและกลไกที่ใช้อยู่เน้นไปขั้นตอนในการจัดหาครุภัณฑ์เป็นหลัก ทั้งที่ในความเป็นจริงนั้นทางอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรมีการแจ้งรายการวัสดุอุปกรณ์มีความจำเป็นในรายวิชาที่สอนแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งทางคณะได้ดำเนินการหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เหล่านั้นให้ ทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงปรับปรุงระบบและกลไกเดิมที่ประกอบด้วย

1. สำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. วางแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3. เสนอของบประมาณ
4. ดำเนินการจัดซื้อ
5. สรุปผลการดำเนินงาน

ระบบและกลไกใหม่ที่จะใช้ในปีการศึกษา 2564 ประกอบไปด้วย 2 เงื่อนไขในขั้นตอนของการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

กรณีจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน

1. แจ้งกำหนดการอาจารย์ผู้สอนพิจารณาจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน
2. สาขาวิชาพิจารณาความเหมาะสมของรายการวัสดุการเรียนการสอน
3. เสนอฉบับดีพิจารณาตามสายงาน
4. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอนโดยงานพัสดุของคณะ
5. เบิกจ่ายรายการวัสดุการเรียนการสอน

กรณีการจัดซื้อครุภัณฑ์การเรียนการสอน

1. สำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. วางแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3. เสนอของบประมาณ
4. ดำเนินการจัดซื้อ
5. สรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามระบบและกลไก

● กรณีจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน

1. แจ้งกำหนดการอาจารย์ผู้สอนพิจารณาจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน

ทางสาขาวิชาแจ้งอาจารย์ประจำวิชาพิจารณาเสนอรายการวัสดุการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ที่มีความจำเป็นต้องจัดซื้อด้วยเงินงบประมาณ และรายการวัสดุที่จะขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานภายนอก เช่น บริษัท ห้างร้าน หรือศิษย์เก่า โดยในส่วนที่จะจัดซื้อด้วยงบประมาณให้ดำเนินการจัดส่งรายการผ่านมาทางหัวหน้าสาขาวิชา เพื่อรวบรวมจัดส่งตามสายงาน

2. สาขาวิชาพิจารณาความเหมาะสมของรายการวัสดุการเรียนการสอน

เมื่อหัวหน้าสาขาวิชาได้รับรายการวัสดุการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ทางสาขาวิชาจะพิจารณาความเหมาะสมและจำเป็นของรายการวัสดุนั้น โดยพิจารณาจากงบประมาณที่มีอยู่ ความจำเป็นคุ้มค่าต่อการใช้งาน และปริมาณที่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาในรายวิชา รวมทั้งพิจารณารายการวัสดุที่ทางสาขาวิชาสามารถขอความอนุเคราะห์เพิ่มเติมจากสถานประกอบการทางสิ่งทอ ในปีการศึกษา 2564 ทางสาขาวิชาได้รับการสนับสนุนสารเคมีที่ใช้ในกระบวนการทางเคมีสิ่งทอจากบริษัท พิเศษอินเตอร์กรุ๊ป จำกัด และบริษัท เอ็มเคเอส ลีโอ จำกัด

3. เสนอคุณสมบัติพิจารณาตามสายงาน

เมื่อสาขาวิชาพิจารณาความเหมาะสมของรายการวัสดุการเรียนการสอนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ก็จะเสนอขออนุมัติจัดซื้อตามสายงานต่อไป

4. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอนโดยงานพัสดุของคณะ

งานพัสดุของคณะดำเนินการจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอนของแต่ละสาขาวิชา โดยมีการประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับรายละเอียดคุณลักษณะของรายการวัสดุ และอาจารย์ประจำสาขาวิชามีส่วนร่วมในการเป็นกรรมการตรวจรับรายการพัสดุที่จัดซื้อ เพื่อให้ถูกต้องตามความต้องการในแต่ละรายวิชา

5. เบิกจ่ายรายการวัสดุการเรียนการสอน

เมื่อมีการตรวจรับรายการวัสดุเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทางสาขาวิชาจะแจ้งให้อาจารย์ประจำวิชามารับวัสดุเพื่อไปใช้ในการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาต่อไป

● กรณีการจัดซื้อครุภัณฑ์การเรียนการสอน

1. สำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. วางแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3. เสนอของบประมาณ
4. ดำเนินการจัดซื้อ
5. สรุปผลการดำเนินงาน

1. สํารวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร จะพิจารณาจากสัดส่วนจำนวนครุภัณฑ์ที่มีต่อจำนวนนักศึกษา ความถี่ของการทำงานห้องปฏิบัติการและครุภัณฑ์ และสัดส่วนจำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา ในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดำเนินการผ่านสาขาวิชาโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำสาขาวิชา ในแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์จะรับผิดชอบในการสำรวจวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในสาขา ในกรณีของครุภัณฑ์และการปรับปรุงห้องปฏิบัติ จะนำเข้าพิจารณาในการประชุมของสาขาวิชา ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำสาขาวิชา ร่วมกันพิจารณาความจำเป็นและความเพียงพอต่อการใช้งานของครุภัณฑ์ในแต่ละรายการ จัดลำดับความสำคัญก่อนหลัง และดำเนินการเสนอรายการผ่านหัวหน้าสาขาวิชา เพื่อจัดทำแผนงบประมาณเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนเหล่านั้นเพิ่มเติม หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จาก 3 ส่วน คือ

