



รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7)
ปีการศึกษา 2563
(1 มิถุนายน 2563 ถึง 31 พฤษภาคม 2564)

คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

รหัสหลักสูตร 25501941102712

ชื่อหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ
หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2560

วันที่รายงาน 31 พฤษภาคม 2564

faculty of industrial textiles and fashion design

ITFED

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหารการประเมินตนเอง	4
หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป	8
ผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1)	12
หมวดที่ 2 : อาจารย์	26
ผลการดำเนินงานการบริหารและพัฒนาอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.1)	26
ผลการดำเนินงานคุณภาพอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.2)	44
ผลการดำเนินงานผลที่เกิดกับอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.3)	46
หมวดที่ 3 : นักศึกษาและบัณฑิต	48
ผลการดำเนินงานการรับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.1)	49
ผลการดำเนินงานการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.2)	57
ผลการดำเนินงานผลที่เกิดกับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.3)	65
ผลการดำเนินงานคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ 2.1)	68
ผลการดำเนินงานร้อยละบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ตัวบ่งชี้ 2.2)	69
หมวดที่ 4 : ข้อมูลสรุปรายงาน	71
ผลการดำเนินงานสาระของรายวิชาในหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 5.1)	80
ผลการดำเนินงาน การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตัวบ่งชี้ 5.2)	89
ผลการดำเนินงานการประเมินผู้เรียน (ตัวบ่งชี้ 5.3)	98
ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ 5.4)	103
หมวดที่ 5 : การบริหารหลักสูตร	107
ผลการดำเนินงานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ 6.1)	108
หมวดที่ 6 : ข้อคิดเห็น	120
หมวดที่ 7 : การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	122
หมวดที่ 8 : แผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาหลักสูตร	122

สรุปผลการประเมินตนเอง ตามตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับหลักสูตร	125
1. ตารางผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับหลักสูตร	126
2. ตารางวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (ตาราง IPO)	127
3. ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร	127

บทสรุปสำหรับผู้บริหารการประเมิน

1. บทนำ (ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตรพอสังเขป)

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีปรัชญา “มุ่งผลิตบัณฑิตนักคิดปฏิบัติที่มีคุณธรรม มีสมรรถนะในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อุตสาหกรรมสิ่งทอ เพื่อตอบสนองต่อผู้ใช้บัณฑิตอย่างมีศักยภาพ” และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจด้านอุตสาหกรรมสิ่งทอ โดยเน้นความชำนาญเฉพาะในด้านการฟอก ย้อม พิมพ์ ตกแต่งสำเร็จ การทดสอบและวิเคราะห์สิ่งทอ
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความชำนาญในการปฏิบัติงาน รู้เท่าทันเทคโนโลยี และสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดนวัตกรรมด้านอุตสาหกรรมสิ่งทออย่างเหมาะสม
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถประกอบอาชีพทางด้านอุตสาหกรรมสิ่งทอ สามารถแก้ปัญหาและปฏิบัติงานด้วยหลักวิชาการที่มีการวางแผนและมีการควบคุมอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบและวัดผลได้ ซึ่งจะก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายอย่างรวดเร็ว มีคุณภาพ และคุ้มค่าตามหลักเศรษฐศาสตร์
4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความขยันหมั่นเพียร มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และสำนึกในจรรยาบรรณวิชาชีพ ของหลักสูตร เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ ใช้เกณฑ์การประเมินตนเองตามเกณฑ์ของ สกอ. ซึ่งมีผลการดำเนินงาน “ได้มาตรฐาน” ตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพดี (3.42 คะแนน)

2. ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
2 บัณฑิต	-	-	4.27	4.27	ระดับคุณภาพดีมาก
3 นักศึกษา	3.00	-	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
4 อาจารย์	3.30	-	-	3.30	ระดับคุณภาพดี
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	3.00	3.67	-	3.50	ระดับคุณภาพดี
6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	3.00	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม	3.13	3.50	4.27		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดีมาก	3.42	ระดับคุณภาพดี

จากการวิเคราะห์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์ประกอบ (13 ตัวบ่งชี้) พบว่า องค์ประกอบที่ 1 (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ “ผ่าน” ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีจำนวน 1 องค์ประกอบ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (องค์ประกอบที่ 2) และมีจำนวน 2 องค์ประกอบ อยู่ในระดับคุณภาพดี (องค์ประกอบที่ 4 และ 5) และมีจำนวน 2 องค์ประกอบ อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง (องค์ประกอบที่ 3 และ 6)

หากเมื่อวิเคราะห์ตามปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ พบว่า ปัจจัยนำเข้ามีคุณภาพอยู่ในระดับดี (3.13 คะแนน) กระบวนการมีคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพดี (3.50 คะแนน) และผลลัพธ์มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (4.27 คะแนน)

3. ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร

จุดเด่นและแนวทางเสริม

1.
2.

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

1. นักศึกษารับเข้าไม่เป็นไปตามแผนการรับ
2. ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

4. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินการดำเนินงานใน มคอ.7 ในปีที่ผ่านมา ดังนี้

องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

หลักสูตรควรนำเกณฑ์และมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการรับและการพัฒนานักศึกษามากำหนดเป็นเป้าหมายเพื่อวางแผนการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

1. นักศึกษาใหม่ปีการศึกษา 2563 ไม่เป็นไปตามแผนการรับ จำนวนนักศึกษาแรกเข้ามีจำนวน 11 คน จากแผนรับ 25 คน และการรับนักศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้ในรอบการรับนักศึกษาปีการศึกษา 2563 เนื่องจากข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เกิดขึ้นหลังจากการรับเข้า นศ.ใหม่ปีการศึกษา 2563 ดำเนินการไปเรียบร้อยแล้ว ทางหลักสูตรจึงวางแผนทางการดำเนินงานเพื่อรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2564
2. ในปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการพัฒนานักศึกษาไม่สามารถจัดกิจกรรมแบบปกติได้ เนื่องจากการเกิดการระบาดของโควิด-19 หลายกิจกรรมต้องดำเนินการในรูปแบบออนไลน์ และกิจกรรมในการพานักศึกษาออกปฎิบัติงานตามสถานประกอบการไม่สามารถดำเนินการได้แบบปีการศึกษา ก่อน ด้วยปัญหาเรื่องการระบาดของโควิด-19 ดังนั้นกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาปีการศึกษา 2563 สามารถดำเนินการได้บางส่วน โดยภาพรวมนักศึกษายังสามารถเก็บชั่วโมงกิจกรรมได้ตามรูปแบบ new normal

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีศักยภาพและความรู้ความสามารถในวิชาชีพ ดังนั้นหลักสูตรควรประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและกำหนดแนวทาง/แผนงาน เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนสามารถดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการได้อย่างต่อเนื่อง และนำไปพัฒนาต่อยอดในการขอตำแหน่งทางวิชาการให้เพิ่มขึ้น เช่น การจัดทำพหุวิจัย การลดภาระงานบางเรื่อง การเสริมแรงต่าง ๆ การจัดทำตัวอย่าง หรือรูปแบบเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำ

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2563 มีอาจารย์จำนวน 3 คนที่มีผลงานทางวิชาการที่สามารถใช้ขอตำแหน่งทางวิชาการได้

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. หลักสูตรควรกำหนดระบบการทวนสอบให้ชัดเจน ตั้งแต่การกำหนดคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบ การวางแผนการทวนสอบ การเลือกใช้เครื่องมือในการทวนสอบและการพิจารณาผลการทวนสอบ เพื่อการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการทวนสอบรายวิชาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด มีรายวิชาที่ได้รับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวน 20 รายวิชา จากจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2563 จำนวน 41 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 48.78

2. การจัดการเรียนการสอนที่ต้องบูรณาการตามพันธกิจอีก 3 ด้าน หลักสูตรควรวางแผนให้ชัดเจนในแต่ละด้าน และผลลัพธ์จากการดำเนินงาน มาสอดแทรกในการเรียนการสอนให้ชัดเจน และสรุปประเมินผลที่ได้จากการบูรณาการ มาวิเคราะห์ เพื่อการนำไปพัฒนาได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2563 การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรสามารถบูรณาการตามพันธกิจได้ครบทั้ง 3 ด้าน คือ การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร : 25501941102712

ชื่อหลักสูตร : หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ระดับ : ปริญญาตรี

กลุ่ม ISCED : 5-54-542 Textiles, clothes, footwear, leather

สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 1/2561 วันที่ 24 มกราคม 2561

สกอ.รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2561

การเปิดสอน : ในเวลา นอกเวลา ทั้งในและนอกเวลา

1.รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ระบุใน มคอ.2		อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปัจจุบัน		วันที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ	วันที่สกอ.รับทราบให้ความเห็นชอบ
ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์	วท.ด. วัสดุศาสตร์	ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์	วท.ด. วัสดุศาสตร์	18 ธค 62	6 มีค 63
ดร.กาญจนา ลือพงษ์	วศ.ด. เคมี	ดร.นงนุช ศศิธร	Ph.D Textile and Materials Engineering		
อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์นันท์	วศ.ม. สิ่งทอ	อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์นันท์	วศ.ม. สิ่งทอ		
อ.จำลอง สาริกานนท์	วศ.ม. สิ่งทอ	อ.จำลอง สาริกานนท์	วศ.ม. สิ่งทอ		
ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ์	Ph.D Textile Technology	ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ์	Ph.D Textile Technology		

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ณ ลี้นรอบปีการศึกษาที่ประเมิน)

	ตำแหน่งทางวิชาการ/ คุณวุฒิ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ข้อมูลประวัติการศึกษา
1	อาจารย์ วท.ด.วัสดุศาสตร์	ดร.ไพรัตน์ ปุณญาเจริญนนท์ <input checked="" type="checkbox"/> ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำหลักสูตร	ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาเอก ปีที่จบการศึกษา : 2552 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : วิทยาศาสตร์ดุซงึบบัณฑิต กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISCED) : - สาขาวิชาที่จบ : วัสดุศาสตร์ ชื่อสถาบันที่จบ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : ข้าราชการ ประสบการณ์การทำงาน : 23 ปี
2	อาจารย์ Ph.D Textile and Materials Engineering	ดร.นงนุช ศศิธร <input checked="" type="checkbox"/> ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำหลักสูตร	ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาเอก ปีที่จบการศึกษา : 2016 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : Ph.D. กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISCED) : - สาขาวิชาที่จบ : Textile and Materials Engineering ชื่อสถาบันที่จบ : Technical University of Liberec ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : พนักงานหา วิทยาลัย ประสบการณ์การทำงาน : 13 ปี
3	อาจารย์ วศ.ม.วิศวกรรม สิ่งทอ	พิชิตพล เจริญทรัพย์ยานนท์ <input checked="" type="checkbox"/> ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำหลักสูตร	ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาโท ปีที่จบการศึกษา : 2552 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISCED) : - สาขาวิชาที่จบ : วิศวกรรมสิ่งทอ ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : ข้าราชการ ประสบการณ์การทำงาน : 27 ปี

	ตำแหน่งทาง วิชาการ/ คุณวุฒิ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ข้อมูลประวัติการศึกษา
4	อาจารย์ วศ.ม.วิศวกรรม สิ่งทอ	จำลอง สาริกานนท์ <input checked="" type="checkbox"/> ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำหลักสูตร	ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาโท ปีที่จบการศึกษา : 2552 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISCED) : - สาขาวิชาที่จบ : วิศวกรรมสิ่งทอ ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : ข้าราชการ ประสบการณ์การทำงาน : 21 ปี
5	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ Ph.D Textile Technology	ดร.รัตนพล มงคลรัตนสิทธิ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำหลักสูตร	ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาเอก ปีที่จบการศึกษา : 2011 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : Ph.D กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISED) : - สาขาวิชาที่จบ : Textile Technology ชื่อสถาบันที่จบ : Technical University of Liberec ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : พนักงาน มหาวิทยาลัย ประสบการณ์การทำงาน : 10 ปี

3. อาจารย์ผู้สอน

-อาจารย์ประจำ (อาจารย์ประจำภายในมหาวิทยาลัยที่มีการสอนตามรายวิชาในหลักสูตร)

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ
1	อาจารย์	ไพรัตน์ ปุณญาเจริญนนท์	วท.ด.วัสดุศาสตร์
2	อาจารย์	พิชิตพล เจริญทรัพย์นันท์	วศ.ม.วิศวกรรมสิ่งทอ
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	เสาวณีย์ อารีจางเจริญ	วศ.ม.วิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรม
4	อาจารย์	จำลอง สาริกานนท์	วศ.ม.วิศวกรรมสิ่งทอ
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ์	Ph.D Textile Technology
6	อาจารย์	นนุช ศศิธร	Ph.D. Textile and Materials Engineering
7	อาจารย์	รติรัตน์ กุญแจทอง	ศศ.ม. (ภาษาตะวันออก)
8	อาจารย์	สุธิกานต์ มีชำนาญ	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ชัยชนะ มิตรสัมพันธ์	กศ.ม. (พลศึกษา)
10	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พิชญา พุกผาสุข	กศ.ม. การมัธยมศึกษา (การสอนคณิตศาสตร์)
11	อาจารย์	นิตยา วันโสภา	คศ.ม. (ออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย)
12	อาจารย์	ศรินทร์ จันทร์แก้ว	ปร.ด. ทัศนศิลป์และการออกแบบ
13	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กมล พรหมหล้าวรรณ	คอ.ม. บริหารอาชีพและเทคนิคศึกษา
14	อาจารย์	นเรศ กันธะวงค์	ปร.ด. (จิตวิทยาการปรึกษา)
15	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ประดิษฐ์ พยุงวงศ์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)
16	อาจารย์	สุจิตรา ชนนทวารี	M.F.Tech (Fashion Management)
17	อาจารย์	มณฑรัตน์ รุ่งเรืองธรรม	ศศ.ด. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)
18	อาจารย์	กรชนก บุญทร	ศ.อ.ด. (การศึกษาสถาปัตยกรรมและการออกแบบ)
19	อาจารย์	จารุวรรณ ดิศววัฒน์	คศ.ม. (คหกรรมศาสตร์)

-อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ	ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน
1	-	-	-	-
2	-	-	-	-

4. สถานที่จัดการเรียนการสอน : คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

517 ถนนนครสวรรค์ แขวงสวนจิตรลดา เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

5. ผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 (ตัวบ่งชี้ 1.1) (ระดับปริญญาตรี)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
1	<input checked="" type="checkbox"/> จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน เป็นไปตามเกณฑ์ โดยไม่ได้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตร และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร
2	<input checked="" type="checkbox"/> คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<p>หลักสูตรประเภทปฏิบัติการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีคุณวุฒิการศึกษา : ระดับปริญญาโท 2 คน, ปริญญาเอก 3 คน มีตำแหน่งทางวิชาการ : ผศ. 1 คน , รศ. - คน , ศ. - คน ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - ผลงานทางวิชาการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง (อย่างน้อย 1 รายการ) <p>ดร. ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์ ผลงานทางวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Punyachareonnon, P., Deerattrakul, V., & Luepong, K. (2021) The Influence of pH, Temperature and Time on Dyeing of Silk Fabric by Black Bean Anthocyanin-rich Extract as Colorant. <i>Progress in Color, Colorants and Coatings</i>. 14, 79-186. 2. กาญจนา ลือพงษ์ ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์ วนิตา เสียวัย และปรมัตต์ พัฒนะสาร (2561). การใช้ประโยชน์จากน้ำแช่เมล็ดถั่วดำแห้งในกระบวนการย้อมสีสิ่งทอ. <i>วารสารวิชาการและวิจัย มทร.พระนคร</i>. 12 (2), 138-147. 3. กาญจนา ลือพงษ์ ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์ จำลอง สาริกานนท์ และ นุชดาว เตชะสมุทร (2560). การพิมพ์สีธรรมชาติจากเปลือกลูกจากแห้งด้วยเทคนิคการพิมพ์กันสี. <i>วารสาร มทร.อีสาน ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</i>, 10 (3), 68-79. 4. วิโรจน์ ยี่มขลิบ และ ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์ (2559) การศึกษาประสิทธิภาพการใช้งานระบบบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. <i>วารสารวิจัยราชภัฏธนบุรีรับใช้สังคม</i>, 2(1), 67-77. <p>ประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ</p> <p>พ.ศ. 2563-2564 ที่ปรึกษาการพัฒนาและยกระดับสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม:ผู้ประกอบการ CHABA</p> <p>พ.ศ. 2563 ที่ปรึกษาโครงการพัฒนาและยกระดับสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร กลุ่มสตรีตำบลบ้านพันท้ายนรสิงห์</p> <p>พ.ศ. 2563 ที่ปรึกษาโครงการพัฒนาและยกระดับสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พื้นที่จังหวัดสมุทรสงคราม กลุ่มแบรนด์ไฉไลชู Chailai Choo</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>พ.ศ. 2563 ที่ปรึกษาการพัฒนาและยกระดับสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม กลุ่มส่งเสริมอาชีพ (รองเท้า) ตำบลปลายโพงพาง</p> <p>พ.ศ. 2562 ที่ปรึกษาโครงการพัฒนาและยกระดับสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี (ประเภทผ้าและเครื่องแต่งกาย) : Handmade by Sasinthorn อำเภอห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี</p> <p>พ.ศ. 2562 ที่ปรึกษาโครงการพัฒนาและยกระดับสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี (ประเภทผ้าและเครื่องแต่งกาย) : คุณป้าศรีจันทร์ผ้าไทย (พีรยา) อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี</p> <p>พ.ศ. 2562 ที่ปรึกษาโครงการพัฒนาและยกระดับสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี (ประเภทผ้าและเครื่องแต่งกาย) : วิสาหกิจชุมชนบ้านบัว อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี</p> <p>พ.ศ. 2562 ที่ปรึกษาโครงการพัฒนาและยกระดับสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี(ประเภทผ้าและเครื่องแต่งกาย) : กลุ่มกระเป๋ากันน้ำ (ผ้าต่อ) อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี (หัวหน้าโครงการ)</p> <p>ดร.นงนุช ศศิธร ผลงานทางวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> Lam, Y. L., Wang, W. Y., Kan, C. W., Viengsima, M., Manarungwit, K., <u>Sasithorn, N.</u>, & Mongkholrattanasit, R. (2020). Thermal Conductivity Properties of Summer Cooling Towels. Applied Mechanics and Materials, 901, 95-102. Wang, W., Heng, H., Yim, L., Kan, C.W., <u>Sasithorn, N.</u>, Wangkanai, P., Vuthiganond, N., and Mongkholrattanasit, R. Evaluation of wickability of quick dry inner wear. Key Engineering Materials. 814 (2019): 285-290 Kan, C.W., Ko, C.M., <u>Sasithorn, N.</u>, and Mongkholrattanasit, R., (2018). Liquid spreading speed measurement of fabric-foam-fabric plied material. Key Engineering Materials; 772: 3-7. <p>R. Mongkholrattanasit, C. Klaichoi, <u>N. Sasithorn</u>, W. Changmuang, K. Sangaphat, and M. Pangsai. Screen printing on silk fabric using natural indigo. Vlákna a textile. 3(2018) 51-56.</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>4. Mongkholrattanasit, R., <u>Sasithorn, N.</u>,Klaichoi, C., Changmuong, W., Vaisalong, J., Rungruangkitkrai, N., Udon, S., and Sasivatchutikool, P., (2017). Studies of dyeing of silk fabric with natural indigo using pad-dry and pad-batch techniques. Applied Mechanics and Materials; 865: 100-104.</p> <p>5. <u>N. Sasithron</u>, L. Martinová, and R. Mongkholrattanasit. Fabrication of Silk Fibroin Nanofibres by Needleless Electrospinning. In Electrospinning-Material, Techniques, and Biomedic Applications (2016). 93-115. InTech.</p> <p>6. <u>N. Sasithron</u>, R. Mongkholrattanasit, and L. Martinová. Preparation of Silk Fibroin Nanofibres by Needleless Electrospinning using Formic acid-Calcium Chloride as the solvent. Applied Mechanics and Materials. 865(2016). 203-206. Trans Tech Publications.</p> <p>อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์ยานันท์ ผลงานทางวิชาการ</p> <p>1. Wang, W. Y., Choi, H. T., Kan, C. W., <u>Jaroensappayanant, P.</u>, Rug-Ngam, P.,Surakul, K., & Mongkholrattanasit, R. (2019). Effect of Plasma Pre-Treatment on the Dyeability of Silk Fabric with Metal-Complex Dye. Key Engineering Materials, 818, 21-25.</p> <p>2. Mongkholrattanasit, R., Klaichoi, C., Sarnium, S., <u>Jareonsapyanant, P.</u>, Sasivatchutikool, N., Pattavanitch, J., and Rungruangkitkrai, N. (2014). Effect of dye concentration on UV protection property of silk fabric dyed with purple corn cob using pre-mordanting method. Advanced Materials Research, 1010-1012, 508-511.</p> <p>อ.จำลอง สาริกานนท์ ผลงานทางวิชาการ</p> <p>1. Wang, W. Y., Ma, W. C., Kan, C. W., <u>Sarikanon, C.</u>, Sarikanon, C., Kunadiloke, S., & Mongkholrattanasit, R. (2020). The Effect of Plasma Pretreat- ment of Dyeability of Silk with Acid Dye. Key Engineering Materials, 831, 165–170.</p> <p>2. Wang, W., Hui, K.T., <u>Sarikanon, C.</u>, and Mongkholrattanasit, R., (2018) An investigation of abrasion resistance of sock. Proceeding in The 9Th RMUTP Conference on Science,</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>Technology for Sustainable Development. 21-22 Jun, 2018. Bangkok, Thailand.</p> <p>3. กาญจนา ลือพงษ์ ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์ <u>จำลอง สาริกานนท์</u> และ นุชดาว เตชะสมุทร (2560). การพิมพ์สีธรรมชาติจากเปลือกลูกจากแห้งด้วยเทคนิคการพิมพ์กันสี. วารสาร มทร.อีสาน ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 10 (3), 68-79.</p> <p>4. Sarikanon, Chol., Yabdee, S., Manarungwit, K., <u>Sarikanon, Cham.</u>, Mongkholrattanasit, R. and Jitkrajaisaeng, V. (2016). Dyeing studies of cotton towel product with natural dyes and effect of cationization on colour characteristics. Applied Mechanics and Materials. 848, 149-153.</p> <p>ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนสิทธิ์ ผลงานทางวิชาการ</p> <p>1. Pooyandeh, S., Shahidi, S., Khajehnezhad, A., and <u>Mongkholrattanasit, R.</u> (2021). In situ deposition of NiO nano particles on cotton fabric using sol-gel method-photocatalytic activation properties, Journal of Materials Research and Technology. 12, 1-14.</p> <p>2. <u>Mongkholrattanasit, R.</u>, Nakpathom, M., and Vuthiganond, N. (2021). Eco-dyeing with biocolorant from spent coffee ground on low molecular weight chitosan crosslinked cotton, Sustainable Chemistry and Pharmacy. 20, 1-9.</p> <p>3. Vuthiganond, N., Nakpathom, M., and <u>Mongkholrattanasit, R.</u> (2020). Azoic deep dyeing of silk and UV protection using plant polyphenols and diazonium coupling, Fibers and Polymers. 21 (5), 1052-1060</p> <p>4. Wang, W., Hui, KT., Kan, C.W., Buntorn, K., Manarungwit, K., Pholam, K. and <u>Mongkholrattanasit, R.</u> Examining moisture management property of socks. Key Engineering Materials. 805 (2019): 82-87.</p> <p>5. Nutchawanit, M., Satirapipathkul,C. and <u>Mongkholrattanasit, R.</u> The effects of cationization on dyeing properties of cotton fabric dyed with marigold and rose. International Journal of Chemical Engineering and Applications. 10 (2) (2019): 60-63.</p> <p>6. Wang, W., Yau, Y.L.S., Kan, C.W., Manarungwit, K., Rungruangkitkrai, N., <u>Mongkholrattanasit, R.</u>, A study of wickability of gauze products for infant. Key Engineering Materials. 814 (2019): 291-296.</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>7. Wang, W., Heng, H., Yim, L., Kan, C.W., Sasithorn, N., Wangkanai, P., Vuthiganond, N., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u> Evaluation of wickability of quick dry inner wear. Key Engineering Materials. 814 (2019): 285-290</p> <p>8. Sittikijyothin, W., Khumduang, K., Khounvilay, K., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, Physicochemical characterization of seed gum from cassia fistula. Key Engineering Materials. 818 (2019): 12-15.</p> <p>9. Nakpathom, M., Somboon, B., Narumol, N., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, (2018). Dyeing of cationized cotton with natural colorant from purple corncob. Journal of Natural Fibers, 15 (5): 668-679.</p> <p>10. n, C.W., Ko, C.M., Sasithorn, N., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, (2018). Liquid spreading speed measurement of fabric-foam-fabric plied material. Key Engineering Materials; 772: 3-7.</p> <p>11. Jamnongkan, T., Kamlong, N., Thiangtrong, N., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, (2018). Comparison the physical and antimicrobial properties of poly (lactic acid) film and its composites with ZnO nanoparticles. Key Engineering Materials; 772: 100-104.</p> <p>12. Kan, C.W., Ko, C.M., Rungruangkitkrai, N., Vuthiganond, N., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, (2018). Examining the overall moisture management capability of fabric-foam-fabric plied material. Solid State Phenomena; 279: 109-112.</p> <p>13. Jamnongkan, T., Boonjuban, N., Sangkhachat, J., Wattanakornsiri, A., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, (2018). Mechanical properties of biocomposite films based on poly(lactic acid) reinforced with cellulose fibers. Solid State Phenomena; 280: 410-414.</p> <p>14. Kan, C.W., Ko, C.M., Udon, S., Wanitchottayanont, S., Pangsai, M., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, (2018). Characteristics of fabric-foam-fabric plied material: water transport capability. Key Engineering Materials; 777: 13-17</p> <p>15. Kan, C.W., Ko, C.M., Jaroensappayanant, P., Pangsai, M., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, (2018). Absorption rate evaluation of fabric-foam-fabric plied material. Materials Science Forum. 932: 97-101.</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>16. <u>Mongkhorrattanasit, R.,</u> Klaichoi, C., Sasithorn, N., Changmuang, W., Manarungwit, K., Maha-In, K., Ruenma, P., Boonkerd, N., Sangaphat, N., and Pangsai, M. (2018). Screen printing on silk fabric using natural indigo. Vlákna a textile. 25 (3): 51-56.</p> <p>17. Vuthiganond, N., Nakpathom, M., and Mongkhorrattanasit, R. (2018). Metal-free dyeing of cotton fabric using mangrove bark polyphenols via azoic dyeing. Fibers and Polymers. 19 (12). 2524-2532.</p> <p>18. Nakpathom, M., Somboon, B., Narumol, N., and <u>Mongkhorrattanasit, R.,</u> (2019). High temperature dyeing of PET fabric with natural colourants extracted from annatto seeds. Pigment & Resin Technology. 48 (2): 129-136</p> <p>19. จุฑามาศ ชุนไชยการ, สาคร ชลสาคร, และรัตนพล มงคลรัตนาสีธิ. (2561). สมบัติทางกายภาพของฝ้ายกเดนิมนคร. วารสาร มทร.อีสาน ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 11 (3) กันยายน - ธันวาคม 2561: 130-143.</p> <p>20. <u>Mongkhorrattanasit, R.,</u> Punrattanasin, N., Rungruangkitkrai, N., Somboon, B., Narumol, N., and Nakpathom, M. (2016) Dyeing fastness and UV protection properties of cotton fabric dyed with mangrove bark extract, Cellulose Chemistry and Technology. 50 (1), 163-171.</p> <p>21. <u>Mongkhorrattanasit, R.,</u> Saiwan, C., Rungruangkitkrai, N., Punrattanasin, N., Sriharuksa, K. Nakpathom, M., and Klaichoi, C. (2016). Eco-dyeing of silk fabric with <i>Garcinia Dulcis</i> (Roxb.) Kurz Bark as a source of natural dye by using the padding technique, Journal of Natural Fibers.13 (01), 65-76.</p> <p>ประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ</p> <p>พ.ศ. 2564-ปัจจุบัน ผู้ตรวจประเมิน (Auditor) ของกองควบคุมเครื่องมือแพทย์ สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย) เพื่อตรวจประเมินห้องปฏิบัติการทดสอบชุด PPE</p> <p>พ.ศ. 2555 – ปัจจุบัน ผู้ประเมินบทความทางวิชาการในวารสารวิชาการในประเทศ และระหว่างประเทศ</p> <p>พ.ศ. 2560-ปัจจุบัน ผู้ตรวจประเมิน (Auditor) ตามมาตรฐาน ISO/IEC 17025 ของสำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (สมอ.) กระทรวงอุตสาหกรรม เพื่อรับรองความสามารถห้องปฏิบัติการทดสอบสาขาผลิตภัณฑ์สิ่งทอ</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน ที่ปรึกษาเกี่ยวกับการย้อมสีจากธรรมชาติ แก่ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนในประเทศไทยและองค์กรทั่วไป</p> <p>พ.ศ. 2555 ทำวิจัย ผ้าใบทำรองเท้าที่ทนแรงดึงสูงและแรงเสียดสีสูง ร่วมกับบริษัท เมืองทองฟุตเทค จำกัด</p>
3	<input checked="" type="checkbox"/> คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	<p>- มีคุณวุฒิการศึกษา : ระดับปริญญาเอก 3 คน , ปริญญาโท 2 คน มีตำแหน่งทางวิชาการ : ผศ. 1 คน , รศ. - คน , ศ. - คน ซึ่งเป็นคุณวุฒิที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน</p> <p>- ผลงานทางวิชาการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p> <p>ดร. ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์ ผลงานทางวิชาการ</p> <p>1. <u>Punyachareonnon, P., Deerattrakul, V., & Luepong, K. (2021)</u> The Influence of pH, Temperature and Time on Dyeing of Silk Fabric by Black Bean Anthocyanin-rich Extract as Colorant. Progress in Color, Colorants and Coatings. 14, 79-186.</p> <p>2. กาญจนา ลือพงษ์ <u>ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์</u> วนิดา เสียวภัย และปรมัตต์ พัฒนะสาร (2561). การใช้ประโยชน์จากน้ำแช่เมล็ดถั่วดำแห้งในกระบวนการย้อมสีสิ่งทอ. วารสารวิชาการและวิจัย มทร.พระนคร. 12 (2), 138-147.</p> <p>3. กาญจนา ลือพงษ์ <u>ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์</u> จำลอง สาริกานนท์ และ นุชดาว เตชะสมุทร (2560). การพิมพ์สีธรรมชาติจากเปลือกลูกจากแห้งด้วยเทคนิคการพิมพ์กันสี. วารสาร มทร.อีสาน ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 10 (3), 68-79.</p> <p>4. วิโรจน์ ยี่มขลิบ และ <u>ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์</u> (2559) การศึกษาประสิทธิภาพการใช้งานระบบบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. วารสารวิจัยราชภัฏธนบุรีรับใช้สังคม, 2(1), 67-77.</p> <p>ดร.นงนุช ศศิธร ผลงานทางวิชาการ</p> <p>1. Lam, Y. L., Wang, W. Y., Kan, C. W., Viengsima, M., Manarungwit, K., <u>Sasithorn, N.</u>, & Mongkholrattanasit, R. (2020). Thermal Conductivity Properties of Summer Cooling Towels. Applied Mechanics and Materials, 901, 95-102.</p> <p>2. Wang, W., Heng, H., Yim, L., Kan, C.W., <u>Sasithorn, N.</u>, Wangkanai, P., Vuthiganond, N., and Mongkholrattanasit, R. Evaluation of wickability of quick dry inner wear. Key Engineering Materials. 814 (2019): 285-290</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>3. Kan, C.W., Ko, C.M., <u>Sasithorn, N.</u>, and Mongkholrattanasit, R., (2018). Liquid spreading speed measurement of fabric-foam-fabric plied material. Key Engineering Materials; 772: 3-7.</p> <p>R. Mongkholrattanasit, C. Klaichoi, <u>N. Sasithorn</u>, W. Changmuang, K. Sangaphat, and M. Pangsai. Screen printing on silk fabric using natural indigo. Vlákná a textile. 3(2018) 51-56.</p> <p>4. Mongkholrattanasit, R., <u>Sasithorn, N.</u>, Klaichoi, C., Changmuong, W., Vaisalong, J., Rungruangkitkrai, N., Udon, S., and Sasivatchutikool, P., (2017). Studies of dyeing of silk fabric with natural indigo using pad-dry and pad-batch techniques. Applied Mechanics and Materials; 865: 100-104.</p> <p>5. <u>N. Sasithron</u>, L. Martinová, and R. Mongkholrattanasit. Fabrication of Silk Fibroin Nanofibres by Needleless Electrospinning. In Electrospinning-Material, Techniques, and Biomedic Applications (2016). 93-115. InTech.</p> <p>6. <u>N. Sasithron</u>, R. Mongkholrattanasit, and L. Martinová. Preparation of Silk Fibroin Nanofibres by Needleless Electrospinning using Formic acid-Calcium Chloride as the solvent. Applied Mechanics and Materials. 865(2016). 203-206. Trans Tech Publications.</p> <p>อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์ยานันท์ ผลงานทางวิชาการ</p> <p>1. Wang, W. Y., Choi, H. T., Kan, C. W., <u>Jaroensappayanant, P.</u>, Rug-Ngam, P., Surakul, K., & Mongkholrattanasit, R. (2019). Effect of Plasma Pre-Treatment on the Dyeability of Silk Fabric with Metal-Complex Dye. Key Engineering Materials, 818, 21-25.</p> <p>2. Mongkholrattanasit, R., Klaichoi, C., Sarnium, S., <u>Jareonsapyanant, P.</u>, Sasivatchutikool, N., Pattavanitch, J., and Rungruangkitkrai, N. (2014). Effect of dye concentration on UV protection property of silk fabric dyed with purple corn cob using pre-mordanting method. Advanced Materials Research, 1010-1012, 508-511.</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>อ.จำลอง สารีگانนท์ ผลงานทางวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wang, W. Y., Ma, W. C., Kan, C. W., <u>Sarikanon, C.</u>, Sarikanon, C., Kunadiloke, S., & Mongkholrattanasit, R. (2020). The Effect of Plasma Pretreat- ment of Dyeability of Silk with Acid Dye. Key Engineering Materials, 831, 165–170. 2. Wang, W., Hui, K.T., <u>Sarikanon, C.</u>, and Mongkholrattanasit, R., (2018) An investigation of abrasion resistance of sock. Proceeding in The 9Th RMUTP Conference on Science, Technology for Sustainable Development. 21-22 Jun, 2018. Bangkok, Thailand. 3. กาญจนา ลือพงษ์ ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์ จำลอง สารีگانนท์ และ นุชดาว เตชะสมุทร (2560). การพิมพ์สีธรรมชาติจากเปลือกลูกจากแห้งด้วยเทคนิคการพิมพ์กันสี. วารสาร มทร.อีสาน ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 10 (3), 68-79. 4. Sarikanon, Chol., Yabdee, S., Manarungwit, K., <u>Sarikanon, Cham.</u>, Mongkholrattanasit, R. and Jitkrajaisaeng, V. (2016). Dyeing studies of cotton towel product with natural dyes and effect of cationization on colour characteristics. Applied Mechanics and Materials. 848, 149-153. <p>ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนาสีธิ ผลงานทางวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pooyandeh, S., Shahidi, S., Khajehnezhad, A., and <u>Mongkholrattanasit, R.</u> (2021). In situ deposition of NiO nano particles on cotton fabric using sol-gel method-photocatalytic activation properties, Journal of Materials Research and Technology. 12, 1-14. 2. <u>Mongkholrattanasit, R.</u>, Nakpathom, M., and Vuthiganond, N. (2021). Eco-dyeing with biocolorant from spent coffee ground on low molecular weight chitosan crosslinked cotton, Sustainable Chemistry and Pharmacy. 20, 1-9. 3. Vuthiganond, N., Nakpathom, M., and <u>Mongkholrattanasit, R.</u> (2020). Azoic deep dyeing of silk and UV protection using plant polyphenols and diazonium coupling, Fibers and Polymers. 21 (5), 1052-1060 4. Wang, W., Hui, KT., Kan, C.W., Buntorn, K., Manarungwit, K., Pholam, K. and <u>Mongkholrattanasit, R.</u> Examining moisture management property of socks. Key Engineering Materials. 805 (2019): 82-87.