1.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการ

มหาวิทยาลัยมีการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้บริการแก่นักศึกษาและคณาจารย์ได้แก่

- ห้องสมุด
- ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- ฐานข้อมูลสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง
- โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการใช้งานต่างๆ เช่น ระบบปฏิบัติการ WINDOWS, Microsoft offices ฯลฯ

สิ่งสนับสนุนเหล่านี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเสนอเพิ่มเติม หรือให้ข้อเสนอแนะการให้บริการ โดยสามารถติดต่อผ่านระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัย เช่น การเสนอรายชื่อหนังสือเพื่อให้มหาวิทยาลัยพิจารณาจัดซื้อเข้าห้องสมุด ผ่านแบบฟอร์มแนะนำหนังสือประจำปีงบประมาณในหน้าเวปไซต์ห้องสมุดของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (สวส.) การเพิ่มจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ครอบคลุมพื้นที่การใช้งาน ในปีการศึกษา 2564 พบว่าสิ่งสนับสนุนในส่วนนี้ยังเพียงพอ และมีความทันสมัยต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ระบบสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความครอบคลุม

1.2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่คณะวิชาเป็นผู้ดำเนินการ

สิ่งสนับสนุนที่คณะวิชาเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรง ได้แก่ ห้องเรียนพร้อมโสตทัศนูปกรณ์ ห้องประชุมพร้อมโสตทัศนูปกรณ์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ด้านสิ่งทอและแฟชั่น และจัดพื้นที่เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษา และกรณีพบว่าทรัพยากรส่วนนี้ไม่เพียงพอ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณาจารย์ประจำสาขาวิชา สามารถเสนอความต้องการเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข ผ่านทางหัวหน้าสาขาวิชา เพื่อนำเข้าสู่การพิจารณาของคณะกรรมการบริหารต่อไป ในปีการศึกษา 2564 ทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประเมินแล้วพบว่า ยังมีความเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา

1.3 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำสาขาวิชา

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำสาขาวิชา ได้แก่ ห้องปฏิบัติการและครุภัณฑ์เฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชา ก่อนเปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 หัวหน้าสาขาวิชามอบหมายให้อาจารย์ประจำวิชาตรวจสอบ และเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์ เครื่องมือ และครุภัณฑ์ในห้องปฏิบัติการ ในกรณีที่เกิดความชำรุด เสียหาย ให้ดำเนินการแจ้งซ่อมเป็นรายกรณี กรณีต้องการครุภัณฑ์เพิ่มเติมหรือทดแทนครุภัณฑ์เดิมให้นำเสนอเข้าที่ประชุมสาขาวิชาเพื่อพิจารณาและจัดลำดับความสำคัญ

2. วางแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2564 จากผลการสำรวจครุภัณฑ์และห้องปฏิบัติการ พบว่าเครื่องย้อมตัวอย่างระบบอินฟาเรดที่มีอยู่จำนวน 5 เครื่อง มีจำนวน 2 เครื่องที่มีอายุการใช้งานมากกว่า 20 ปี ผ่านการซ่อมบำรุงมาหลายครั้ง และทางบริษัทแจ้งว่า ไม่สามารถหาอะไหล่ในการซ่อมบำรุงต่อไปได้อีก อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและสาขาวิชาพิจารณาร่วมกันแล้วมีความเห็นว่า รายการครุภัณฑ์ดังกล่าวควรจัดซื้อมาเพื่อทดแทนครุภัณฑ์เดิมที่มีอายุการใช้งานนาน ทางสาขาวิชาได้มอบหมายในอาจารย์ประจำวิชาที่ต้องใช้ครุภัณฑ์ดังกล่าว ร่วมกันจัดทำรายละเอียดคุณลักษณะของครุภัณฑ์และราคาที่เหมาะสม เพื่อให้สาขาวิชาดำเนินการจัดทำคำเสนอของบประมาณเพื่อให้คณะพิจารณา

3. เสนอของบประมาณ

ในปีการศึกษา 2564 ทางสาขาวิชาจัดทำแผนเสนอของบประมาณเพื่อการจัดซื้อครุภัณฑ์ทดแทนในปีงบประมาณ 2566 ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาจากระดับคณะและมหาวิทยาลัยเป็นที่เรียบร้อยแล้ว แต่ยังอยู่ในระหว่างการพิจารณาของสภาผู้แทนราษฎร

4. ดำเนินการจัดซื้อ

ในปีการศึกษา 2564 ทางสาขาวิชาไม่มีรายการจัดซื้อครุภัณฑ์

5. สรุปผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2564 ทางสาขาวิชาเสนอของบประมาณเพื่อการจัดซื้อครุภัณฑ์ เครื่องย้อมตัวอย่างระบบอินฟาเรดจำนวน 2 เครื่อง ซึ่งอยู่ในระหว่างการพิจารณาของสภาผู้แทนราษฎร