ชื่อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>5. Nutchawanit, M., Satirapipathkul, C. and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u> The effects of cationization on dyeing properties of cotton fabric dyed with marigold and rose. International Journal of Chemical Engineering and Applications. 10 (2) (2019): 60-63.</p> <p>6. Wang, W., Yau, Y.L.S., Kan, C.W., Manarungwit, K., Rungruangkitkrai, N., <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, A study of wickability of gauze products for infant. Key Engineering Materials. 814 (2019): 291-296.</p> <p>7. Wang, W., Heng, H., Yim, L., Kan, C.W., Sasithorn, N., Wangkanai, P., Vuthiganond, N., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u> Evaluation of wickability of quick dry inner wear. Key Engineering Materials. 814 (2019): 285-290</p> <p>8. Sittikijyothin, W., Khumduang, K., Khounvilay, K., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, Physicochemical characterization of seed gum from cassia fistula. Key Engineering Materials. 818 (2019): 12-15.</p> <p>9. Nakpathom, M., Somboon, B., Narumol, N., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, (2018). Dyeing of cationized cotton with natural colorant from purple corncob. Journal of Natural Fibers, 15 (5): 668-679.</p> <p>10. n, C.W., Ko, C.M., Sasithorn, N., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, (2018). Liquid spreading speed measurement of fabric-foam-fabric plied material. Key Engineering Materials; 772: 3-7.</p> <p>11. Jamnongkan, T., Kamlong, N., Thiangtrong, N., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, (2018). Comparison the physical and antimicrobial properties of poly (lactic acid) film and its composites with ZnO nanoparticles. Key Engineering Materials; 772: 100-104.</p> <p>12. Kan, C.W., Ko, C.M., Rungruangkitkrai, N., Vuthiganond, N., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, (2018). Examining the overall moisture management capability of fabric-foam-fabric plied material. Solid State Phenomena; 279: 109-112.</p> <p>13. Jamnongkan, T., Boonjuban, N., Sangkhachat, J., Wattanakornsiri, A., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, (2018). Mechanical properties of biocomposite films based on poly(lactic acid) reinforced with cellulose fibers. Solid State Phenomena; 280: 410-414.</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>14. Kan, C.W., Ko, C.M., Udon, S., Wanitchottayanont, S., Pangsai, M., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, (2018). Characteristics of fabric-foam-fabric plied material: water transport capability. Key Engineering Materials; 777: 13-17</p> <p>15. Kan, C.W., Ko, C.M., Jaroensappayanant, P., Pangsai, M., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, (2018). Absorption rate evaluation of fabric-foam-fabric plied material. Materials Science Forum. 932: 97-101.</p> <p>16. <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, Klaichoi, C., Sasithorn, N., Changmuang, W., Manarungwit, K., Maha-In, K., Ruenma, P., Boonkerd, N., Sangaphat, N., and Pangsai, M. (2018). Screen printing on silk fabric using natural indigo. Vlákná a textile. 25 (3): 51-56.</p> <p>17. Vuthiganond, N., Nakpathom, M., and Mongkhorrattanasit, R. (2018). Metal-free dyeing of cotton fabric using mangrove bark polyphenols via azoic dyeing. Fibers and Polymers. 19 (12). 2524-2532.</p> <p>18. Nakpathom, M., Somboon, B., Narumol, N., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, (2019). High temperature dyeing of PET fabric with natural colourants extracted from annatto seeds. Pigment & Resin Technology. 48 (2): 129-136</p> <p>19. จุฑามาศ ขุนไชยการ, สาคร ชลสาคร, และรัตนพล มงคลรัตนสิทธิ์. (2561). สมบัติทางกายภาพของฝ้ายกเดนิมนคร. วารสาร มทร.อีสาน ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 11 (3) กันยายน - ธันวาคม 2561: 130-143.</p> <p>20. <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, Punrattanasin, N., Rungruangkitkrai, N., Somboon, B., Narumol, N., and Nakpathom, M. (2016) Dyeing fastness and UV protection properties of cotton fabric dyed with mangrove bark extract, Cellulose Chemistry and Technology. 50 (1), 163-171.</p> <p>21. <u>Mongkhorrattanasit, R.</u>, Saiwan, C., Rungruangkitkrai, N., Punrattanasin, N., Sriharuksa, K. Nakpathom, M., and Klaichoi, C. (2016). Eco-dyeing of silk fabric with <i>Garcinia Dulcis</i> (Roxb.) Kurz Bark as a source of natural dye by using the padding technique, Journal of Natural Fibers.13 (01), 65-76.</p>
4	<input checked="" type="checkbox"/> คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	<p>อาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผศ. ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
11	<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	หลักสูตรได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 1/2561 เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2561 สกอ.รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2561 เป็นหลักสูตรที่เริ่มใช้ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 และจะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ในปี 2564

สรุปผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

รายการหลักฐานหมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

หลักฐาน	รายการ
ปคม 1.1-01	มคอ.2 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
ปคม 1.1-02	หนังสือรับทราบการเห็นชอบหลักสูตรจาก สกอ.
ปคม 1.1-03	หนังสือรับทราบการเห็นชอบการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรจาก สกอ.

หมวดที่ 2 อาจารย์

องค์ประกอบที่ 4

ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ (กระบวนการ)

ผลการดำเนินงาน

1). ระบบการรับอาจารย์และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพิจารณาแล้วเห็นว่า ระบบและกลไกที่ใช้อยู่เดิมในปีการศึกษา 2562 นั้น ยังมีประสิทธิภาพ เนื่องจากในปีการศึกษาก่อนได้กำหนดรายละเอียดในขั้นตอนการพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ที่จะแต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพิ่มการพิจารณาด้านประสบการณ์การทำงาน ผลงานทางวิชาการ และผลการประเมินการเรียนการสอนจากนักศึกษาเพิ่มเติม ดังนั้นในปีการศึกษา 2563 จึงยังคงใช้ระบบและกลไกที่ใช้อยู่เดิมของปีการศึกษา 2562 ดังนั้นระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 เป็นดังนี้

1. สรรวจการคงอยู่และความต้องการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. พิจารณากรอบอัตรากำลังอาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีเคมีสิ่งทอ
3. พิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำสาขาวิชาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
4. คัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
5. เสนอรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

ผลการดำเนินการการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. สรรวจการคงอยู่และความต้องการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 โดยในปีการศึกษา 2563 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังคงอยู่ครบตามจำนวนเงินខៃของหลักสูตร ยังไม่มีความต้องการในการหาอัตราทดแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีอยู่เดิม

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การสำรวจสถานะ
1	อาจารย์	ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์	คงอยู่
2	อาจารย์	ดร.นงนุช ศศิธร	คงอยู่
3	อาจารย์	พิชิตพล เจริญทรัพย์านันท์	คงอยู่
4	อาจารย์	จำลอง สาริกานนท์	คงอยู่
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ดร.รัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ์	คงอยู่

2. พิจารณากรอบอัตรากำลังอาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีเคมีสิ่งทอ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าสาขาวิชาได้ร่วมกันพิจารณากรอบอัตรากำลังอาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีเคมีสิ่งทอ พบว่า ณ ปัจจุบันมีอาจารย์ประจำสาขาวิชาจำนวน 6 ท่าน ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 ท่าน และเป็นอาจารย์ประจำสาขาวิชาจำนวน 1 ท่าน ซึ่งจำนวนอาจารย์ประจำสาขาวิชาควรมีอย่างน้อย 7 ท่าน แต่เนื่องจากจำนวนนักศึกษาที่ยังไม่เป็นไปตามแผนการรับในแต่ละปีที่ผ่านมา และกรอบภาระงานสอนในรายวิชาในหลักสูตรอาจารย์ประจำสาขาวิชาทั้ง 6 ท่านยังคงรับภาระการเรียนการสอนได้ตามกรอบภาระงาน

ทางสาขาวิชาและหลักสูตรมีความเห็นร่วมกันว่า จะยังไม่มีกรรับอาจารย์ประจำสาขาวิชาทดแทนอัตราอาจารย์ที่
โอนย้าย

3. พิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำสาขาวิชาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้พิจารณาอาจารย์ประจำสาขาวิชาที่เหลือ 1 ท่าน พบว่ามีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์
มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 สามารถทดแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ในกรณีเกิดเหตุ
จำเป็นที่ต้องหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแทน ณ ปัจจุบันสามารถทดแทนได้เพียง 1 ท่านเท่านั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาที่ตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาที่ เปิดสอน	ผลงานวิชาการ ย้อนหลังใน รอบ 5 ปี	ประสบการณ์ การทำงาน
1	นายไพรัตน์ บุญญาเจริญนนท์	วท.ด.วัสดุศาสตร์ วท.ม.วิทยาศาสตร์พอลิเมอร์ วศ.บ.วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์ กับสาขาที่เปิด สอน	<input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	23 ปี
2	นางสาวนงนุช ศศิธร	Ph.D. Textile and Material Engineering วท.ม.ปิโตรเคมีและ วิทยาศาสตร์พอลิเมอร์ วศ.บ.วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์ กับสาขาที่เปิด สอน	<input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	13 ปี
3	นายพิชิตพล เจริญทรัพย์านนท์	วศ.ม.สิ่งทอ ป.บัณฑิต การจัดการ อุตสาหกรรมสิ่งทอ วศ.บ.วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์ กับสาขาที่เปิด สอน	<input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	27 ปี
4	นายจำลอง สาริกานนท์	วศ.ม.สิ่งทอ ป.บัณฑิต การจัดการ อุตสาหกรรมสิ่งทอ วศ.บ.วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์ กับสาขาที่เปิด สอน	<input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	22 ปี
5	นายรัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ์	Ph.D. (Textile Technology) วท.ม.(ปิโตรเคมีและ วิทยาศาสตร์พอลิเมอร์) วศ.บ. (วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ) ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	ผศ.	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์ กับสาขาที่เปิด สอน	<input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	10 ปี
6	นางสาวเสาวณีย์ อารีจจเจริญ	วศ.ม.วิศวกรรมการจัดการ อุตสาหกรรม วศ.บ.วิศวกรรมสิ่งทอ	ผศ.	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์ กับสาขาที่เปิด สอน	<input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	26 ปี

4. คัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2563 ไม่มีการคัดเลือกอาจารย์เพื่อมาแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเดิมที่มีอยู่ หากมีการเปลี่ยนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทางสาขาวิชามีอาจารย์จำนวน 1 ท่านที่มีสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

การประเมินปรับปรุงและพัฒนากระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จากการประเมินกระบวนการที่ใช้ในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในปีการศึกษา 2563 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาร่วมกันแล้วเห็นว่า ระบบและกลไกที่ใช้อยู่นั้นขั้นตอนการพิจารณากรอบอัตรากำลังไม่มีความจำเป็นเนื่องจากทางสาขาวิชาและหลักสูตรรับทราบการมีของอาจารย์ประจำสาขาวิชาอยู่แล้ว ดังนั้นจากระบบและกลไกเดิมที่ใช้อยู่ในปีการศึกษา 2563 คือ

1. สืบหาการคงอยู่และความต้องการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. พิจารณากรอบอัตรากำลังอาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีเคมีสิ่งทอ
3. พิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำสาขาวิชาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
4. คัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
5. เสนอรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาปรับปรุงระบบและกลไกที่จะใช้ในปีการศึกษา 2564 เป็นดังนี้

1. สืบหาการคงอยู่และความต้องการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. พิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำสาขาวิชาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
3. คัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
4. เสนอรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

2). การบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันพิจารณา ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปีการศึกษา 2562 คือ

1. การวางแผนการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. การดำเนินการตามแผน
3. การกำกับติดตามผลการดำเนินการ
4. การสรุปผลการดำเนินงาน

จากการตรวจประเมินหลักสูตรที่ปีการศึกษาที่ผ่านมา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความเห็นร่วมกันในการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากการตรวจประเมิน ระบบและกลไกที่จะใช้ในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. การวางแผนการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. การดำเนินการตามแผน
4. การกำกับติดตามผลการดำเนินการ
5. การสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการตามระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. การวางแผนการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับสาขาวิชา วางแผนการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งในด้านกำหนดกรอบอัตรากำลังของอาจารย์ประจำสาขาวิชา และการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และหน้าที่ความรับผิดชอบอื่นที่นอกเหนือจากการสอน โดยมีระบบและขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. วางกรอบอัตรากำลังทดแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. พัฒนาอาจารย์ในด้านตำแหน่งทางวิชาการและผลงานทางวิชาการ
3. พัฒนาอาจารย์ให้มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ

แผนกรอบอัตรากำลังทดแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาที่ตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาที่ เปิดสอน	ผลงานวิชาการ ย้อนหลังใน รอบ 5 ปี	ประสบการณ์ การทำงาน
1	นายไพรัตน์ บุญญาเจริญนนท์	วท.ด.วัสดุศาสตร์ วท.ม.วิทยาศาสตร์พอลิเมอร์ วศ.บ.วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์ กับสาขาที่เปิด สอน	<input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	23 ปี
2	นางสาวนงนุช ศศิธร	Ph.D. Textile and Material Engineering วท.ม.ปิโตรเคมีและ วิทยาศาสตร์พอลิเมอร์ วศ.บ.วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์ กับสาขาที่เปิด สอน	<input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	13 ปี
3	นายพิชิตพล เจริญทรัพย์ยานนท์	วศ.ม.สิ่งทอ ป.บัณฑิต การจัดการ อุตสาหกรรมสิ่งทอ วศ.บ.วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์ กับสาขาที่เปิด สอน	<input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	27 ปี
4	นายจำลอง สาริกานนท์	วศ.ม.สิ่งทอ ป.บัณฑิต การจัดการ อุตสาหกรรมสิ่งทอ วศ.บ.วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์ กับสาขาที่เปิด สอน	<input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	22 ปี
5	นายรัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ์	Ph.D. (Textile Technology) วท.ม.(ปิโตรเคมีและ วิทยาศาสตร์พอลิเมอร์) วศ.บ. (วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ) ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	ผศ.	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์ กับสาขาที่เปิด สอน	<input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	10 ปี

6	นางสาวเสาวณีย์ อารีจิงเจริญ	วศ.ม.วิศวกรรมการจัดการ อุตสาหกรรม วศ.บ.วิศวกรรมสิ่งทอ	ผศ.	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์ กับสาขาที่เปิด สอน	<input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	26 ปี
---	--------------------------------	---	-----	---	--	-------

แผนพัฒนาอาจารย์ในด้านตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	แผนขอตำแหน่งทางวิชาการ			ผลงานทางวิชาการ
	ตำแหน่ง	ปี พ.ศ. ที่คาดว่าจะยื่นเอกสาร	ปี พ.ศ. ที่คาดว่าจะได้รับตำแหน่ง	
ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์	ผศ.	2563	2564	ปีละ 1 เรื่อง
ดร.นนุช ศศิธร	ผศ.	2565	2566	ปีละ 1 เรื่อง
อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์นันท์	ผศ.	2565	2566	ปีละ 1 เรื่อง
อ.จำลอง สาริกานนท์	ผศ.	2563	2564	ปีละ 1 เรื่อง
ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ์	รศ.	2564	2565	ปีละ 1 เรื่อง

2. กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2563 ทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้พิจารณามอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินการของหลักสูตรดังนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	หน้าที่ความรับผิดชอบ
ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและรวบรวมเอกสาร มคอ. จัดทำรายงานประเมินตนเองของหลักสูตร
ดร.นนุช ศศิธร	กำกับ ติดตาม การประเมินผลในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ทำงานร่วมกับงานหลักสูตร
อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์นันท์	กำกับ ติดตาม เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับบัณฑิตของหลักสูตร
อ.จำลอง สาริกานนท์	กำกับ ติดตาม เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร
ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ์	กำกับ ติดตาม ผลงานทางวิชาการ งานวิจัย งานบริการวิชาการ แก่สังคม และงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

3. การดำเนินการตามแผนที่กำหนด

เมื่อพิจารณาอาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีเคมีสิ่งทอ ในปีการศึกษา 2563 เหลืออาจารย์ประจำสาขาวิชาเพียง 1 ท่าน คือ ผศ.เสาวณีย์ อารีจิงเจริญ ที่จะสามารถเข้ามาทดแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในกรณีเกิดเหตุจำเป็นที่ต้องเปลี่ยนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ในส่วนของการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นนั้น จากข้อมูลที่มีการวางแผนของสาขาวิชาไม่มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสงค์จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แต่จะพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ

ในปีตามแผนที่กำหนดไว้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะได้ร่วมกันส่งเสริมให้อาจารย์ยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการตามแผนที่กำหนด

4. การกำกับติดตามผลการดำเนินการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันกำกับติดตามผลการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุตามแผนที่กำหนดไว้ ในส่วนของการขอตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้เข้าร่วมโครงการในการพัฒนาผลงานในรูปแบบต่างๆ เพื่อใช้ในการขอตำแหน่งทางวิชาการ

5. สรุปผลการดำเนินงาน

การขอตำแหน่งทางวิชาการไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ เนื่องจากยังไม่มีอาจารย์ท่านใดยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ ในส่วนของผลงานทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการยังไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด มีอาจารย์ 2 ท่านที่ในปีการศึกษา 2563 ยังไม่มีผลงานทางวิชาการ ซึ่งจะส่งเสริมให้อาจารย์สร้างผลงานทางวิชาการในปีการศึกษาถัดไป

แผนพัฒนาอาจารย์ในด้านตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	แผนขอตำแหน่งทางวิชาการ				ผลงานทางวิชาการ	
	แผน			ผล	แผน	ผล
	ตำแหน่ง	ปี พ.ศ. ที่คาดว่าจะยื่นเอกสาร	ปี พ.ศ. ที่คาดว่าจะได้รับตำแหน่ง			
ดร.ไพรัตน์ บุญญาเจริญนนท์	ผศ.	2563	2564	✗	ปีละ 1 เรื่อง	✓
ดร.นงนุช ศศิธร	ผศ.	2565	2566	✗	ปีละ 1 เรื่อง	✓
อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์ยานนท์	ผศ.	2565	2566	✗	ปีละ 1 เรื่อง	✗
อ.จำลอง สาริกานนท์	ผศ.	2563	2564	✗	ปีละ 1 เรื่อง	✗
ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ์	รศ.	2564	2565	✗	ปีละ 1 เรื่อง	✓

การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทบทวนและวิเคราะห์ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 พบว่า กระบวนการดังกล่าวมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานไม่พบปัญหาและอุปสรรคในแต่ละขั้นตอน ดังนั้นจึงมีความเห็นร่วมกันว่าจะยังคงใช้ระบบและกลไกเดิมในปีการศึกษาถัดไป

3). การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จากการประเมินระบบและกลไกที่ใช้ในปีการศึกษา 2562 ซึ่งได้ปรับปรุงการเพิ่มขั้นตอนการกำกับและติดตามผลการดำเนินงาน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาระบบและกลไกที่ปรับปรุงไว้แล้วนั้น ยังมีประสิทธิภาพ ดังนั้นระบบและกลไกที่จะใช้ในปีการศึกษา 2563 จึงกำหนดขั้นตอนไว้ดังนี้

1. การสำรวจความต้องการในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. การจัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3. การดำเนินการตามแผน
4. การกำกับติดตามผลการดำเนินการ
5. การสรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินการตามระบบและกลไก

1. สสำรวจความต้องการในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันทบทวนและวางแผน ในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรที่มุ่งเน้นการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในอุตสาหกรรมสิ่งทอ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 4 ด้าน ดังนี้

- ส่งเสริมและพัฒนาด้านผลงานวิชาการที่สอดคล้องกับบริบทของหลักสูตร
- ส่งเสริมและพัฒนาด้านการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมสิ่งทอ
- ส่งเสริมงานด้านบริการวิชาการแก่สังคม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้สำรวจตามแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่ละท่านมีความสนใจในการพัฒนาตนเองที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้านดังนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ความต้องการในการพัฒนา			
	ผลงานวิชาการ	อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน	สร้างเครือข่ายความร่วมมือ	งานบริการวิชาการ
ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์	✓	✓	✓	✓
ดร.นงนุช ศศิธร	✓	✓	✓	✓
อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์านันท์	✓	✓	✓	✓
อ.จำลอง สาริกานนท์	✓	✓	✓	✓
ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ์	✓	✓	✓	✓

2. จัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันจัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 4 ด้านไว้ดังนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	แผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์			
	ผลงานวิชาการ	อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน	สร้างเครือข่ายความร่วมมือ	งานบริการวิชาการ
ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์	1 เรื่อง/คน/ปี	1 ครั้ง/คน/ปี	1 เครือข่าย/ปี	1 เรื่อง/คน/ปี
ดร.นงนุช ศศิธร	1 เรื่อง/คน/ปี	1 ครั้ง/คน/ปี		1 เรื่อง/คน/ปี
อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์านันท์	1 เรื่อง/คน/ปี	1 ครั้ง/คน/ปี		1 เรื่อง/คน/ปี
อ.จำลอง สาริกานนท์	1 เรื่อง/คน/ปี	1 ครั้ง/คน/ปี		1 เรื่อง/คน/ปี
ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ์	1 เรื่อง/คน/ปี	1 ครั้ง/คน/ปี		1 เรื่อง/คน/ปี

3. ดำเนินการตามแผน

จากแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ผลการดำเนินงานดังนี้

ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์

1. ผลงานวิชาการ

1.1 บทความวิจัย

Punyachareonnon, P., Deerattrakul, V., & Luepong, K. (2021) The Influence of pH, Temperature and Time on Dyeing of Silk Fabric by Black Bean Anthocyanin-rich Extract as Colorant. *Progress in Color, Colorants and Coatings*. 14, 79-186.