การประเมินกระบวนการ

ระบบและกลไกที่ใช้ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งได้ปรับปรุงมาจากปีการศึกษา 2563 นั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและสาขาวิชา ร่วมกันทบทวนและประเมินระบบและกลไกที่ใช้อยู่ นั้น พบว่าเป็นระบบและกลไกที่มีความครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ จึงจะยังคงใช้ระบบและกลไกเดิมในปีการศึกษาถัดไป

2). จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับทบทวนและวิเคราะห์ระบบและกลไกในการดำเนินงานเพื่อให้มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เมื่อพิจารณาปีการศึกษา 2563 พบว่าระบบและกลไกยังคงมีประสิทธิภาพ จึงยังคงระบบและกลไกเดิมเพื่อใช้ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร
2. สำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรที่มีอยู่
3. วิเคราะห์และวางแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
4. เสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

การดำเนินการตามระบบและกลไกเพื่อให้มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม

1. กำหนดมาตรฐานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำสาขาวิชา ร่วมกันพิจารณาและกำหนดมาตรฐานครุภัณฑ์และห้องปฏิบัติการประจำหลักสูตร เพื่อให้เหมาะสมและเพียงพอต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร รายการมาตรฐานครุภัณฑ์และห้องปฏิบัติสำหรับหลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอมีดังนี้

ครุภัณฑ์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ

ประเภทครุภัณฑ์	มาตรฐานที่ควรมี
กลุ่มเครื่องปั่นเส้นด้าย	
เครื่องสานเส้นใยขนาดห้องปฏิบัติการ	1
เครื่องรีดปุยนขนาดห้องปฏิบัติการ	1
เครื่องปั่นด้ายขนาดห้องปฏิบัติการ	1
เครื่องเตรียมเส้นใยก่อนกระบวนการปั่นด้าย	1
กลุ่มเครื่องย้อม พิมพ์ และตกแต่งสำเร็จ	
เครื่องย้อมผ้าแบบวินซ์	1
เครื่องอัดสีและสารตกแต่งสิ่งทอแบบ 2 ลูกกลิ้ง	1
เครื่องย้อมผ้าผืนขนาดห้องทดลองแบบเจ็ทควบคุมการย้อมที่อุณหภูมิสูง	1
เครื่องย้อมเส้นด้ายขนาดห้องทดลองแบบแพ็คเกจควบคุมการย้อมที่อุณหภูมิสูง	1
ชุดปฏิบัติการทดลองการย้อมสีแบบต่อเนื่องด้วยไอร้อน	1
เครื่องย้อมตัวอย่างอัตโนมัติระบบอินฟราเรด	5
ตู้อบไฟฟ้า	4
เครื่องอบผ้า Rapid Stenter	2

อ่างน้ำทำความสะอาดพร้อมส่วนควบคุมอุณหภูมิ	1
เครื่องย้อมตัวอย่างอัตโนมัติระบบตัวกลางของเหลว	1
เครื่องพิมพ์ลายผ้าระบบอิงค์เจ็ท	1
เครื่องวัดความหนืดแบบดิจิทัล	1
เครื่องกำเนิดไอน้ำ	1
กลุ่มเครื่องทดสอบและวิเคราะห์	
เครื่องวิเคราะห์การดูดกลืนคลื่นแสงช่วงอินฟราเรดใกล้อัลตราไวโอเลตวิสิเบิลชนิดลำแสงคู่	1
เครื่อง FTIR Spectrometer	1
เครื่องทดสอบการป้องกันรังสี UV	1
เครื่องทดสอบความแข็งแรงของวัสดุตกแต่งเสื้อผ้า (Snap Tester)	1
เครื่องทดสอบการขึ้นขนของผ้า (Pilling tester)	1
อุปกรณ์ทดสอบความคงทนของสีต่อการขัดถู	1
อุปกรณ์ทดสอบความคงทนของสีต่อเหงื่อ	1
เครื่องทดสอบความคงทนต่อแรงดึง	1
อุปกรณ์ทดสอบการระเหิดของสีย้อม	1
อุปกรณ์ทดสอบการคืนตัวของวัสดุสิ่งทอ	1
อุปกรณ์ทดสอบความนุ่มของวัสดุสิ่งทอ	1
เครื่องทดสอบความคงทนต่อแรงฉีกขาด	1
ตู้ดูความแตกต่างของสี	2
เครื่องวัดความคงทนของสีต่อแสง ยี่ห้อ SOLARBOX	1
เครื่องทดสอบความแข็งของผืนผ้า	1
เครื่องทดสอบความต้านทานการเปียกน้ำของผืนผ้าแบบสเปรย์	1
เครื่องคอมพิวเตอร์วัดความแตกต่างของสี	2
ระวิงกรด้าย	1
เครื่องวัดรอยหยิกของเส้นด้าย	1
เครื่องทดสอบจำนวนเกลียวของเส้นด้าย	1
เครื่องวัดความหนาของผืนผ้า	1
เครื่องทดสอบการเกิดขุยบนผืนผ้า	1
เครื่องหาขนาดของเส้นด้าย	1
เครื่องกรอด้ายเข้าหลอด (CONE WINDER)	1
เครื่องทดสอบการหดตัวของผ้า WHIRPOOL	1

เครื่องทดสอบความคงทนของสีต่อการซัก	1
ครุภัณฑ์เครื่องทดสอบการเผาไหม้ของวัสดุ	2
เครื่องกลั่นระเหยแบบลดความดัน	1

จำนวนห้องปฏิบัติการของหลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ

ห้องปฏิบัติการ	จำนวนมาตรฐานที่ควรมี (ห้อง)
ห้องปฏิบัติการปั่นด้าย	1
ห้องปฏิบัติการพิมพ์ย้อม	2
ห้องปฏิบัติการวิเคราะห์และทดสอบสิ่งทอเชิงเคมี	1
ห้องปฏิบัติการวิเคราะห์และทดสอบสิ่งทอเชิงกายภาพ	1
ห้องปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน	1
ห้องปฏิบัติการเตรียมแม่พิมพ์สกรีน	1
ห้องปฏิบัติการสนับสนุนการวิจัยและโครงการ (342,351)	2

2. สํารวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรที่มีอยู่

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ประจำสาขาวิชา สํารวจครุภัณฑ์และห้องปฏิบัติการที่มีอยู่จริงในหลักสูตร ในปีการศึกษา 2564 ผลการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรแสดงดังตารางต่อไปนี้

ครุภัณฑ์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ

ประเภทครุภัณฑ์	มาตรฐานที่ควรมี	จำนวนที่มีอยู่	สถานะการใช้งาน	
			ใช้งานได้	ชำรุด
กลุ่มเครื่องปั่นเส้นด้าย				
เครื่องสานเส้นใยขนาดห้องปฏิบัติการ	1	1	✓	
เครื่องรีดปุยขนาดห้องปฏิบัติการ	1	1	✓	
เครื่องปั่นด้ายขนาดห้องปฏิบัติการ	1	1	✓	
เครื่องเตรียมเส้นใยก่อนกระบวนการปั่นด้าย	1	1	✓	
กลุ่มเครื่องย้อม พิมพ์ และตกแต่งสำเร็จ				
เครื่องย้อมผ้าแบบวินซ์	1	1	✓	
เครื่องอัดสีและสารตกแต่งสิ่งทอแบบ 2 ลูกกลิ้ง	1	2	✓	
เครื่องย้อมผ้าฝืนขนาดห้องทดลองแบบเจ็ทควบคุมการย้อมที่อุณหภูมิสูง	1	1	✓	
เครื่องย้อมเส้นด้ายขนาดห้องทดลองแบบแพ็คเกจควบคุมการย้อมที่อุณหภูมิสูง	1	2	✓	

ชุดปฏิบัติการทดลองการย้อมสีแบบต่อเนื่องด้วยไอร้อน	1	1	✓	
เครื่องย้อมตัวอย่างอัตโนมัติระบบอินฟราเรด	5	5	✓	
ตู้อบไฟฟ้า	4	4	✓	
เครื่องอบผ้า Rapid Stenter	2	2	✓	
อ่างน้ำทำความสะอาดพร้อมส่วนควบคุมอุณหภูมิ	1	1	✓	
เครื่องย้อมตัวอย่างอัตโนมัติระบบตัวกลางของเหลว	1	1	✓	
เครื่องพิมพ์ลายผ้าระบบอิงค์เจ็ท	1	1	✓	
เครื่องวัดความหนืดแบบดิจิทัล	1	1	✓	
เครื่องกำเนิดไอน้ำ	1	1	✓	
กลุ่มเครื่องทดสอบและวิเคราะห์				
เครื่องวิเคราะห์การดูดกลืนคลื่นแสงช่วงอินฟราไวโอเลตวิสิเบิลชนิดลำแสงคู่	1	1	✓	
เครื่อง FTIR Spectrometer	1	1	✓	
เครื่องทดสอบการป้องกันรังสี UV	1	1	✓	
เครื่องทดสอบความแข็งแรงของวัสดุตกแต่งเสื้อผ้า (Snap Tester)	1	1	✓	
เครื่องทดสอบการขึ้นขนของผ้า (Pilling tester)	1	2	✓	
อุปกรณ์ทดสอบความคงทนของสีต่อการขัดถู	1	2	✓	
อุปกรณ์ทดสอบความคงทนของสีต่อเหงื่อ	1	2	✓	
เครื่องทดสอบความคงทนต่อแรงดึง	1	2	✓	
อุปกรณ์ทดสอบการระเหิดของสีย้อม	1	1	✓	
อุปกรณ์ทดสอบการคืนตัวของวัสดุสิ่งทอ	1	1	✓	
อุปกรณ์ทดสอบความนุ่มของวัสดุสิ่งทอ	1	2	✓	
เครื่องทดสอบความคงทนต่อแรงฉีกขาด	1	2	✓	
ตู้ดูความแตกต่างของสี	2	2	✓	
เครื่องวัดความคงทนของสีต่อแสง ยี่ห้อ SOLARBOX	1	1	✓	
เครื่องทดสอบความแข็งของผืนผ้า	1	1	✓	
เครื่องทดสอบความต้านทานการเปียกน้ำของผืนผ้าแบบสเปรย์	1	1	✓	
เครื่องคอมพิวเตอร์วัดความแตกต่างของสี	2	2	✓	
ระวิงกรอด้าย	1	1	✓	
เครื่องวัดรอยหยิกของเส้นด้าย	1	1	✓	
เครื่องทดสอบจำนวนเกลียวของเส้นด้าย	1	1	✓	
เครื่องวัดความหนาของผืนผ้า	1	1	✓	
เครื่องทดสอบการเกิดขุยบนผืนผ้า	1	1	✓	
เครื่องหาขนาดของเส้นด้าย	1	1	✓	
เครื่องกรอด้ายเข้าหลอด (CONE WINDER)	1	1	✓	
เครื่องทดสอบการหดตัวของผ้า WHIRPOOL	1	1	✓	
เครื่องทดสอบความคงทนของสีต่อการซัก	1	1	✓	