1.2 โครงการวิจัย

ลำดับ	โครงการวิจัย	แหล่งทุน	งบประมาณ	รายชื่อผู้ร่วมโครงการ
1	การพัฒนาและยกระดับสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม:ผู้ประกอบการ CHABA (CHABA) (โครงการต่อเนื่องปีที่ 2)	สป.อว.	150,000	วิโรจน์ ยิ้มขลิบ จรัสพิมพ์ ว่างเย็น ทวีศักดิ์ สาสงเคราะห์ ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์

2. การอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน

หัวข้อฝึกอบรม ประชุมสัมมนา ดูงาน เสนอ ผลงานวิชาการ	สถานที่	ระยะเวลา	หน่วยงานผู้จัด
โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมความคิดเห็นสู่การจัดรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตกลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล - มทร.พระนคร	โรงแรมเดอะรอยัล ริเวอร์ กรุงเทพฯ	16 พ.ย. 63	กองบริหารงานบุคคล มทร.พระนคร
กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบบออนไลน์ด้วย Google Form เรื่อง การลาและสวัสดิการของบุคลากร มทร.พระนคร และเรื่อง การเสนอขอครุภัณฑ์โดยใช้แบบฟอร์ม ง.4	ออนไลน์	16 เม.ย. 64	การจัดการความรู้ (KM) คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอฯ
การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ "การวิจัยและนวัตกรรมในวิถีปกติใหม่"	ออนไลน์	30 เม.ย.64	มทร.สุวรรณภูมิ
โครงการการสร้างและพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	ออนไลน์	27 เม.ย.64	มทร.พระนคร

3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

-

4. งานบริการวิชาการ

ลำดับที่	โครงการ / กิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	สถานที่
1	ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิจัย มทร.กรุงเทพ (2 กันยายน 63)	มทร.กรุงเทพ	มทร.กรุงเทพ
2	ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความประจำวารสารวิจัย มทร.ศรีวิชัย (17 มิถุนายน 63)	มทร.ศรีวิชัย	มทร.ศรีวิชัย
3	วิทยากร โครงการการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชน ต.ดอนแสลบ อ.ห้วยกระเจา จ.กาญจนบุรี (25-27 พฤศจิกายน 2563)	คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น	ชุมชนตำบลดอนแสลบ จ.กาญจนบุรี

ดร.นงนุช ศศิธร

1. ผลงานวิชาการ

1.1 บทความวิจัย

Lam, Y. L., Wang, W. Y., Kan, C. W., Viengsima, M., Manarungwit, K., Sasithorn, N., & Mongkhohattanasit, R. (2020). Thermal Conductivity Properties of Summer Cooling Towels. *Applied Mechanics and Materials*, 901, 95-102. (ตุลาคม 63)

1.2 โครงการวิจัย

ลำดับ	แผนงาน/โครงการวิจัย	แหล่งทุน	งบประมาณ	ผู้ร่วมวิจัย
1	การออกแบบและผลิตเสื้อสตรีโดยกระบวนการแปลงวัสดุเหลือใช้ให้เป็นผลิตภัณฑ์ใหม่	เงินรายได้คณะ	30,000	นายไกรฤกษ์ วิเสสพันธ์ุ ดร.นงนุช ศศิธร

2. การอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน

หัวข้อฝึกอบรม ประชุมสัมมนา ดูงาน เสนอผลงานวิชาการ	สถานที่	ระยะเวลา	หน่วยงานผู้จัด
กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบบออนไลน์ด้วย Google Form เรื่อง การลาและสวัสดิการของบุคลากร มทร.พระนคร และเรื่อง การเสนอขอครุภัณฑ์โดยใช้แบบฟอร์ม ง.4	ออนไลน์	16 เม.ย. 64	การจัดการความรู้ (KM) คณะ อุตสาหกรรมสิ่งทอฯ

3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

ไม่มี

4. งานบริการวิชาการ

ไม่มี

อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์ยานนท์

1. ผลงานวิชาการ

1.1 บทความวิจัย

-

1.2 โครงการวิจัย

-

2. การอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน

หัวข้อฝึกอบรม ประชุมสัมมนา ดูงาน เสนอ ผลงานวิชาการ	สถานที่	ระยะเวลา	หน่วยงานผู้จัด
โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ทบทวนผลการดำเนินงานตามนโยบายสภา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร และ ทบทวนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (RMUTP Retreat & Reinventing University)	ห้องประชุมมงคล อาภา คณะ บริหารธุรกิจ	16 ก.ย. 63	กองนโยบายและ แผน มทร.พระนคร
กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบบออนไลน์ด้วย Google Form เรื่อง การลาและสวัสดิการของ บุคลากร มทร.พระนคร และเรื่อง การเสนอขอ ครุภัณฑ์โดยใช้แบบฟอร์ม ง.4	ออนไลน์	16 เม.ย. 64	การจัดการความรู้ (KM) คณะอุตสาหกรรมสิ่ง ทอฯ

3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

-

4. งานบริการวิชาการ

ลำดับ ที่	โครงการ / กิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	สถานที่
1	วิทยากร โครงการการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อพัฒนาและ ยกระดับผลิตภัณ์ชุมชน ต.ดอนแสลบ อ.ห้วยกระเจา จ.กาญจนบุรี (25-27 พฤศจิกายน 2563)	คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ และออกแบบแฟชั่น	ชุมชนตำบลดอนแสลบ จ.กาญจนบุรี

อ.จำลอง สาริกานนท์

1. ผลงานวิชาการ

1.1 บทความวิจัย

-

1.2 โครงการวิจัย

-

2. การอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน

หัวข้อฝึกอบรม ประชุมสัมมนา ดูงาน เสนอผลงานวิชาการ	สถานที่	ระยะเวลา	หน่วยงานผู้จัด
กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบบออนไลน์ ด้วย Google Form เรื่อง การลาและ สวัสดิการของบุคลากร มทร.พระนคร และ เรื่อง การเสนอขอครุภัณฑ์โดยใช้แบบฟอร์ม ง.4	ออนไลน์	16 เม.ย. 64	การจัดการความรู้ (KM) คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอฯ
OOE LIVE สาระ EP.1 "ครูต้นแบบเพื่อศิษย์"	รูปแบบออนไลน์ FacebookLive: OOE LIVE	4 ก.พ. 64	สำนักการจัดการศึกษา ออนไลน์ กลุ่มงาน มาตรฐานและบริการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม
โครงการการสร้างและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรด้านการวิจัย มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	รูปแบบออนไลน์ การอบรมออนไลน์ ผ่านระบบ FacebookLive	27 เม.ย. 64 9.00-16.00 น.	สถาบันวิจัยและพัฒนา มทร.พระนคร
ประชุม “สอนออนไลน์อย่างไร...ให้เด็กไม่ เบื่อ?”	รูปแบบออนไลน์ การประชุมออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams	2 พ.ค. 64 9.00-16.00 น.	คณะวิจัย English is Fun คณะบริหารธุรกิจ มทร.พระนคร
โครงการ “พี่เลี้ยงนักวิจัยรุ่นใหม่และ เส้นทางสู่ตำแหน่งทางวิชาการ” หัวข้อ "เทคนิคการเขียนบทความ/ตำรา/ หนังสือ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี"	รูปแบบออนไลน์ การเข้าร่วม/ฟังผ่าน ระบบ FacebookLive	13 พ.ค. 14.00-16.00 น.	กองบริหารการวิจัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
โครงการ “พี่เลี้ยงนักวิจัยรุ่นใหม่และ เส้นทางสู่ตำแหน่งทางวิชาการ” หัวข้อ "เทคนิคการเขียนเอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน และตำราทั่วไป"	รูปแบบออนไลน์ การเข้าร่วม/ฟังผ่าน ระบบ FacebookLive	19 พ.ค. 14.00-16.00 น.	กองบริหารการวิจัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

-

4. งานบริการวิชาการ

-

ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนาลิทธิ

1. ผลงานวิชาการ

1.1 บทความวิจัย

1. Pooyandeh, S., Shahidi, S., Khajehnezhad, A., and Mongkhorrattanasit, R. (2021). In situ deposition of NiO nano particles on cotton fabric using sol-gel method-photocatalytic activation properties, *Journal of Materials Research and Technology*. 12, 1-14. (กุมภาพันธ์ 64)

2. Mongkhorrattanasit, R., Nakpathom, M., and Vuthiganond, N. (2021). Eco-dyeing with biocolorant from spent coffee ground on low molecular weight chitosan crosslinked cotton, *Sustainable Chemistry and Pharmacy*. 20, 1-9. (กุมภาพันธ์ 64)

1.2 โครงการวิจัย

-

2. การอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน

หัวข้อฝึกอบรม ประชุมสัมมนา ดูงาน เสนอ ผลงานวิชาการ	สถานที่	ระยะเวลา	หน่วยงานผู้จัด
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการในการเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ ประจำปี 2564 กิจกรรมที่ 2 การประเมินผลการสอน	ห้องประชุมกรมหลวง ชั้น 6 คณะครุศาสตร์ฯ	13 พ.ย. 63	กองบริหารงานบุคคล มทร.พระนคร
การปฐมนิเทศโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ (1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย)	ห้องประชุมกรมหลวง ชั้น 6 คณะครุศาสตร์ฯ	4 ก.พ. 64	สถาบันวิจัยและพัฒนา มทร.พระนคร
กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบบออนไลน์ด้วย Google Form เรื่อง การลาและสวัสดิการของบุคลากร มทร.พระนคร และเรื่อง การเสนอขอครุภัณฑ์โดยใช้แบบฟอร์ม ง.4	ออนไลน์	16 เม.ย. 64	การจัดการความรู้ (KM) คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอฯ
เข้าร่วมรับชมสัมมนาออนไลน์ GFT “กู้ชีพอุตสาหกรรม จากวิกฤตโลก (ระบอบ)” แนวคิดการพัฒนาโมเดลธุรกิจในอนาคตเครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอและผลิตภัณฑ์แนวโน้มแบบ New Normal พร้อมปรับวิกฤตให้เป็นโอกาส	Online	4 ส.ค. 63	Reedtradex.co.th

Invited speaker for VIRTUAL COLLOQUIUM ON INDUSTRIAL SCIENCE AND TECHNOLOGY 2021 Technology and Innovation for Sustainable Development	(Online) School of Industrial Technology Faculty of Applied Sciences,	25 ก.พ. 64	Universiti Teknologi MARA 40450 Shah Alam, Selangor, Malaysia.
--	---	------------	---

3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

หน่วยงาน	ประเภทความร่วมมือ
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิต และทักษะพัฒนาอาชีพ โดยการบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิชาการสิ่งทอเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของนักเรียนโรงเรียนวัดทุ่งสีหลง และโรงเรียนบ้านแจรงาม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม	บริการวิชาการ
การบูรณาการความรู้ด้านวิชาการสิ่งทอ (ผ้ามัดย้อม) เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต โรงเรียนกงลาด อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม	บริการวิชาการ
กิจกรรมเย็บปักถักร้อยสานต่อภูมิปัญญาไทย โรงเรียนติมาอูปลั้ม อำเภ ไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี	บริการวิชาการ
โครงการสตรีกาญจน์สืบสาย อนุรักษ์ศิลป์ ผ้าถิ่นไทยด้วยการจัดการความรู้ และการถ่ายทอดเทคโนโลยี การพัฒนาผ้ามัดหมี่ เชิงพาณิชย์ (ศูนย์พัฒนาผู้สูงอายุ ผู้พิการและด้อยโอกาส เทศบาลตำบลหนองขาว อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี)	บริการวิชาการ

4. งานบริการวิชาการ

ลำดับที่	โครงการ / กิจกรรม	หน่วยงานที่จัด	สถานที่
1	ผู้ตรวจประเมินห้องปฏิบัติการกองวัสดุวิศวกรรม กรมวิทยาศาสตร์บริการ (ตรวจประเมินการทดสอบชุด PPE ตามมาตรฐานการทดสอบ AATCC 127)	กองควบคุมเครื่องมือแพทย์ สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย)	ห้องปฏิบัติการกองวัสดุวิศวกรรม กรมวิทยาศาสตร์บริการ
	ผู้ตรวจประเมินห้องปฏิบัติการ ของสถาบันพัฒนาอุตสาหกรรมสิ่งทอ (ตรวจประเมินการทดสอบชุด PPE ตามมาตรฐานการทดสอบ AATCC 127 และ 42)		ห้องปฏิบัติการของสถาบันพัฒนาอุตสาหกรรมสิ่งทอ
2	ผู้ตรวจประเมินห้องปฏิบัติการทดสอบสิ่งทอ (Auditor) ตามมาตรฐาน ISO 17025	สำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	บริษัท BVQI

3	โครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ (1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย)	สป.อว. กระทรวงการอุดมศึกษาฯ	อบต. หนองจอก อ.ท่าทราย จ. เพชรบุรี
---	---	-----------------------------	--

4. การกำกับติดตามผลการดำเนินการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำกับติดตามผลการดำเนินงาน โดยการพูดคุยกันเป็นระยะ ๆ เพื่อดูความก้าวหน้าของแผนงานที่กำหนดไว้

5. สรุปผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2563 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้เข้าร่วมการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามแผนที่กำหนดไว้ ผลการดำเนินการตามแผนตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ได้ผลดังตารางต่อไปนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	แผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์							
	ผลงานวิชาการ		อบรม สัมมนา และ ศึกษาดูงาน		สร้างเครือข่ายความร่วมมือ		งานบริการวิชาการ	
	เป็นไปตามแผน	ไม่เป็นไปตามแผน	เป็นไปตามแผน	ไม่เป็นไปตามแผน	เป็นไปตามแผน	ไม่เป็นไปตามแผน	เป็นไปตามแผน	ไม่เป็นไปตามแผน
ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์	✓		✓		✓		✓	
ดร.นงนุช ศศิธร	✓		✓					✓
อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์านันท์		✓	✓				✓	
อ.จำลอง สาริกานนท์		✓	✓					✓
ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ	✓		✓				✓	

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกับพิจารณาและวิเคราะห์แผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่าในปีการศึกษา 2563 การดำเนินการเป็นไปตามแผนในส่วนของการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในส่วนที่ยังไม่เป็นไปตามแผนคือ ผลงานทางวิชาการ และ งานบริการวิชาการ

การประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันประเมินระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่ากระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ใช้ในปีการศึกษา 2563 นั้น ในบางขั้นตอนจะเป็นระบบและกลไกที่งานบุคคลของคณะได้ดำเนินการอยู่แล้ว ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการรายงานแผนการพัฒนาอาจารย์รายบุคคลของหลักสูตรได้ และทางมหาวิทยาลัยได้กำหนดให้มีการรายงานความก้าวหน้าปีละ 2 ครั้ง ซึ่งทางหลักสูตรสามารถใช้การกำกับติดตามข้อมูลร่วมกันระหว่างงานบุคคลของคณะกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงมีความเห็นร่วมกันในปรับปรุงระบบและกลไกจากเดิมคือ

1. การสำรวจความต้องการในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. การจัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. การดำเนินการตามแผน
4. การกำกับติดตามผลการดำเนินการ

5. การสรุปผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2564 จะปรับใช้ระบบและกลไกใหม่ดังนี้

1. การสำรวจความต้องการในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ร่วมกับงานบุคลากร
2. การดำเนินการตามแผน
3. การกำกับติดตามผลการดำเนินการร่วมกับงานบุคลากร
4. การสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน

เหตุผล :(กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์ (ปัจจัยนำเข้า)

- 1) ร้อยละอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก 60 คะแนนประเมิน 5.00
- 2) ร้อยละอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 20 คะแนนประเมิน 1.67

รายการข้อมูล	จำนวน
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งหมด	5
2. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่มีวุฒิปริญญาเอก	3
3. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ดำรงตำแหน่ง อ.	4
4. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ดำรงตำแหน่ง ผศ.	1
5. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ดำรงตำแหน่ง รศ.	0
6. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ดำรงตำแหน่ง ศ.	0

- 3) ร้อยละผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 20 คะแนนประเมิน 5.00

ชื่ออาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ชื่อผลงานวิชาการ	ค่า น้ำหนัก
ดร.ไพรัตน์ บุญญาเจริญพันธ์	Punyachareonnon, P., Deerattrakul, V., & Luepong, K. (2021) The Influence of pH, Temperature and Time on Dyeing of Silk Fabric by Black Bean Anthocyanin-rich Extract as Colorant. <i>Progress in Color, Colorants and Coatings</i> . 14, 79-186.. (ตุลาคม 63)	1.0