ครุภัณฑ์เครื่องทดสอบการเผาไหม้ของวัสดุ	2	2	✓	
เครื่องกลั่นระเหยแบบลดความดัน	1	1	✓	

จำนวนห้องปฏิบัติการของสาขาวิชา

ห้องปฏิบัติการ	มาตรฐานที่ ควรมี (ห้อง)	จำนวน (ห้อง)	สถานะห้อง	
			พร้อมใช้ งาน	กำลัง ปรับปรุง
ห้องปฏิบัติการปั่นด้าย (111)	1	1	✓	
ห้องปฏิบัติการพิมพ์ย้อม (112,113)	2	2	✓	
ห้องปฏิบัติการวิเคราะห์และทดสอบสิ่งทอเชิงเคมี (344)	1	1	✓	
ห้องปฏิบัติการวิเคราะห์และทดสอบสิ่งทอเชิงกายภาพ (343)	1	1	✓	
ห้องปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน (352)	1	1	✓	
ห้องปฏิบัติการเตรียมแม่พิมพ์สกรีน	1	1	✓	
ห้องปฏิบัติการสนับสนุนการวิจัยและโครงการ (342,351)	2	2	✓	

3. วิเคราะห์และวางแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสม

ด้วยพื้นที่ที่จำกัดของคณะ การจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องจักรใหม่เพิ่มเติมจึงเป็นเรื่องที่ต้องพิจารณาเป็นพิเศษ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนจากครุภัณฑ์ที่มีอยู่ อาจารย์ผู้สอนสามารถบริหารจัดการการใช้ครุภัณฑ์ในแต่ละรายวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในกรณีการใช้เครื่องจักรในรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะแบ่งกลุ่มนักศึกษาตามจำนวนเครื่องจักรที่มี และจะวนการใช้งานเครื่องจักรของแต่ละกลุ่มไปตามสัปดาห์ที่จัดการเรียนการสอน ดังนั้นนักศึกษาทุกคนในรายวิชาจะมีโอกาสในการใช้เครื่องจักรทุกตัวได้เท่าเทียมกัน ในขณะที่การจัดตารางการใช้ห้องปฏิบัติการของสาขาวิชา จะจัดรายวิชาที่ต้องใช้เครื่องมือเครื่องจักรประเภทเดียวกันไว้ต่างวันกัน และมีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ร่วมกันระหว่างห้องปฏิบัติการ ในปีการศึกษา 2564 พบว่าจำนวนครุภัณฑ์และห้องปฏิบัติการมีความเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่หลักสูตรเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา แต่เนื่องจากในภาคเรียนที่ 1/2564 กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ทั้งหมด จึงไม่มีการใช้งานของครุภัณฑ์และห้องปฏิบัติการของสาขาวิชา

ในปีการศึกษา 2564 จากผลการสำรวจครุภัณฑ์และห้องปฏิบัติการ พบว่าเครื่องย้อมตัวอย่างอัตโนมัติระบบอินฟาเรดจำนวน 2 เครื่อง มีอายุการใช้งานมากกว่า 20 ปี ผ่านการซ่อมบำรุงมาหลายครั้ง และทางบริษัทแจ้งว่าไม่สามารถหาอะไหล่ในการซ่อมบำรุงต่อไปได้อีก อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและสาขาวิชาพิจารณาร่วมกันแล้วมีความเห็นว่า รายการครุภัณฑ์ดังกล่าวควรจัดซื้อมาเพื่อทดแทนครุภัณฑ์เดิมที่มีอายุการใช้งานนาน เนื่องจากเป็นครุภัณฑ์ที่มีความถี่ของการใช้งานสูง และใช้ในการเรียนการสอนหลายวิชา นอกจากนั้นยังเป็นครุภัณฑ์ที่รองรับการทำงานวิจัยของอาจารย์ในสาขาวิชา รวมทั้งยังสามารถให้บริการกับหน่วยงานภายนอกได้ ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

ต่อหลักสูตรและสาขาวิชาในการใช้ครุภัณฑ์อย่างคุ้มค่า ดังนั้นทางสาขาวิชาจึงดำเนินการจัดทำข้อเสนอขอ
งบประมาณเพื่อให้คณะพิจารณา

4. เสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2564 ทางสาขาวิชาได้ดำเนินการจัดทำแบบคำเสนอของงบประมาณ (แบบ ง.4) เพื่อการ
จัดซื้อเครื่องย้อมตัวอย่างอัตโนมัติระบบอินฟาเรด จำนวน 2 เครื่อง

การประเมินกระบวนการ

ในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันทบทวนและพิจารณาระบบและกลไกที่ใช้อยู่
พบว่า ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดมาตรฐานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร และขั้นตอนที่ 2 สํารวจสิ่งสนับสนุน
การเรียนรู้ของหลักสูตรที่มีอยู่ สามารถดำเนินการได้ในขั้นตอนเดียว จึงมีการปรับปรุงระบบและกลไกจากเดิม คือ

1. กำหนดมาตรฐานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร
2. สํารวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรที่มีอยู่
3. วิเคราะห์และวางแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
4. เสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เป็นระบบและกลไกที่จะใช้ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. สํารวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร
2. วิเคราะห์และวางแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3. เสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

3). กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันทบทวน และวิเคราะห์ระบบและกลไกในกระบวนการปรับปรุงตามผล
การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่ใช้ในปีการศึกษา 2563 ที่ประกอบ
ไปด้วย

1. ประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์และนักศึกษา
2. วิเคราะห์และกำหนดแผนการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3. ดำเนินการปรับปรุงตามแผน

พบว่าระบบและกลไกต้องมีการปรับปรุงเพื่อใช้ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. ประเมินความพึงพอใจและตรวจสอบข้อร้องเรียนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์และ
นักศึกษา

2. วิเคราะห์และกำหนดแผนการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3. ดำเนินการปรับปรุงตามแผน

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก

1. ประเมินความพึงพอใจและตรวจสอบข้อร้องเรียนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์และนักศึกษา

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรของนักศึกษาทุกชั้นปีและผลการประเมินของอาจารย์ เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษา 2564 และสามารถตอบสนองต่อผู้เรียนและผู้สอนได้อย่างเต็มที่ ผลการประเมินในส่วน of สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2563 ได้ผลประเมินดังนี้

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	
	นักศึกษา	อาจารย์
1. อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร		
ความเพียงพอ	4.20	4.85
ความทันสมัย	4.30	4.63
ความมีประสิทธิภาพ	4.25	-
ความสะดวกในการเข้าใช้	4.36	-
2. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ		
ความเหมาะสมของบรรยากาศในการเรียน	4.20	4.45
ความเพียงพอของโสตทัศนอุปกรณ์	4.28	4.85
ความทันสมัยของโสตทัศนอุปกรณ์	4.35	-
ความพร้อมในการใช้งานของโสตทัศนอุปกรณ์	4.26	-
ความเป็นระเบียบ	4.25	-
ความพอเพียงของพื้นที่ใช้สอยในการเรียนการสอน	4.34	4.45
3. ห้องสมุด		
บรรยากาศภายในห้องสมุดเหมาะสม	4.30	4.50
จำนวนหนังสือ / วารสารที่ต้องใช้ค้นคว้า	4.30	4.20
ความทันสมัยของหนังสือ / วารสาร	4.25	-
ความสะดวกในการใช้บริการ	4.24	4.25
4. อินเทอร์เน็ต		
ความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ต	4.30	4.45
ความครอบคลุมพื้นที่ในการให้บริการ	4.25	4.30
ความสะดวกในการเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ต	4.25	4.65
รวมด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.27	4.47

เนื่องจากในปีการศึกษา 2563 มีการระบาดของโควิด-19 ซึ่งทำให้การเรียนการสอนมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์การระบาดของโรคที่เกิดขึ้น การจัดการเรียนการสอนที่คณะสามารถดำเนินการได้ในภาคเรียนที่ 2/2563 ดังนั้นจึงไม่พบข้อเสนอแนะหรือข้อร้องเรียนโดยตรงที่เกี่ยวข้องกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของสาขาวิชา แต่เป็นข้อร้องเรียนและเสนอแนะที่แจ้งผ่านอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา ที่นักศึกษาอยากเข้ามาใช้ห้องปฏิบัติการในการเรียนการสอนวิชาภาคปฏิบัติ ในส่วนของการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 นั้น ยังอยู่ในช่วงการระบาดของโควิด 19 ปัญหาข้อร้องเรียนส่วนใหญ่จะเป็นไปในลักษณะเดียวกับปีการศึกษา 2563 คือ การอยากเข้ามาใช้ห้องปฏิบัติการสำหรับรายวิชาปฏิบัติ ซึ่งสาขาวิชาต้องปฏิบัติตามนโยบายของมหาวิทยาลัยที่มีประกาศแนวทางการดำเนินงานในช่วงการระบาดของโควิด 19 ในปีการศึกษา 2564 มีการกลับเข้ามาใช้ห้องปฏิบัติในรายวิชาที่มีปฏิบัติการได้ตามแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยในภาคเรียนที่ 2/2564