ดร.นงนุช ศศิธร	Lam, Y. L., Wang, W. Y., Kan, C. W., Viengsima, M., Manarungwit, K., <u>Sasithorn, N.</u> , & Mongkhorrattanasit, R. (2020). Thermal Conductivity Properties of Summer Cooling Towels. <i>Applied Mechanics and Materials</i> , 901, 95-102. (ตุลาคม 63)	1.0
ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนสิทธิ	Pooyandeh, S., Shahidi, S., Khajehnezhad, A., and <u>Mongkhorrattanasit, R.</u> (2021). In situ deposition of NiO nano particles on cotton fabric using sol-gel method- photocatalytic activation properties, <i>Journal of Materials Research and Technology</i> . 12, 1-14. (กุมภาพันธ์ 64)	1.0
	<u>Mongkhorrattanasit, R.</u> , Nakpathom, M., and Vuthiganond, N. (2021). Eco-dyeing with biocolorant from spent coffee ground on low molecular weight chitosan crosslinked cotton, <i>Sustainable Chemistry and Pharmacy</i> . 20, 1-9. (กุมภาพันธ์ 64)	1.0
รวม		4.0

ผลการประเมินตนเอง : คะแนนเฉลี่ย = 3.89 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

1). การคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2563 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีจำนวน 5 ท่าน ครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ไม่มีการเปลี่ยนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การคงอยู่ของอาจารย์ในแต่ละปีการศึกษา			
	2560	2561	2562	2563
1. ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์	✓	✓	✓	✓
2. ดร.กาญจนา ลือพงษ์	✓	✓	โอนย้าย	-
3. อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์นันท์	✓	✓	✓	✓
4. อ.จำลอง สาริกานนท์	✓	✓	✓	✓
5. ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนาลิทธิ	✓	✓	✓	✓
6. ดร.นงนุช ศศิธร	-	-	✓	✓
อัตราการคงอยู่ตาม มคอ.2 (%)	100	100	80	100

2). ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมินในแต่ละปีการศึกษา			
	2560	2561	2562	2563
ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.39	4.54	4.65	4.70
- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4.40	4.47	4.75	4.80
- ระบบการบริหารอาจารย์	4.32	4.65	4.70	4.74
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	4.45	4.50	4.50	4.55

ผลประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารและพัฒนาอาจารย์ พบว่ามีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน

เหตุผล : -

รายการหลักฐานหมวดที่ 2 อาจารย์

รหัสหลักฐาน	รายการ
ปคม 1.1-01	มคอ.2 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
ปคม 4.2-01	บทความวิจัยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2563
ปคม 4.3-01	ผลประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ 2563

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

1. ข้อมูลนักศึกษา (ปีการศึกษาที่รับเข้า 2560 ถึงปีการศึกษาที่ต้องรายงาน 2563)

ปีการศึกษาที่รับเข้า	แผนรับนักศึกษา	จำนวนนักศึกษารับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา				จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา 2563	ร้อยละการคงอยู่ของนักศึกษา
			2560	2561	2562	2563		
2560	25	10	8	8	8	8	2	80.00
2561	25	14		11	11	11	3	78.57
2562	25	13			11	10	3	76.92
2563	25	11				8	3	72.72

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสมัครเข้าศึกษาต่อ

1. ค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนต่ออาชีพและการเรียนการสอนด้านอุตสาหกรรมสิ่งทอ ส่งผลต่ออาชีพทางด้านสิ่งทอไม่ใช่อาชีพคาดหวังของทั้งผู้ปกครองและนักเรียน
2. ภาพลักษณ์ของคณะที่ไม่เป็นไปตามความคาดหวังของนักเรียน เนื่องจากมีพื้นที่จำกัด ไม่มีพื้นที่เพียงพอสำหรับกิจกรรมต่างๆ ของนักศึกษา
3. ค่าครองชีพในกรุงเทพฯ สูง ส่งผลให้นักเรียนในต่างจังหวัดเข้าศึกษาในกรุงเทพฯ ลดลง ผู้ปกครองคาดหวังเรื่องหอพักนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อลดค่าใช้จ่ายบางส่วน แต่เนื่องจาก มทร.พระนคร ไม่มีสวัสดิการในส่วนของหอพักนักศึกษา
4. จำนวนประชากรในวัยเรียนลดลงสวนทางกับจำนวนมหาวิทยาลัยที่เพิ่มขึ้น ส่งผลให้จำนวนนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยต้องการรับมีมากกว่าจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ทำให้นักศึกษามีทางเลือกมากขึ้น
5. หลักสูตรทางด้านสิ่งทอถึงแม้จะยังเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน แต่ด้วยความเป็นหลักสูตรเฉพาะทางทำให้ถูกมองว่ามีข้อจำกัดด้านการประกอบอาชีพซึ่งต้องเข้าสู่ภาคการผลิตในอุตสาหกรรมเท่านั้น

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการคงอยู่ของนักศึกษา

1. นักศึกษาบางส่วนไม่ได้มาเรียนตั้งแต่เปิดภาคเรียน เนื่องจากสอบเรียนต่อได้ที่สถาบันการศึกษาอื่น
2. นักศึกษาลาออกหลังจบปีการศึกษาที่ 1 เนื่องจากสอบได้ในสาขาวิชาที่มีความสนใจมากกว่า
3. นักศึกษาตกลูกเนื่องจากผลการเรียนไม่เป็นไปตามระเบียบการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา - ตามระยะเวลาของหลักสูตร

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวน นักศึกษา รับเข้า	2560		2561		2562		2563	
		จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ
รุ่นปีการศึกษา 2557	29	21	72.41						
รุ่นปีการศึกษา 2558	12			11	91.67				
รุ่นปีการศึกษา 2559	26					14*	57.69	1**	3.85
รุ่นปีการศึกษา 2560	10							4***	40.00

หมายเหตุ

- * มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามแผน 14 คน และยังไม่สำเร็จการศึกษา 2 คน
- ** นักศึกษาตกค้างจากรุ่นรับเข้า 2559 สำเร็จการศึกษา 1 คน และยังไม่สำเร็จการศึกษา 1 คน
- *** นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามแผน 4 คน และยังไม่สำเร็จการศึกษา 4 คน

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา :

- การกำหนดแผนการเรียนในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม ยืดหยุ่น การจัดลำดับรายวิชาก่อนหลังมีความเหมาะสม
- อาจารย์ประจำสาขาวิชามีการประเมินติดตามนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลของนักศึกษา ระหว่างอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินนักศึกษาเป็นรายบุคคล ในกรณีที่พบนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเรียนอาจารย์ประจำสาขาวิชาจะร่วมกันหาแนวทางแก้ไข หรือวางแผนการเรียนใหม่ให้เหมาะสมเป็นรายกรณี

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา (กระบวนการ)

1). การรับนักศึกษา

ระบบและกลไกการรับนักศึกษา

จากการประเมินกระบวนการการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2562 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าสาขาวิชาพิจารณาแล้วพบว่า ระบบและกลไกที่ใช้ในปีการศึกษา 2562 มีความครอบคลุมขั้นตอนการรับเข้านักศึกษา ถึงแม้จำนวนนักศึกษาจะไม่เป็นไปตามแผนการรับที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากปัจจัยภายนอกที่ไม่สามารถควบคุมได้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงมีมติร่วมกันให้คงระบบและกลไกที่ใช้อยู่เดิม แต่เพิ่มเติมในรายละเอียดของการประชาสัมพันธ์ให้ตรงกลุ่มเป้าหมาย และเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายให้มากขึ้น ดังนั้นในปีการศึกษา 2563 จึงกำหนดระบบและกลไกการรับนักศึกษาดังนี้

1. การวางแผนการรับนักศึกษา
2. การประชาสัมพันธ์เชิงรุก
3. การรับนักศึกษา
4. รายงานผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามระบบและกลไกการรับนักศึกษา

1. การวางแผนการรับนักศึกษา

การรับนักศึกษาของหลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอในปีการศึกษา 2563 มีการวางแผนการรับนักศึกษาตาม มคอ.2 ซึ่งแผนการรับดังกล่าวพิจารณาจากข้อมูลสถิติการรับเข้านักศึกษาที่ผ่านมาก่อนที่จะมีการปรับปรุงหลักสูตร ความพร้อมของจำนวนอาจารย์ในสาขาวิชา ห้องปฏิบัติการ และเครื่องมืออุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์กำหนดของ สกอ. และจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าสะท้อนถึงความต้องการของตลาดแรงงานด้านเคมีสิ่งทอ ซึ่งพิจารณาเบื้องต้นจากสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตด้านเคมีสิ่งทอทั่วประเทศ และภาวะการณ์มีงานทำของนักศึกษาที่จบในหลักสูตร

ในระบบการรับเข้าในปีการศึกษา 2563 กำหนดแผนดังนี้

1. ระบบโควตาและรับตรงของมหาวิทยาลัยสำหรับนักศึกษากลุ่ม ปวช. และ ปวส.
2. ระบบ TCAS ที่ดำเนินการโดย สกอ. สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า

ในการจำแนกนักศึกษาตามแผนการรับในแต่ละระบบ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าสาขาวิชามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการรับนักศึกษาในแต่ละประเภท และช่วยประชาสัมพันธ์ตามช่องทางต่างๆ และให้ข้อมูลกับผู้ที่สนใจ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2

แผนการรับนักศึกษาจำแนกตามประเภทการรับปีการศึกษา 2563

แผนรับตาม มคอ.2	ประเภทการรับเข้านักศึกษา					
	ระบบโควตาและรับตรง*	ระบบ TCAS				
		รอบ 1	รอบ 2	รอบ 3	รอบ 4	รอบ 5**
25	10	5	5	5	10	0

* ระบบโควตาและรับตรง (ปวช. และ ปวส.) กำหนดแผนการรับเพิ่มเติมจากยอดรับ นศ ปกติตามแผน โดยการกำหนดจำนวนตามความสามารถในการจัดการเรียนการสอนใน 1 ห้องเรียนจำนวน 35 คน

** จำนวนที่รับรอบ 5 จะเป็นจำนวนที่ยังไม่ครบตามแผนการรับจากรอบที่ 1-4

นอกจากนี้การคัดเลือกนักศึกษาให้ตรงตามความต้องการของหลักสูตร ยังเป็นความรับผิดชอบของสาขาวิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยคณะมอบหมายให้หัวหน้าสาขาวิชาเป็นผู้สอบสัมภาษณ์ผู้ผ่านเกณฑ์ในแต่ละประเภทการรับ ซึ่งหัวหน้าสาขาวิชาได้หารือร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการกำหนดแนวทางการสัมภาษณ์ไว้ดังนี้

- ความพร้อมทางร่างกายและสติปัญญา
- ทักษะติดต่อสาขาวิชาที่เข้าศึกษา
- ความตั้งใจและความพร้อมที่จะเรียนจนจบหลักสูตร

2. การประชาสัมพันธ์เชิงรุก

หลักสูตรร่วมกับงานประชาสัมพันธ์และงานแนะแนวจัดทำข้อมูลประชาสัมพันธ์ในรูปแบบพับ โปสเตอร์ และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อเป็นช่องทางในการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้สนใจ และมีการลงพื้นที่ตามโรงเรียนต่างๆ เพื่อการแนะแนวเชิงรุก

3. การรับนักศึกษา

หลักสูตรร่วมกับคณะดำเนินการประชาสัมพันธ์ตามแผนที่กำหนด ผ่านสื่อช่องทางต่างๆ ได้แก่ website ของคณะ facebook แผ่นพับ การแนะนำตามโรงเรียนและการร่วมกิจกรรมแนะนำของมหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการประชาสัมพันธ์หลักสูตร และให้ความรู้กับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และนักศึกษา ปวช. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

ผลการรับนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2563

ระบบโควตาและ รับตรง		ประเภทการรับนักศึกษา TCAS										จำนวน นศ.	
		รอบ 1		รอบ 2		รอบ 3		รอบ 4		รอบ 5			
แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
10	1	5	2	5	2	5	3	10	2	15*	1	25	11

* จำนวนนักศึกษาตามแผนรับได้จากยอดนักศึกษาที่ไม่เป็นไปตามแผนในรอบที่ 1-4

4. รายงานผลการดำเนินงาน

การรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2563 จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการรับที่กำหนด ต่ำกว่าแผนการรับ 14 คน จากการวิเคราะห์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสมัครเข้าศึกษาต่อ

1. ค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนต่ออาชีพและการเรียนการสอนด้านอุตสาหกรรมสิ่งทอ ส่งผลต่ออาชีพทางด้านสิ่งทอไม่ใช่อาชีพคาดหวังของทั้งผู้ปกครองและนักเรียน
2. ภาพลักษณ์ของคณะที่ไม่เป็นไปตามความคาดหวังของนักเรียน เนื่องจากมีพื้นที่จำกัด ไม่มีพื้นที่เพียงพอสำหรับกิจกรรมต่างๆ ของนักศึกษา
3. ค่าครองชีพในกรุงเทพฯ สูง ส่งผลให้นักเรียนในต่างจังหวัดเข้าศึกษาในกรุงเทพฯ ลดลง ผู้ปกครองคาดหวังเรื่องหอพักนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อลดค่าใช้จ่ายบางส่วน แต่เนื่องจาก มทร.พระนคร ไม่มีสวัสดิการในส่วนของหอพักนักศึกษา
4. จำนวนประชากรในวัยเรียนลดลงสวนทางกับจำนวนมหาวิทยาลัยที่เพิ่มขึ้น ส่งผลให้จำนวนนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยต้องการรับมีมากกว่าจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ทำให้นักศึกษามีทางเลือกมากขึ้น
5. หลักสูตรทางด้านสิ่งทอถึงแม้จะยังเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน แต่ด้วยความเป็นหลักสูตรเฉพาะทางทำให้ถูกมองว่ามีข้อจำกัดด้านการประกอบอาชีพซึ่งต้องเข้าสู่ภาคการผลิตในอุตสาหกรรมเท่านั้น

ผลการประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกระบวนการรับเข้านักศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 ได้ผลการประเมินดังนี้

หัวข้อประเมิน	ผลการประเมิน
มีความหลากหลายของช่องทางการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษา เช่น โปสเตอร์ แผ่นพับ เว็บไซต์ หรือ สื่อสังคมออนไลน์อื่น	4.25
มีระเบียบการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่ออย่างชัดเจน	4.25
การรับสมัครสอบคัดเลือกมีขั้นตอนดำเนินการที่รวดเร็ว ไม่ยุ่งยากซับซ้อน	4.23
การสอบคัดเลือกนักศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	4.23
สนามสอบคัดเลือกมีความเหมาะสม	4.20

สนามสอบมีบอร์ดประชาสัมพันธ์รายละเอียดขั้นตอนการสอบคัดเลือกอย่างชัดเจนและเป็นระบบ	4.13
การสอบคัดเลือกนักศึกษาที่มีความยุติธรรม โปร่งใส	4.55
ประกาศผลการสอบคัดเลือกตรงตามวันเวลาที่กำหนด	4.50
การขึ้นทะเบียนและลงทะเบียนเรียนมีความสะดวก รวดเร็ว	4.35
มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ มีคู่มือการปฐมนิเทศ พร้อมกับชี้แจงกฎระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ได้อย่างเหมาะสม ชัดเจน	4.50
ความพึงพอใจโดยรวมต่อกระบวนการรับเข้านักศึกษา	4.12
รวม	4.30

จากข้อมูลที่ได้รับมาและผลการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2563 ทางหลักสูตรได้ปรึกษาหารือและร่วมกันวางแผนดำเนินการรับนักศึกษาในปีการศึกษาใหม่ โดยมุ่งเน้นการประชาสัมพันธ์เชิงรุก และเพิ่มข้อมูลในช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ที่เพิ่มขึ้น

การประเมินกระบวนการรับนักศึกษา

ภายหลังการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2563 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าสาขาวิชาได้ร่วมกันทบทวนและวิเคราะห์กระบวนการรับนักศึกษา ถึงสาเหตุที่จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการรับที่หลักสูตรกำหนดไว้ และจากการตรวจสอบประวัตินักศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในเขตกรุงเทพและปริมณฑล ทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าสาขาวิชาจึงมีความเห็นร่วมกันว่า จะมุ่งเน้นการประชาสัมพันธ์เชิงรุกในพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล และพื้นที่จังหวัดที่มีโรงงานและนิคมอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมสิ่งทอเพิ่มมากขึ้น ร่วมทั้งการเพิ่มข้อมูลในช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ที่เพิ่มขึ้น จากข้อมูลที่ได้จากการหารือร่วมกัน จึงมีการปรับปรุงระบบและกลไกในการรับนักศึกษาที่จะใช้ในปีการศึกษา 2564 ใหม่ดังนี้

1. การกำหนดแผนการรับนักศึกษา
2. การกำหนดกลุ่มเป้าหมายสำหรับการประชาสัมพันธ์เชิงรุก
 - กลุ่มโรงเรียนสำหรับการแนะแนวเชิงรุก
 - กลุ่มเป้าหมายสำหรับสื่อโซเชียลมีเดียและประเภทของสื่อที่เหมาะสม
3. กระบวนการรับนักศึกษา
4. ประเมินผลการรับนักศึกษาในแต่ละรอบเพื่อปรับกลยุทธ์ในการประชาสัมพันธ์
5. รายงานผลการดำเนินงานหลังเสร็จสิ้นกระบวนการรับนักศึกษา

2). การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมนักศึกษา

จากปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ได้แก่

1. นักศึกษาแรกเข้าไม่ทราบข้อมูลลักษณะการปฏิบัติงานและอาชีพที่เกี่ยวข้องในอุตสาหกรรมสิ่งทอ
2. ความแตกต่างด้านทักษะความรู้ระหว่างผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
3. การปรับตัวของนักศึกษาจากรูปแบบมัธยมศึกษาตอนปลายและนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพมาเป็นการเรียนแบบมหาวิทยาลัย

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันทบทวนและวิเคราะห์ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในปีการศึกษา 2562 พบว่าระบบและกลไกมีความชัดเจนและยังมีประสิทธิภาพ จึงยังคงใช้ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมนักศึกษาตามที่ใช้ในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. ประเมินนักศึกษาแรกเข้า
2. วางแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
3. ดำเนินการตามแผน
4. สรุปผลการดำเนินการ

การดำเนินการตามระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมนักศึกษา

1. ประเมินนักศึกษาแรกเข้า

ในปีการศึกษา 2563 จากการตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาแรกเข้าพบว่า มีเฉพาะนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเท่านั้น ถึงแม้ผลการเรียนจะมีความแตกต่างกับบ้าง แต่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายจะมีทักษะความรู้ไปในทิศทางเดียวกัน และจากการหารือร่วมกับหัวหน้าสาขาวิชาซึ่งเป็นผู้สอบสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่มีข้อมูลความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอุตสาหกรรมสิ่งทอ แต่มีความรู้พื้นฐานด้านวิชาการที่ไม่แตกต่างกันมากนัก อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาพร้อมกับหัวหน้าสาขาวิชาแล้วมีมติร่วมกันว่า ไม่มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อปรับพื้นฐานนักศึกษาก่อนเข้าเรียน แต่จะดำเนินการตามกิจกรรมหลักที่ทางมหาวิทยาลัยและคณะดำเนินการ ในส่วนของพื้นฐานทางวิชาการ มอบหมายให้อาจารย์ประจำวิชาพิจารณาและปรับพื้นฐานในแต่ละรายวิชาให้เหมาะสมตามบริบทของรายวิชานั้นๆ ซึ่งจะดำเนินการระหว่างการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

2. วางแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

จากข้อมูลการประเมินเบื้องต้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าสาขาวิชาได้ร่วมกันปรึกษาหารือเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาแรกเข้า โดยในปีการศึกษา 2563 มีการวางแผนการเตรียมความพร้อมไว้ 4 ด้าน ดังนี้

1. การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่
2. การมอบหมายภาระหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา
3. การจัดกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง
4. การสอนปรับพื้นฐานหรือสอนเสริมในรายวิชาที่มีปัญหาในการเรียน

3. ดำเนินการตามแผน

1. การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่

การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ประกอบด้วย การปฐมนิเทศรวมในระดับมหาวิทยาลัย และการปฐมนิเทศในระดับคณะ เพื่อให้ให้นักศึกษาใหม่รู้บริบทโดยรวมของมหาวิทยาลัย กฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ และรูปแบบการศึกษาที่มหาวิทยาลัยดำเนินการ นอกจากนั้นทางคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่นยังมีการจัดปฐมนิเทศรวมของคณะให้ก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจบริบทของคณะ ข้อมูลภาพรวมของอุตสาหกรรมสิ่งทอ ความสัมพันธ์ของแต่ละสาขาวิชากับโครงสร้างอุตสาหกรรมสิ่งทอ แนวทางประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาในแต่ละสาขาวิชา โดยมีการเชิญศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตรซึ่งทำงานอยู่ในแวดวงอุตสาหกรรมสิ่งทอ มาให้ความรู้และประสบการณ์จริงในการทำงาน และการปรับตัวอยู่ร่วมกันในสังคมของคณะ

2. การมอบหมายภาระหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา

ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษา คือ การให้การดูแลทั้งทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย เพื่อรักษาอัตราการคงอยู่และให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้ คณะกำหนดตารางเวลาพบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ชัดเจนในตารางสอนของนักศึกษาทุกชั้นปีและในตารางเรียนของอาจารย์ที่ปรึกษา

ในปัจจุบันมีทั้งการให้คำปรึกษาและแนะแนวการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ผ่านชั่วโมงการพบอาจารย์ที่ปรึกษาตามตารางเรียนในทุกชั้นปีของนักศึกษา และเพื่อไม่ให้นักศึกษาขาดการติดต่อ และไม่ได้รับข่าวสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาระงาน สาขาวิชาจึงเพิ่มช่องทางการสื่อสารด้วยการใช้โปรแกรมไลน์ (Line) โดยจัดทำเป็นไลน์กลุ่มของสาขาวิชาที่มีอาจารย์และนักศึกษปัจจุบันเป็นสมาชิก เป็นช่องทางสำคัญเพื่อรับฟังปัญหาและแก้ไขปัญหานักศึกษาอย่างทันทั่วถึง รวมทั้งการแจ้งข่าวสารต่างๆ ของสาขาวิชา นอกจากนี้อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปียังมีไลน์กลุ่มเฉพาะของนักศึกษาในความรับผิดชอบ

3. การจัดกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง

นอกเหนือจากการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ทางคณะยังมีการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ของนักศึกษาในสาขาวิชาในช่วงวันปฐมนิเทศและช่วงสัปดาห์แรกหลังเปิดภาคเรียน เพื่อให้นักศึกษาใหม่มีความคุ้นเคยระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องในสาขาวิชา ทำให้นักศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับการใช้ชีวิตในคณะได้ดียิ่งขึ้น

4. การสอนปรับพื้นฐานหรือสอนเสริมในรายวิชาที่มีปัญหาในการเรียน

ในปีการศึกษา 2563 นักศึกษาที่รับเข้ามีเฉพาะนักศึกษาที่จบมัธยมศึกษาตอนปลายตามสาขาที่หลักสูตรกำหนด ไม่มีนักศึกษา ปวช. ทำให้ไม่เกิดความแตกต่างระหว่างสายสามัญกับสายวิชาชีพ หลักสูตรจึงไม่มีการจัดโครงการเพื่อสอนปรับพื้นฐานของนักศึกษาสองกลุ่มที่แตกต่างกัน และทางหลักสูตรได้จัดรายวิชา การฝึกทักษะในงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ไว้ในภาคเรียนที่ 1 เพื่อให้นักศึกษามีความเข้าใจในสายงานวิชาชีพ เรียนรู้ระบบงานอุตสาหกรรมสิ่งทอทั้งระบบ และได้จัดให้มีกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง

4. สรุปผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดไว้ การดำเนินการกิจกรรมต่างๆ ไม่พบปัญหา ผลการประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ได้ผลการประเมินดังนี้

หัวข้อประเมิน	ผลการประเมิน
การปฐมนิเทศเพื่อแนะนำการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติตนในสถานศึกษา	4.30
หลักสูตรมีการจัดเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อ	4.25
การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและวิชาชีพ	4.38
ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการเรียนการสอนและข้อมูลด้านวิชาชีพ	4.35
ประโยชน์ที่ได้รับจากการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	4.32
ความพึงพอใจในภาพรวมในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	4.39
รวม	4.33

การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการเตรียมความพร้อม

จากการประเมินกระบวนการในปีการศึกษา 2563 พบว่ากระบวนการดังกล่าวยังให้ผลการดำเนินงานที่ดี
ยังคงมีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันทบทวน และมีความเห็นร่วมกันว่าจะยังคงใช้
กระบวนการเดิมในปีการศึกษาถัดไป

ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน

เหตุผล :(กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

1). การควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี

ระบบและกลไกการควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี

จากการทบทวนข้อมูลผลการดำเนินงานของหลักสูตรในปีการศึกษา 2562 พบว่าระบบและกลไกการควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ยังขาดรายละเอียดในบางขั้นตอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงมีความเห็นร่วมกันว่า ในปีการศึกษา 2563 ได้ปรับปรุงระบบและกลไกการควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรีซึ่งจากระบบและกลไกเดิม คือ

1. กำหนดและแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
2. การจัดทำตารางการพบที่ปรึกษา
3. ประเมินผลการดำเนินงาน

ปรับปรุงระบบและกลไกสำหรับใช้ในปีการศึกษา 2563 ใหม่ดังนี้

1. กำหนดคุณสมบัติและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา
2. สรรหาอาจารย์ที่ปรึกษาจากอาจารย์ประจำสาขาวิชา
3. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
4. การจัดทำตารางการพบที่ปรึกษา
5. ประเมินผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามระบบและกลไกการควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี

1. กำหนดคุณสมบัติและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันพิจารณาเพื่อกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่จะมาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา โดยกำหนดคุณสมบัติพื้นฐานไว้ดังนี้

1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
2. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
3. มีความจริงใจ เห็นอกเห็นใจ และรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา
4. มีเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา
5. เป็นผู้มีความรู้ทันตามสถานการณ์ปัจจุบัน
6. มีความประพฤติเหมาะสมที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีได้
7. มีความสามารถในการใช้สื่อโซเชียลมีเดีย เช่น ไลน์ เฟสบุ๊ก ทวิตเตอร์ เป็นต้น
8. มีความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตรเป็นอย่างดี
9. มีประสบการณ์สอนในหลักสูตรมาไม่น้อยกว่า 2 ปี

บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

● ด้านวิชาการ

- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตร แผนการเรียน และการเลือกวิชาเรียน และการลงทะเบียนวิชาเรียนในแต่ละภาคการศึกษา
- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการควบคุมการลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรกำหนด
- ให้คำแนะนำช่วยเหลือในกรณีที่มีผลการเรียนต่ำหรือเพิ่มศักยภาพในการเรียนให้สูงขึ้น
- ให้คำแนะนำเรื่องการเตรียมอาชีพหรือศึกษาต่อ

- **ด้านพฤติกรรมและการปรับตัว**

- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับระเบียบและข้อบังคับทางการศึกษาของมหาวิทยาลัย และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ของสาขาวิชาและคณะ
- ให้คำปรึกษาเรื่องการปรับตัวในด้านการเรียน การเข้าสังคมในระดับคณะ
- ดูแลเรื่องความประพฤติ การปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

- **ด้านประสานงาน**

- ประสานงานกับผู้บริหาร ผู้ปกครอง งานแนะแนว รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการช่วยเหลือนักศึกษาทั้งภายในและภายนอกคณะ
- กำหนดตารางเวลาให้นักศึกษาเข้าพบ ทั้งการปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม
- จัดทำข้อมูลของนักศึกษาเป็นรายบุคคลและเก็บรักษาไว้เป็นความลับ
- พิจารณาข้อร้องเรียนของนักศึกษา และให้ความช่วยเหลือตามระเบียบข้อบังคับบังคับที่สามารถดำเนินการได้ ในกรณีที่มีเหตุเกินกว่าความสามารถและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ให้ประสานกับผู้บริหารเพื่อดำเนินการ
- สร้างความปรองดองที่ดีระหว่างอาจารย์ นักศึกษา และผู้บริหารของคณะ
- ให้ข้อมูลป้อนกลับที่เกี่ยวข้องกับงานอาจารย์ที่ปรึกษาต่อผู้บริหาร เพื่อนำมาแก้ไขปัญหา หรือวางแผนทางป้องกันในเรื่องต่างๆ

นอกเหนือจากระบบงานอาจารย์ที่ปรึกษา คณะยังมีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนงานด้านแนะแนวซึ่งมีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

- ให้บริการปรึกษาแก่นักศึกษาในด้านปัญหาส่วนตัว สังคม การเรียน และปัญหาทางอาชีพ
- ให้บริการข่าวสาร ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา งานอาชีพ สังคม การปรับตัว และการพัฒนาบุคลิกภาพ
- จัดฝึกอบรมให้นักศึกษาได้รู้จักการวางแผนชีวิตและอาชีพ การพัฒนาคุณลักษณะที่ประสงค์ก่อนเข้าสู่งาน
- ให้บริการจัดหางานทั้งงานพิเศษและงานประจำให้นักศึกษา
- ปฏิบัติร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการให้บริการปรึกษาและพัฒนาการศึกษา
- จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่
- จัดปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา
- ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา
- ประชาสัมพันธ์งานแนะแนวทางการศึกษาและอาชีพ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
- ประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

2. สรรหาอาจารย์ที่ปรึกษาจากอาจารย์ประจำสาขาวิชา

เมื่อพิจารณาอาจารย์ประจำสาขาวิชาทุกท่านพบว่า มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดไว้ และอาจารย์ผ่านการอบรมการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษามาแล้ว โดยหลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์ในการสรรหาอาจารย์ที่ปรึกษาไว้เบื้องต้นดังนี้

1. ไม่มีภาระอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีนักศึกษาตกค้าง
2. ไม่มีภาระงานสายบริหารระดับสูงของคณะ ได้แก่ คณบดี รองคณบดี และผู้ช่วยคณบดี ณ ปีที่พิจารณา
3. ไม่เป็นผู้ที่จะลาศึกษาต่อ

อาจารย์ประจำสาขาวิชา	ภาระที่ปรึกษา	เกณฑ์การพิจารณาอาจารย์ที่ปรึกษา		
		นักศึกษาตกค้าง	ไม่มีภาระสายบริหาร	ไม่ลาศึกษาต่อ
ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์	61ปคม	✓	✓	✓
ดร.นงนุช ศศิธร	-	✓	x	✓
อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์ยานันท์	59ปคม	x	✓	✓
อ.จำลอง สาริกานนท์	62ปคม	✓	✓	✓
ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ์	-	✓	x	✓
ผศ.เสาวณีย์ อารีจิงเจริญ	60ปคม	✓	✓	✓

เมื่อพิจารณาสรรหาอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษาที่รับเข้าปีการศึกษา 2563 (63ปคม) พบว่ามีอาจารย์พิชิตพล เจริญทรัพย์ยานันท์ ที่เพียงคนเดียวที่มีสมบัติที่จะเป็นที่ปรึกษาได้ ถึงแม้จะมีนักศึกษาที่ตกค้างในความรับผิดชอบของอาจารย์ แต่เมื่อเทียบกับ ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ์ ที่ดำรงตำแหน่งคณบดี และ ดร.นงนุช ศศิธร ที่ดำรงตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการละวิจัย ทางหลักสูตรเห็นว่างานสายบริหารจะไม่มีเวลาในการดูแลนักศึกษาแรกเข้ามานัก และเพื่อให้เกิดประโยชน์กับนักศึกษามากที่สุด จึงมีมติร่วมกันกับสาขาวิชามอบหมายอาจารย์พิชิตพล เจริญทรัพย์ยานันท์ เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2563

3. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและสาขาวิชามีแนวคิดที่ให้อาจารย์ประจำสาขาวิชาทุกคนผ่านการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา โดยเฉพาะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อจะได้รับข้อมูลและข้อเสนอแนะต่างๆ โดยตรงจากนักศึกษาในการนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 ทางสาขาวิชาได้มอบหมายภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาในสาขาวิชาดังนี้

กลุ่มนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา	สถานะอาจารย์
60 ปคม	ผศ.เสาวณีย์ อารีจิงเจริญ	อาจารย์ประจำสาขาวิชา
61 ปคม	ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
62 ปคม	อ.จำลอง สาริกานนท์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
63 ปคม	อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์ยานันท์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4. จัดตารางการพบที่ปรึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าสาขาวิชา พิจารณาและกำหนดชั่วโมงการพบที่ปรึกษาในตารางสอนของนักศึกษาทุกชั้นปี นอกจากนี้มีการกำหนดตารางพบที่ปรึกษาอย่างชัดเจนแล้ว การพบอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถดำเนินการผ่านทาง Social network ต่างๆ และทางโทรศัพท์ ตามความสะดวกของอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีการตกลงร่วมกับกับนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

กลุ่มนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา	ตารางพบที่ปรึกษาตามตารางสอน			
		ภาคเรียนที่ 1/2563		ภาคเรียนที่ 2/2563	
		วัน	เวลา	วัน	เวลา
60 ปคม	ผศ.เสาวณีย์ อารีจางเจริญ	พฤหัสบดี	16.00-17.00	*	-
61 ปคม	ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์	อังคาร	15.00-16.00	พุธ	14.00-15.00
62 ปคม	อ.จำลอง สาริกานนท์	ศุกร์	15.00-16.00	ศุกร์	15.00-16.00
63 ปคม	อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์านันท์	พฤหัสบดี	13.00-14.00	ศุกร์	11.00-12.00

* นักศึกษาออกสหกิจศึกษา การพบอาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการผ่านทาง Social network และทางโทรศัพท์

3. ประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินการควบคุมดูแลและให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 แสดงได้ดังตาราง

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน
การควบคุมดูแลและให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา	
1. การประชาสัมพันธ์ช่องทางในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา/วิชาการ/แนะแนว	4.65
2. ช่องทางในการติดต่อมีความเหมาะสมและเพียงพอ	4.25
3. การให้คำแนะนำในด้านอื่น ๆ หรือการถ่ายทอดประสบการณ์ด้านอื่น ๆ	4.56
4. การติดต่อผลการให้คำปรึกษาของอาจารย์และผู้รับผิดชอบ	4.65
5. การให้คำแนะนำในด้านอื่น ๆ	4.60
6. ความพึงพอใจในภาพรวมของการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนว	4.80
รวม	4.80

จากผลที่ได้แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อระบบการให้บริการคำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษาซึ่งในปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินที่สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา ดังนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าสาขาวิชามีความเห็นร่วมกันว่า กระบวนการที่ใช้อยู่มีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาได้ดี

การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและสาขาวิชา ได้ร่วมกันทบทวนและประเมินระบบกลไกการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี พบว่าระบบและกลไกเดิมยังคงมีประสิทธิภาพ และมีความเห็นร่วมกันให้ยังคงใช้ระบบและกลไกเดิมในปีการศึกษาถัดไป แต่ในขั้นตอนที่ 4. การจัดตารางการพบที่ปรึกษานั้น ช่องทางการติดต่อกับนักศึกษาบางช่องทางยังไม่สามารถใช้อย่างมีประสิทธิภาพครบถ้วน เช่น ไลน์กลุ่มของนักศึกษา และไลน์กลุ่มสาขาวิชา เนื่องจากนักศึกษาบางคนไม่ใช่ช่องทางผ่านทางไลน์ ทำให้การรับทราบข้อมูลบางเรื่องล่าช้ากว่าคนอื่น ทางผู้อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรได้กำชับให้อาจารย์ที่ปรึกษาอธิบายถึงความสำคัญ

ของช่องทางการติดต่อสื่อสารในแต่ละช่องทาง เพื่อให้นักศึกษาได้รับทราบข่าวสารข้อมูลที่สำคัญ ทันท่วงทีเหตุการณ์ และเพื่อประโยชน์ต่อตัวนักศึกษาเอง หากนักศึกษาไม่สะดวกในการใช้ช่องทางการสื่อสารที่กำหนด ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปรับช่องทางการสื่อสารให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล

2). การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยที่จะพัฒนานักศึกษาทั้งทางด้าน การเรียนและทักษะชีวิต โดยการกำหนดให้นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาได้นั้น ต้องมีผลการเรียนที่เป็นไปตามเกณฑ์การศึกษาของหลักสูตร และต้องมีชั่วโมงกิจกรรมสะสมตลอดหลักสูตรเป็นไปตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย ส่งผลให้หลักสูตรมีนโยบายให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และการทำกิจกรรมต่างๆ ของคณะและมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และช่วยพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ กลุ่มวิชาหลัก ทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะสารสนเทศ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและสาขาวิชาได้ร่วมกันทบทวน และวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการในปี การศึกษา 2562 พบว่าระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยังมีประสิทธิภาพ ดังนั้นในปีการศึกษา 2563 จึงยังคงใช้ระบบและกลไกเดิมดังนี้

1. กำหนดแผนการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ดำเนินการตามแผน
3. ประเมินผลการดำเนินงาน

การดำเนินการตามระบบและกลไก

1. กำหนดแผนการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันวางแผนการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดให้ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินกิจกรรมที่ตอบสนองต่อการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน โดยกำหนดแผนการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ดังนี้