2. วิเคราะห์และกำหนดแผนการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จากผลการประเมินของปีการศึกษา 2563 พบว่าผลการประเมินความพึงพอใจคะแนนอยู่ในระดับดี-ดีมาก และไม่พบข้อเสนอแนะจากการประเมิน และผลการประเมินในแต่ละด้านไม่มีความแตกต่างกันมากนัก และจากสถานการณ์การระบาดของโควิด 19 ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 ยังคงแนวทางไว้แบบเดียวกับปีการศึกษาก่อนหน้านี้ ในรายวิชาปฏิบัติถึงแม้จะมีข้อร้องเรียนจากนักศึกษาผ่านทางอาจารย์ผู้สอน ในเรื่องอยากเข้ามาใช้ห้องปฏิบัติในรายวิชาที่มีปฏิบัติการ แต่ทางสาขาวิชาไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากอยู่ภายใต้แนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัย ทางหลักสูตรจึงให้อาจารย์ประจำวิชาอธิบายและชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจในแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในส่วนของภาคเรียนที่ 2/2564 ทางมหาวิทยาลัยอนุญาตให้รายวิชาปฏิบัติสามารถเข้ามาจัดการเรียนการสอนที่คณะได้ตามปกติ แต่ต้องอยู่ภายใต้มาตรการป้องกันการระบาดของโควิด 19 ในการนี้ทางสาขาวิชาได้มีการจัดเตรียมชุดตรวจ ATK ให้กับนักศึกษาที่เข้ามาเรียนปฏิบัติในคณะ

3. ดำเนินการปรับปรุงตามแผน

ในปีการศึกษา 2564 ทางหลักสูตรดำเนินการจัดการข้อร้องเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของปีการศึกษา 2564 พบว่ามีผลการประเมินโดยรวมดีขึ้นเล็กน้อย

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยของ นศ.					ค่าเฉลี่ยของอาจารย์				
	2560	2561	2562	2563	2564	2560	2561	2562	2563	2564
1. อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร										
- ความเพียงพอ	3.54	3.90	4.15	4.20	4.35	4.00	4.60	4.80	4.85	4.80
- ความทันสมัย	3.71	3.78	4.26	4.30	4.25	4.00	4.80	4.60	4.63	4.60
- ความมีประสิทธิภาพ	3.61	3.89	4.23	4.25	4.30	-	-	-	-	-
- ความสะดวกในการเข้าใช้	3.61	3.92	4.32	4.36	4.50	-	-	-	-	-

2. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ										
- ความเหมาะสมของ บรรยากาศในการเรียน	3.89	4.09	4.15	4.20	4.30	4.40	4.00	4.40	4.45	4.40
- ความเพียงพอของ โสตทัศนอุปกรณ์	3.87	4.01	4.25	4.28	4.30	4.40	4.80	4.80	4.85	4.80
- ความทันสมัยของ โสตทัศนอุปกรณ์	3.78	4.05	4.31	4.35	4.35	-	-	-	-	-
- ความพร้อมในการใช้งาน ของโสตทัศนอุปกรณ์	3.94	4.01	4.22	4.26	4.43	-	-	-	-	-
- ความเป็นระเบียบ	3.85	4.07	4.21	4.25	4.37	-	-	-	-	-
- ความพอเพียงของพื้นที่ใช้ สอยในการเรียนการสอน	3.82	4.03	4.30	4.34	4.40	3.40	4.60	4.20	4.30	4.40
3. ห้องสมุด										
- บรรยากาศภายในห้องสมุด เหมาะสม	3.79	4.15	4.25	4.30	4.30	3.80	4.20	4.40	4.50	4.40
- จำนวนหนังสือ / วารสาร ที่ต้องใช้ค้นคว้า	3.71	4.11	4.23	4.30	4.35	3.80	4.20	4.00	4.20	4.20
- ความทันสมัยของหนังสือ / วารสาร	3.69	4.19	4.20	4.25	4.30	-	-	-	-	-
- ความสะดวกในการใช้ บริการ	3.77	4.19	4.19	4.24	4.25	3.80	4.20	4.20	4.25	4.40
4. อินเทอร์เน็ต										
- ความเร็วของระบบ อินเทอร์เน็ต	3.15	4.19	4.27	4.30	4.58	4.20	4.20	4.40	4.45	4.60
- ความครอบคลุมพื้นที่ใน การให้บริการ	3.17	4.00	4.20	4.25	4.32	3.80	4.20	4.20	4.30	4.40
- ความสะดวกในการเข้าใช้ งานอินเทอร์เน็ต	3.26	3.90	4.20	4.25	4.45	4.00	4.20	4.60	4.65	4.60
รวมด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.65	4.02	4.23	4.27	4.36	3.93	4.38	4.42	4.47	4.50

ในส่วนของผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2564 พบว่า นักศึกษาและอาจารย์มีความพึงพอใจเพิ่มขึ้นโดยรวม ในส่วนของนักศึกษาพบว่าสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกด้านมีผลการประเมินใกล้เคียงกัน โดยรวมมีผลการประเมินที่ดีขึ้นกว่าปีการศึกษาก่อนเพียงเล็กน้อย

การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ

ในปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินงานครบทุกขั้นตอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทบทวนและพิจารณาแล้ว เห็นว่าระบบและกลไกที่ใช้ยังมีประสิทธิภาพ แต่ต้องมีการปรับแก้ไขเครื่องมือในการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ให้สามารถสะท้อนผลการประเมินที่ชัดเจนมากกว่านี้ และปรับปรุงแบบประเมินในส่วนของอาจารย์ และนักศึกษาให้อยู่ในรูปแบบเดียวกัน เพื่อให้สามารถเปรียบเทียบได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน

เหตุผล :(กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)

รายการหลักฐานหมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

รหัสหลักฐาน	รายการ
ปคม 3.2-01	ผลประเมินเพื่อการบริหารหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2564

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น

6.1 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรควรดำเนินการนำข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษภายใน มาดำเนินการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดการระบาดของ COVID-19 เพื่อให้เกิดการพัฒนาสามารถสะท้อนความเป็นจริง และนำมาวางแผนเพื่อการพัฒนาปรับปรุงได้อย่างถูกต้อง	จากการระบาดของโควิด 19 ทำให้อาจารย์ในหลักสูตรมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดีมากขึ้น ช่วยเพิ่มกลยุทธ์การสอน และแนวทางในการประเมินผลผู้เรียนในรูปแบบออนไลน์	จากการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ที่ผ่านมา ทำให้ทางหลักสูตรมีแนวคิดในการจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อผู้เรียนได้หลากหลายกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6.2 สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมิน (รายงานตามปีที่สำรวจ) วันที่สำรวจ กุมภาพันธ์ 2565

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ไม่มี	ไม่มี
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน ไม่มีเปลี่ยนแปลง	

6.3 สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน แบบสอบถามออนไลน์	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ไม่มี	ไม่มี
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน ไม่มี	

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

7.1 การเปลี่ยนแปลงภายใน/ภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปี

ประเด็น	รายการ
การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี)	ไม่มี
การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี)	<ol style="list-style-type: none"> เกิดการระบาดของโรค COVID-19 ทำให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม จำนวนนักเรียนที่จะเข้าสู่ระบบมหาวิทยาลัยมีจำนวนลดลง มีผลต่ออัตราการแข่งขันของมหาวิทยาลัยที่เพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้อัตราการรับเข้าไม่เป็นไปตามแผน

หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
ไม่มี	-	-	-

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

- ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)
ไม่มี
- ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชาฯ)
ไม่มี
- กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน
ไม่มี

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปีการศึกษา 2565

แผนปฏิบัติการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ไม่มี	-	-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล :			
ตำแหน่ง	ชื่อ-นามสกุล	ลงนาม	วันที่
1. ประธานหลักสูตร	ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์		31 พ.ค. 64
2. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ดร.นงนุช ศศิธร		31 พ.ค. 64
3. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์ยานนท์		31 พ.ค. 64
4. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อ.จำลอง สาริกานนท์		31 พ.ค. 64
5. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ์		31 พ.ค. 64

เห็นชอบโดย :			
ตำแหน่ง	รายชื่อ	ลายเซ็น	วันที่
หัวหน้าสาขาวิชา	นายพิชิตพล เจริญทรัพย์ยานนท์		31 พ.ค. 64
คณบดี	นางมธุรส เวียงสีมา		31 พ.ค. 64

สรุปผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามตัวบ่งชี้ สกอ.
ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563

1. ตารางผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ ระดับหลักสูตร
2. ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
3. ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร

1. ตารางผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ ระดับหลักสูตร

ตัวชี้บ่งชี้		ผลการดำเนินงาน	คะแนน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน			
1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต			
2.1	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย 3.81	3.81
2.2	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 83.33	4.17
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2		3.99	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา			
3.1	การรับนักศึกษา	-	3.00
3.2	การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	-	3.00
3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา	-	3.00
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3		3.00	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์			
4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	-	3.00
4.2	คุณภาพอาจารย์	-	3.89
	- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 60	5.00
	- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 20	1.67
	- ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 68	5.00
4.3	ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์	-	3.00
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4		3.30	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน			
5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร	-	4.00
5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	-	3.00
5.3	การประเมินผู้เรียน	-	3.00
5.4	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 100	5.00
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 5		3.75	
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	3.00
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 6		3.00	
คะแนนเฉลี่ย (องค์ประกอบที่ 2-6)		3.45	

2. ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
					0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
2 บัณฑิต	-	-	3.99	3.99	ระดับคุณภาพดี
3 นักศึกษา	3.00	-	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
4 อาจารย์	3.30	-	-	3.30	ระดับคุณภาพดี
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4.00	3.67	-	3.75	ระดับคุณภาพดี
6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	3.00	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม	3.27	3.50	3.99		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดี	3.45	ระดับคุณภาพดี

จากการวิเคราะห์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์ประกอบ (13 ตัวบ่งชี้) พบว่า องค์ประกอบที่ 1 (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ “ผ่าน” ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีจำนวน 3 องค์ประกอบ อยู่ในระดับคุณภาพดี (องค์ประกอบที่ 2, 4 และ 5) และมีจำนวน 2 องค์ประกอบ อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง (องค์ประกอบที่ 3 และ 6)

3. ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร

จุดเด่นและแนวทางเสริม	
1.	-
2.	-
จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง	
1.	ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
2.	นักศึกษารับเข้าไม่เป็นไปตามแผนการรับ

faculty of industrial textiles and fashion design

ITFED