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มวิชาหลัก	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	กลุ่มทักษะสารสนเทศ
การศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา และแสดงผลงาน	✓	✓	✓	✓
การมีส่วนร่วมในงานวิจัยและบริการวิชาการ	✓	✓	✓	✓
การเข้าร่วมกิจกรรมคณะ/มหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓

2. ดำเนินการตามแผน

ในปีการศึกษา 2563 นักศึกษาของหลักสูตรได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการต่างๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มวิชาหลัก	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	กลุ่มทักษะสารสนเทศ
การศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา และแสดงผลงาน	✓	✓	✓	✓
-	-	-	-	-
การมีส่วนร่วมในงานวิจัยและบริการวิชาการ	✓	✓	✓	✓
-	-	-	-	-
การเข้าร่วมกิจกรรมคณะ/มหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓
ปฐมนิเทศ (ออนไลน์)		✓		✓
กิจกรรมสืบสานวันสำคัญทางศาสนา วันมาฆบูชา		✓		✓
วันสถาปนาคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น		✓		
โครงการค่ายจิตอาสาทำความดีตามรอยเท้าพ่อ		✓		
กิจกรรมแนะแนวการศึกษา	✓	✓	✓	✓
เลือกตั้งนายกสโมสรนักศึกษาและคณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา		✓		✓
โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา	✓	✓	✓	✓

3. ประเมินผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2563 กิจกรรมและโครงการที่สาขาวิชาและคณะดำเนินการ สามารถตอบสนองต่อแผนการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาในหลักสูตรได้ครบถ้วนตามแผนการที่กำหนด แต่กิจกรรมที่เคยดำเนินการนายวิชา คือ การศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา และแสดงผลงาน ไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากปัญหาการระบาดของโควิด-19 รวมทั้งการลงพื้นที่ให้บริการวิชาการร่วมกับอาจารย์ของสาขาวิชา ก็ไม่สามารถดำเนินการได้ด้วยเหตุผลเดียวกัน แต่ถึงแม้กิจกรรมที่ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 จะมีจำนวนน้อยกว่าทุกประการการศึกษา แต่ภาพโดยรวมของกิจกรรมยังสามารถตอบสนองต่อการส่งเสริมการสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน
การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้	
1. การประชาสัมพันธ์/ช่องทางการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.72
2. กิจกรรมมีความหลากหลายและสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้	4.35
3. วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับหลักสูตร	4.72
4. ประโยชน์และความรู้ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม	4.50
รวม	4.57

การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ

จากการพิจารณาผลการประเมินพบว่ากิจกรรม มีความหลากหลายและสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ได้ ค่ะแนบประเมินต่ำสุด เนื่องจากผลของการระบาดของโควิด-19 ทำให้กิจกรรมที่หลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัย กำหนดไว้ ไม่สามารถดำเนินการได้ทั้งหมด กิจกรรมมีการปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสถานการณ์และช่วงเวลา ดังนั้นความ หลากหลายของกิจกรรมต่างๆ จึงมีน้อย เพราะกิจกรรมโดยส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่ต้องเข้ามามีส่วนร่วม และ ดำเนินการโดยคนกลุ่มใหญ่ซึ่ง ณ ช่วงเวลานั้นไม่สามารถดำเนินการได้ทั้งจากเงื่อนไขที่กำหนดโดยภาครัฐ และข้อ ปฏิบัติโดยมหาวิทยาลัย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและสาขาวิชา ได้ร่วมกันทบทวนและประเมินระบบและกลไก การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า จากเหตุการณ์การระบาดของ โรคโควิด-19 รูปแบบการจัดกิจกรรมอาจไม่สามารถทำได้แบบเดิมในปีการศึกษาหน้า ระบบและกลไกเดิมอาจไม่ สามารถตอบสนองต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบใหม่ๆ ได้ จึงมีความเห็นร่วมกันในการปรับปรุงระบบและกลไกที่จะ ใช้ในปีการศึกษา 2564 เอาไว้ดังนี้

1. วิเคราะห์รูปแบบกิจกรรมในรายวิชาของหลักสูตร ที่สามารถตอบสนองต่อรูปแบบการใช้ชีวิตแบบ new normal
2. กำหนดรูปแบบกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. วางแผนการจัดกิจกรรม
4. ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด
5. ประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน

เหตุผล :(กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ปี พ.ศ.	จำนวน รับเข้า	จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร						จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อ ออกสะสมจนถึงสิ้นปี การศึกษา 2563	อัตราคง อยู่	อัตรา สำเร็จ
		2558	2559	2560	2561	2562	2563			
2555	19	8*						10	47.37	42.10
2556	22		13					9	59.09	59.09
2557	29			21				8	72.41	72.41
2558	12				11			1	91.67	91.67
2559	26					14*		10	61.54	57.69
2560	10						5*	2	80.00	50.00
2561	14							3	78.57	-
2562	13							2	84.62	-
2563	11							3	72.73	-

หมายเหตุ * มีนักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนปกติ

ผลการดำเนินงาน :

1). การคงอยู่

เมื่อพิจารณาอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษาที่รับเข้า กับจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในปลายภาคเรียนที่ 2 ของแต่ละชั้นปี ตั้งแต่แรกเข้าของนักศึกษาปีการศึกษา 2555 พบว่าอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาจะลดลงมากในชั้นปีที่ 1 ของนักศึกษารับเข้าในทุกปีการศึกษา ซึ่งมีสาเหตุมาจาก

- นักศึกษาบางส่วนไม่ได้มาเรียนตั้งแต่เปิดภาคเรียน เนื่องจากสอบเรียนต่อได้ที่สถาบันการศึกษาอื่น
- มีนักศึกษาขอโอนย้ายสาขาวิชาไปสาขาวิชาอื่นที่มีความถนัดและสนใจมากกว่า
- นักศึกษาขาดการติดต่อ บางส่วนลาออกระหว่างปี และหลังจบปีการศึกษาที่ 1 เนื่องจากสอบได้ในสาขาวิชาที่มีความสนใจมากกว่า
- นักศึกษาตกลูกเนื่องจากผลการเรียนไม่เป็นไปตามระเบียบการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย เนื่องด้วยเตรียมสอบเรียนต่อในสถาบันการศึกษาอื่นจึงไม่ให้ความสนใจกับการเรียนในสาขาวิชา

2). การสำเร็จการศึกษา

นักศึกษารับเข้าปีการศึกษา 2555 สำเร็จการศึกษาตามแผนของหลักสูตรในปีการศึกษา 2558 จำนวน 8 คน และสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2559 ซึ่งล่าช้ากว่าแผน 1 คน ในส่วนของนักศึกษารับเข้าปีการศึกษา 2556 2557 และ 2558 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้ ไม่มีนักศึกษาตกลูก ในปีการศึกษา 2562 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาจำนวน 14 คน และไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนของหลักสูตรจำนวน 2 คน ในปีการศึกษา 2563 สำเร็จการศึกษา 5 คน และไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนของหลักสูตรจำนวน 3 คน

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา

1. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของสาขาวิชามีประสิทธิภาพ มีการดูแลเอาใจใส่นักศึกษาและวางแผนการเรียนของนักศึกษาที่มีปัญหาการเรียน
2. รายวิชาโครงการในงานเคมีสิ่งทอ มีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการงานที่ให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อให้นักศึกษาสามารถทำโครงการได้อย่างมีระบบ จนนักศึกษาสามารถดำเนินการโครงการได้สำเร็จตามแผนงานของโครงการที่วางไว้

3). ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ความพึงพอใจต่อกระบวนการรับ ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมินแต่ละปีการศึกษา			
	2560	2561	2562	2563
3.1 การรับนักศึกษา	4.11	4.21	4.25	4.32
- การรับนักศึกษา	4.11	4.21	4.25	4.30
- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	-	-	4.26	4.33
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4.53	4.56	4.57	4.58
- การควบคุมดูแลและให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา	-	-	4.56	4.80
- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้	-	-	4.57	4.57
ค่าเฉลี่ย	4.32	4.38	4.41	4.44

การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากนักศึกษาจากกระบวนการประเมินในแต่ละเรื่อง ทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและสาขาวิชาได้ร่วมกับหารือและดำเนินการแก้ไขส่วนที่อยู่ในขอบเขตที่สาขาวิชาจะดำเนินการได้ ในส่วนของข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการรับ และการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษานั้น ในปีการศึกษา 2563 ไม่พบข้อร้องเรียนในเรื่องดังกล่าว ข้อร้องเรียนโดยส่วนใหญ่ได้จากการพูดคุยของอาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาโดยตรง ยังไม่พบข้อร้องเรียนที่เป็นลายลักษณ์อักษร ข้อคิดเห็นส่วนใหญ่จากการมักเป็นเรื่องของพื้นที่ใช้สอยร่วมกันของห้องปฏิบัติการ ซึ่งได้รับข้อเสนอแนะจากนักศึกษาในประเมินบ่อยครั้งเรื่องความไม่เพียงพอของพื้นที่และการใช้ห้องปฏิบัติซ้อนกัน ทางสาขาวิชาได้บริหารจัดการการใช้ห้องปฏิบัติการที่มีพื้นที่จำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยวางแผนการจัดตารางสอนและวางแผนการจัดรายวิชา ให้รายวิชาปฏิบัติการมีความสมดุลกันในแต่ละภาคการศึกษา ในส่วนของการเตรียมความพร้อมของเครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์และสารเคมีในห้องปฏิบัติการนั้น ทางสาขาวิชาได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โดยให้อาจารย์ประจำวิชาสำรวจและตรวจสอบความพร้อมของห้องปฏิบัติการ มีการวางแผนการจัดซื้อวัสดุประกอบการเรียนการสอน และขอสนับสนุน สสารเคมี และวัสดุบางส่วนจากภาคเอกชน ก่อนเปิดภาคเรียน ฯลฯ ในส่วนที่เกินขอบเขตของสาขาวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้เสนอเรื่องผ่านหัวหน้าสาขาวิชาเพื่อเสนอต่อคณะต่อไป การจัดการข้อร้องเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า ทางหลักสูตรและสาขาวิชาสามารถดำเนินการจัดการข้อร้องเรียนต่างๆ ได้เป็นอย่างดีในขอบเขตที่ทางหลักสูตรและ

สาขาวิชาสามารถดำเนินการได้ ข้อร้องเรียนอื่นที่นอกเหนือขอบเขตที่สาขาวิชาสามารถดำเนินการได้ ทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะนำเสนอผ่านทางหัวหน้าสาขาวิชาเพื่อเข้าสู่การพิจารณาของกรรมการบริหารของคณะต่อไป

ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน
เหตุผล :(กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)

3. รายงานผลการดำเนินงาน คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ตัวบ่งชี้ 2.1)

มีจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา 14 คน โดยมีบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินบัณฑิต 5 ด้าน เท่ากับ 3.53 คะแนน โดยมีรายละเอียดดังนี้ (ข้อมูลจากระบบภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิต <http://job.rmutp.ac.th/>)

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	ผลรวมของค่าคะแนน ที่ได้จากการประเมิน จำนวนบัณฑิตที่ได้รับ การประเมิน*จำนวน ข้อย่อยที่ประเมิน	ค่าเฉลี่ยคะแนน ประเมิน (คะแนนเต็ม 5)
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	95	3.80
	5*5	
2. ด้านความรู้	86	3.44
	5*5	
3. ด้านทักษะทางปัญญา	84	3.36
	5*5	
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	93	3.72
	5*5	
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	83	3.32
	5*5	
ผลการประเมินตนเอง : ค่าเฉลี่ยคะแนนผลประเมิน 5 ด้าน	441	3.53 คะแนน
	5*25	

การวิเคราะห์ผลที่ได้

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่ได้ ยังไม่สามารถเชื่อมโยงเข้ากับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ของหลักสูตรได้ ส่งผลให้ผลการประเมินตามเกณฑ์วัดผลกลางของมหาวิทยาลัยไม่สามารถนำผลมาวิเคราะห์คุณลักษณะของบัณฑิตที่หลักสูตรผลิตขึ้นได้ เนื่องจากหัวข้อประเมินรายย่อยไม่ได้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ทั้งในส่วนของรายวิชาศึกษาทั่วไป และรายวิชาชีพของหลักสูตร

4. รายงานผลการดำเนินงาน ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี (ตัวบ่งชี้ 2.2)

ใช้ข้อมูลจากระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต <http://job.rmutp.ac.th/>

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	14	-
2. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	14	100.00
3. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	8	57.14
• ตรงสาขาที่เรียน	4	50.00
• ไม่ตรงสาขาที่เรียน	4	50.00
4. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	6	42.86
5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	0	0.00
6. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	0	0.00
7. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	0	0.00
8. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	0	0.00
9. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	0	0.00
ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		100
ผลการประเมินตนเอง (กำหนดให้คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100) : 5.00 คะแนน		

การวิเคราะห์ผลที่ได้

จากข้อมูลภาวะการมีงานทำย้อนหลังตั้งแต่มีการใช้หลักสูตรพบว่า แนวโน้มส่วนใหญ่ที่ผ่านมาบัณฑิตของสาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอมีอัตราการได้งานทำสูง ทางสาขาวิชาไม่เคยได้รับรายงานว่ามีนักศึกษาตกงานเลย การที่นักศึกษาในสาขาวิชามีอัตราการได้งานทำสูง เป็นเพราะหลักสูตรเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน เพราะเป็นหลักสูตรที่สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับตัวผลิตภัณฑ์สิ่งทอ แต่นักศึกษาให้ความสนใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาทางสิ่งทอน้อย ด้วยสาเหตุจากค่านิยมและไม่ใช่อาชีพที่คาดหวังของทั้งนักศึกษาและผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสถาบันการศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนเฉพาะทาง ที่มุ่งเน้นการเรียนการสอนทางด้านกระบวนการเตรียม ย้อม พิมพ์ ตกแต่งสำเร็จ และการทดสอบและวิเคราะห์สิ่งทอโดยตรงจำนวนน้อย ในกลุ่มของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลมีเพียง 3 มหาวิทยาลัยที่เปิดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นด้านนี้โดยเฉพาะ คือ มทร.พระนคร มทร.ธัญบุรี และ มทร.กรุงเทพ ซึ่งในจำนวนทั้ง 3 สถาบัน มทร.กรุงเทพ ไม่มีนักศึกษเข้าเรียนในหลักสูตรติดต่อกันมา 3 ปีแล้ว และอยู่ระหว่างการทำหลักสูตรใหม่ และจำนวนบัณฑิตที่แต่ละสถาบันการศึกษาผลิตออกมา ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของสถานประกอบการ และตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 - 2566 จะมีจำนวนบัณฑิตที่เฉพาะทางด้านนี้เหลือแค่จาก มทร.พระนคร และ มทร.ธัญบุรีเท่านั้น ซึ่งจะยิ่งทำให้บุคลากรทางด้านนี้มีจำนวนน้อยมากในแต่ละปี ซึ่งไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของโรงงานอุตสาหกรรมด้านฟอก ย้อม พิมพ์ และตกแต่งสำเร็จ

ผลการประเมินตนเอง (กำหนดให้คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100) : 5.00 คะแนน

รายการหลักฐานหมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

รหัสหลักฐาน	รายการ
ปคม 3.1-01	ผลประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการรับเข้าและเตรียมความพร้อมของนักศึกษา 2563
ปคม 3.2-01	ผลประเมินเพื่อการบริหารหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2563
ปคม 2.1-01	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตประจำปีการศึกษา 2562
ปคม 2.2-01	รายงานภาวะการมีงานทำของบัณฑิตประจำปีการศึกษา 2562

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายงาน / ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร

1. สรุปข้อมูลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

หลักสูตร/รายวิชา	ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับขั้น							ระดับคะแนน							AVG	SD	ร้อยละการคิด F
	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	รวม	I	W	S	U	AU			
คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น																	
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ																	
06212205 : สารช่วยทางสิ่งทอ	จำนวน	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	
	ร้อยละ	-	-	-	-	-	-	100.00	100.00	-	-	-	-	-	-	-	
06213219 : ความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	จำนวน	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	
	ร้อยละ	-	-	-	100.00	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	
GL2100103 : ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	จำนวน	4	8	4	2	1	-	-	19	-	-	-	-	-	-	-	
	ร้อยละ	21.05	42.11	21.05	10.53	5.26	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	
GE2200105 : การสนทนาภาษาอังกฤษ	จำนวน	-	2	3	5	-	1	-	11	-	-	-	-	-	-	-	
	ร้อยละ	-	18.18	27.27	45.45	-	9.09	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	
GE2201101 : ภาษาอังกฤษ 1	จำนวน	5	2	-	-	1	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	
	ร้อยละ	62.50	25.00	-	-	12.50	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	
GL2500105 : นันทนาการ	จำนวน	8	-	-	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	
	ร้อยละ	100.00	-	-	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	
GE2600103 : คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	จำนวน	-	2	6	2	-	1	-	11	-	-	-	-	-	-	-	
	ร้อยละ	-	18.18	54.55	18.18	-	9.09	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	
TF2001103 : วิทยาศาสตร์สี	จำนวน	2	2	1	2	-	1	-	8	-	-	-	-	-	-	-	
	ร้อยละ	25.00	25.00	12.50	25.00	-	12.50	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	
TF2001104 : การศึกษานานาชาติสิ่งทอ	จำนวน	3	2	-	3	3	-	-	11	-	-	-	-	-	-	-	
	ร้อยละ	27.27	18.18	-	27.27	27.27	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	
TF2001108 : ความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในสถานประกอบการ	จำนวน	8	-	2	1	-	-	-	11	-	-	-	-	-	-	-	
	ร้อยละ	72.73	-	18.18	9.09	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	
TF2001109 : การจัดการอุตสาหกรรมสิ่งทอ	จำนวน	7	4	4	-	-	-	-	15	-	-	-	-	-	-	-	
	ร้อยละ	46.67	26.67	26.67	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	
TF2001110 : วัสดุสิ่งทอ	จำนวน	5	6	-	-	-	-	-	11	-	-	-	-	-	-	-	
	ร้อยละ	45.45	54.55	-	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	
TF2022101 : การฝึกทักษะในงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ	จำนวน	7	1	-	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	
	ร้อยละ	87.50	12.50	-	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	
TF2022102 : เหมี่ทั่วไปในอุตสาหกรรมสิ่งทอ	จำนวน	2	1	-	3	2	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	
	ร้อยละ	25.00	12.50	-	37.50	25.00	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	
TF2022204 : เส้นใยประดิษฐ์และนวัตกรรม	จำนวน	1	2	4	1	-	3	3	15	-	-	-	-	-	-	-	
	ร้อยละ	6.67	13.33	26.67	6.67	-	20.00	20.00	6.67	100.00	-	-	-	-	-	-	
TF2022205 : การพิมพ์สิ่งทอ	จำนวน	5	3	3	-	-	-	-	11	-	-	-	-	-	-	-	
	ร้อยละ	45.45	27.27	27.27	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	
TF2022206 : การย้อมสีสิ่งทอ	จำนวน	2	6	1	2	-	-	-	11	-	-	-	-	-	-	-	
	ร้อยละ	18.18	54.55	9.09	18.18	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	
TF2022210 : การตกแต่งสำเร็จสิ่งทอ	จำนวน	5	5	1	-	-	-	-	11	-	-	-	-	-	-	-	
	ร้อยละ	45.45	45.45	9.09	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	
TF2022211 : สารช่วยทางสิ่งทอ	จำนวน	-	-	2	-	2	3	3	13	-	-	-	-	-	-	-	
	ร้อยละ	-	-	15.38	-	15.38	23.08	23.08	6.67	100.00	-	-	-	-	-	-	
TF2022317 : สิ่งทอเทคนิค	จำนวน	7	2	2	1	2	1	2	2	19	-	-	-	-	-	-	
	ร้อยละ	36.84	10.53	10.53	5.26	10.53	5.26	10.53	10.53	100.00	-	-	-	-	-	-	
TF2022318 : นอนวูฟเวน	จำนวน	-	1	1	2	3	2	1	1	11	-	-	-	-	-	-	
	ร้อยละ	-	9.09	9.09	18.18	27.27	18.18	9.09	9.09	100.00	-	-	-	-	-	-	
TF2022428 : โครงงานทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ	จำนวน	2	-	-	-	-	-	-	6	8	-	-	-	-	-	-	
	ร้อยละ	25.00	-	-	-	-	-	-	75.00	100.00	-	-	-	-	-	-	
TF2042208 : สิ่งทอพื้นถิ่น	จำนวน	-	-	-	-	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	
	ร้อยละ	-	-	-	-	50.00	50.00	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	
TF2043316 : การถ่ายทอดสู่โรงงานแฟชั่น	จำนวน	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	
	ร้อยละ	-	-	-	-	-	-	100.00	100.00	-	-	-	-	-	-	-	

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

หลักสูตร/รายวิชา	ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับขั้น										ระดับคะแนน					AVG	SD	ร้อยละ การคิด F	
	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	รวม	I	W	S	U	AU	รวม				อื่นๆ
คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น																			
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ																			
06212101 : เคมีอินทรีย์พื้นฐานสำหรับเคมีสิ่งทอ	จำนวน	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2.50	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	100.00	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
06212315 : ระบบการวิเคราะห์และทดสอบสิ่งทอเชิงเคมี	จำนวน	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	3.50	-	-
	ร้อยละ	-	100.00	-	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
06212317 : สีและการวัด	จำนวน	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.00
	ร้อยละ	-	-	-	-	-	-	100.00	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GE2200101 : ภาษาอังกฤษเทคนิค	จำนวน	1	3	5	1	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	3.20	0.422	-
	ร้อยละ	10.00	30.00	50.00	10.00	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GE2201102 : ภาษาอังกฤษ 2	จำนวน	6	-	2	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	3.75	0.463	-
	ร้อยละ	75.00	-	25.00	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GE2400102 : จิตวิทยาทั่วไป	จำนวน	15	-	3	-	-	-	-	18	-	-	-	-	-	-	-	3.83	0.383	-
	ร้อยละ	83.33	-	16.67	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GE2500101 : พลศึกษา	จำนวน	7	-	1	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	3.88	0.354	-
	ร้อยละ	87.50	-	12.50	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2001101 : สถิติสำหรับงานสิ่งทอ	จำนวน	6	3	-	-	-	-	-	1	10	-	-	-	-	-	-	3.45	1.235	10.00
	ร้อยละ	60.00	30.00	-	-	-	-	-	10.00	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2001102 : วิทยาศาสตร์ในไทย	จำนวน	7	1	-	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	3.94	0.177	-
	ร้อยละ	87.50	12.50	-	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2001105 : เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์	จำนวน	4	3	3	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	3.55	0.438	-
	ร้อยละ	40.00	30.00	30.00	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2001106 : การพัฒนาบุคลากรและการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี	จำนวน	5	4	-	-	-	-	-	9	-	1	-	-	-	1	-	3.78	0.264	-
	ร้อยละ	50.00	40.00	-	-	-	-	-	90.00	-	10.00	-	-	-	10.00	-	-	-	-
TF2001107 : พื้นฐานเกี่ยวกับเครื่องพิมพ์	จำนวน	6	1	-	1	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	3.75	0.535	-
	ร้อยละ	75.00	12.50	-	12.50	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2003301 : การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา	จำนวน	8	-	1	-	-	-	-	9	-	1	-	-	-	1	-	3.89	0.333	-
	ร้อยละ	80.00	-	10.00	-	-	-	-	90.00	-	10.00	-	-	-	10.00	-	-	-	-
TF2022103 : การเตรียมสิ่งทอ	จำนวน	4	4	-	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	3.75	0.267	-
	ร้อยละ	50.00	50.00	-	-	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2022207 : การเขียนสิ่งทอในระบบอุตสาหกรรม	จำนวน	-	-	1	4	2	3	-	10	-	-	-	-	-	-	-	2.15	0.530	-
	ร้อยละ	-	-	10.00	40.00	20.00	30.00	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2022208 : เทคโนโลยีในการพิมพ์สิ่งทอ	จำนวน	3	3	2	2	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	3.35	0.580	-
	ร้อยละ	30.00	30.00	20.00	20.00	-	-	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2022209 : สารให้สีทางสิ่งทอ	จำนวน	-	1	3	-	2	4	-	10	-	-	-	-	-	-	-	2.25	0.791	-
	ร้อยละ	-	10.00	30.00	-	20.00	40.00	-	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TF2022212 : การวิเคราะห์และทดสอบสิ่งทอ	จำนวน	9	-	-	-	-	-	1	10	-	1	-	-	-	1	-	3.60	1.265	9.09
	ร้อยละ	81.82	-	-	-	-	-	9.09	90.91	-	9.09	-	-	-	9.09	-	-	-	-
TF2022213 : ปฏิบัติการวิเคราะห์และทดสอบสิ่งทอ	จำนวน	9	-	-	-	-	-	2	11	-	1	-	-	-	1	-	3.27	1.618	16.67
	ร้อยละ	75.00	-	-	-	-	-	16.67	91.67	-	8.33	-	-	-	8.33	-	-	-	-
TF2022214 : สีและการวัด	จำนวน	-	3	2	3	1	-	1	10	-	2	-	-	-	2	-	2.70	0.789	-
	ร้อยละ	-	25.00	16.67	25.00	8.33	-	8.33	83.33	-	16.67	-	-	-	16.67	-	-	-	-
TF2022215 : การเทียบและผสมสี	จำนวน	9	-	-	-	-	-	-	9	-	1	-	-	-	1	-	4.00	-	-
	ร้อยละ	90.00	-	-	-	-	-	-	90.00	-	10.00	-	-	-	10.00	-	-	-	-
TF2022316 : โครงสร้างผ้าและการออกแบบ	จำนวน	5	4	-	-	-	-	-	9	-	1	-	-	-	1	-	3.78	0.264	-
	ร้อยละ	50.00	40.00	-	-	-	-	-	90.00	-	10.00	-	-	-	10.00	-	-	-	-
TF2022327 : การเตรียมโครงการงานวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ	จำนวน	2	7	-	-	-	-	-	9	-	1	-	-	-	1	-	3.61	0.220	-
	ร้อยละ	20.00	70.00	-	-	-	-	-	90.00	-	10.00	-	-	-	10.00	-	-	-	-
TF2023402 : สหกิจศึกษาทางวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ	จำนวน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	5	-	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.00	-	-	-	100.00	-	-	-	-

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
-	-	-	-	-	-	-

3. รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

รหัส ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	สาเหตุที่ไม่ได้เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
-	-	-	-

4. รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา

รหัส ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข
TF2023402 สหกิจศึกษาทางวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ	2/2563	การฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ	เกิดการระบาดของโรค COVID-19 ในเขตจังหวัดสมุทรสาคร มหาวิทยาลัยให้นักศึกษาหยุดตามประกาศของมหาวิทยาลัยเพื่อลดความเสี่ยงและความวิตกกังวลของผู้ปกครองและเมื่อครบเวลาหยุดตามประกาศ ทางสถานประกอบการไม่อนุญาตให้นักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้ เนื่องจากกังวลเรื่องการควบคุมโรคติดต่อ เพราะนักศึกษาหยุดไปหลายวัน และไม่ทราบว่านักศึกษาเดินทางไปไหนมาบ้างในระหว่างหยุด	มอบหมายงาน Work from home ตามแนวทางที่ มทร.พระนคร กำหนด โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา กำหนดรายละเอียดงานและมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและทำรายงานเกี่ยวกับระบบงานอุตสาหกรรมสิ่งทอของสถานประกอบการที่นักศึกษาไปสหกิจศึกษา

5. รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอนในปีที่รายงาน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัส ชื่อรายวิชา		ภาค การศึกษา	ผลการ ประเมินโดย นักศึกษา		แผนการ ปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
GE2100103	ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	1/2563	✓		-
GE2200105	การสนทนาภาษาอังกฤษ	1/2563	✓		-
GE2201101	ภาษาอังกฤษ 1	1/2563	✓		-
GE2500105	นันทนาการ	1/2563	✓		-
GE2600103	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	1/2563	✓		-
06212205	สารช่วยทางสิ่งทอ	1/2563	✓		ไม่มี
06213219	ความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	1/2563	✓		ไม่มี
TF2001103	วิทยาศาสตร์สี	1/2563	✓		ไม่มี
TF2001104	การยศาสตร์ในงานสิ่งทอ	1/2563	✓		ไม่มี
TF2001108	ความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในสถานประกอบการ	1/2563	✓		ไม่มี
TF2001109	การจัดการอุตสาหกรรมสิ่งทอ	1/2563	✓		ไม่มี
TF2001110	วัสดุสิ่งทอ	1/2563	✓		ไม่มี
TF2022101	การฝึกทักษะในงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ	1/2563	✓		ไม่มี
TF2022102	เคมีทั่วไปในอุตสาหกรรมสิ่งทอ	1/2563	✓		ไม่มี
TF2022204	เส้นใยประดิษฐ์และนวัตกรรม	1/2563	✓		ไม่มี
TF2022205	การพิมพ์สิ่งทอ	1/2563	✓		ไม่มี
TF2022206	การย้อมสีสิ่งทอ	1/2563	✓		ไม่มี
TF2022210	การตกแต่งสำเร็จสิ่งทอ	1/2563	✓		ไม่มี
TF2022211	สารช่วยทางสิ่งทอ	1/2563	✓		ไม่มี
TF2022317	สิ่งทอเทคนิค	1/2563	✓		ไม่มี
TF2022318	นอนวูฟเวน	1/2563	✓		ไม่มี
TF2022428	โครงการทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ	1/2563	✓		ไม่มี
TF2042208	สิ่งทอพื้นถิ่น	1/2563	✓		ไม่มี
TF2043316	การถ่ายภาพสำหรับงานแฟชั่น	1/2563	✓		ไม่มี
GE2200101	ภาษาอังกฤษเทคนิค	2/2563	✓		-
GE2201102	ภาษาอังกฤษ 2	2/2563	✓		-
GE2400102	จิตวิทยาทั่วไป	2/2563	✓		-
GE2500101	พลศึกษา	2/2563	✓		-
06212101	เคมีอินทรีย์พื้นฐานสำหรับเคมีสิ่งทอ	2/2563	✓		ไม่มี
06212315	ระบบการวิเคราะห์และทดสอบสิ่งทอเชิงเคมี	2/2563	✓		ไม่มี
06212317	สีและการวัด	2/2563	✓		ไม่มี

TF2001101	สถิติสำหรับงานสิ่งทอ	2/2563	✓		ไม่มี
TF2001102	วิทยาศาสตร์เส้นใย	2/2563	✓		ไม่มี
TF2001104	การยศาสตร์ในงานสิ่งทอ	2/2563	✓		ไม่มี
TF2001105	เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์	2/2563	✓		ไม่มี
TF2001106	การพัฒนาบุคลากรและการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี	2/2563	✓		ไม่มี
TF2001107	พื้นฐานเกี่ยวกับเครื่องนุ่งห่ม	2/2563	✓		ไม่มี
TF2003301	การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา	2/2563	✓		ไม่มี
TF2022103	การเตรียมสิ่งทอ	2/2563	✓		ไม่มี
TF2022207	การย้อมสีสิ่งทอในระบบอุตสาหกรรม	2/2563	✓		ไม่มี
TF2022208	เทคโนโลยีในการพิมพ์สิ่งทอ	2/2563	✓		ไม่มี
TF2022209	สารให้สีทางสิ่งทอ	2/2563	✓		ไม่มี
TF2022212	การวิเคราะห์และทดสอบสิ่งทอ	2/2563	✓		ไม่มี
TF2022213	ปฏิบัติการวิเคราะห์และทดสอบสิ่งทอ	2/2563	✓		ไม่มี
TF2022214	สีและการวัด	2/2563	✓		ไม่มี
TF2022215	การเทียบและผสมสี	2/2563	✓		ไม่มี
TF2022316	โครงสร้างผ้าและการออกแบบ	2/2563	✓		ไม่มี
TF2022327	การเตรียมโครงการทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ	2/2563	✓		ไม่มี
TF2023402	สหกิจศึกษาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ	2/2563	✓		ไม่มี
TF2022428	โครงการทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ	3/2562	✓		ไม่มี

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยภาพรวม

จากผลการประเมินการสอนของอาจารย์ประจำวิชาที่สอนในหลักสูตรทั้ง 2 ภาคการศึกษา สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ตามแผนการเรียนที่กำหนด การจัดการเรียนการสอนไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มศักยภาพในทุกรายวิชา เนื่องจากปัญหาเรื่องการระบาดของโควิด-19 การจัดการเรียนการสอนเป็นแบบผสมผสานระหว่างการเรียนออนไลน์และการเรียนที่คณะ โดยเฉพาะรายวิชาปฏิบัติที่จำเป็นต้องใช้เครื่องมือเครื่องจักรเฉพาะทาง มีความจำเป็นต้องลงปฏิบัติที่คณะเท่านั้น ซึ่งอาจารย์ผู้สอนสามารถบริหารเวลาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเหมือนในช่วงสภาวะเหตุการณ์ปกติ

6. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	ผลประเมินการออกสหกิจศึกษา ข้อควรปรับปรุงของนักศึกษา - การตรงต่อเวลา	ในรายวิชาของสาขาวิชา ให้ผู้สอนมีการกำหนดผลการประเมินความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน และกิจกรรมส่วนรวมของคณะ และสอนให้นักศึกษาความ

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
		รับผิดชอบต่องานส่วนรวม เพื่อสร้างวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
ความรู้	ผลประเมินการออกสหกิจศึกษา ข้อควรปรับปรุงของนักศึกษา - ควรหาความรู้เพิ่มเติมจาก Leaflet สี และสารเคมี	- ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้สีและสารเคมี หรือเครื่องมือ เครื่องจักรอุปกรณ์ ฝึกให้นักศึกษาอ่านคู่มือประกอบทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษก่อนลงมือปฏิบัติงาน เพื่อให้เข้าใจข้อมูลประกอบการปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง และเป็นไปตามหลักวิชาการ
ทักษะทางปัญญา	ผลประเมินการออกสหกิจศึกษา ข้อควรปรับปรุงของนักศึกษา - ขาดการคิดอย่างเป็นระบบและนำมาวางแผนในการทำงาน	ในรายวิชาผู้สอนต้องใช้กลยุทธ์ในการสอนที่ช่วยส่งเสริมการคิดและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เช่น การใช้กรณีศึกษา การใช้ปัญหาเป็นฐาน การอภิปรายกลุ่ม ตลอดจนการใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจหรือการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นเหตุเป็นผล มีการมอบหมายงานหรือการปฏิบัติงานที่นักศึกษาต้องใช้แนวคิดตนเองในการออกแบบการทดลองหรือวางแผนการทดลอง
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ผลประเมินการออกสหกิจศึกษา ข้อควรปรับปรุงของนักศึกษา - ขาดความมั่นใจ	ในการจัดการเรียนการสอนควรมีการมอบหมายงานทั้งแบบที่ทำงานคนเดียวและทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานเป็นกลุ่มมีการมอบหมายงานที่ชัดเจน สอนให้นักศึกษารู้จักหน้าที่และบทบาทของตนเองในการทำงาน มีการอภิปรายงานกลุ่มที่ทำ มีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน และการเรียนการสอนมีการยกกรณีศึกษา และให้นักศึกษาร่วมอภิปรายหรือเสนอแนะต่างๆ
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ผลประเมินการออกสหกิจศึกษา ข้อควรปรับปรุงของนักศึกษา - ควรพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ	- ในทุกรายวิชาของสาขาวิชา ให้อาจารย์ผู้สอนแทรกศัพท์เฉพาะ (technical term) ในการสอนและเอกสารประกอบการสอน เพื่อให้ นักศึกษาคุ้นชินกับศัพท์เฉพาะในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

7. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ไม่มี

8. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนที่เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
สัมมนาออนไลน์ GFT “กู๊ซีพอุตสาหกรรม จากวิกฤตโลก (ระบาด)” แนวคิดการพัฒนา โมเดลธุรกิจใอุตสาหกรรมเครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอและผลิตภัณฑ์แนวใหม่แบบ New Normal พร้อมปรับวิกฤตให้เป็นโอกาส	1	-	ได้แนวคิดการพัฒนาโมเดลธุรกิจใอุตสาหกรรมเครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอ และผลิตภัณฑ์แนวใหม่แบบการใช้ชีวิตแบบ New Normal เพื่อปรับวิกฤตให้เป็นโอกาสในการพัฒนาธุรกิจ
กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนที่เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
Invited speaker for VIRTUAL COLLOQUIUM ON INDUSTRIAL SCIENCE AND TECHNOLOGY 2021 Technology and Innovation for Sustainable Development	1	-	เข้าร่วมการบรรยายในการประชุมวิชาการ
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการในการเสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ประจำปี 2564 กิจกรรมที่ 2 การประเมินผลการสอน	1	-	นำข้อมูลที่ได้จากการอบรมไปเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการในการเสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น
การปฐมนิเทศโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ (1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย)	1	-	เข้าใจกระบวนการทำงาน การเบิกจ่ายงบประมาณโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ (1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย)
กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบบออนไลน์ด้วย Google Form เรื่อง การลาและสวัสดิการของบุคลากร มทร.พระนคร และเรื่อง การเสนอขอครุภัณฑ์โดยใช้แบบฟอร์ม ง.4	5	-	เข้าใจรูปแบบการลาในแบบต่างๆ และรับทราบถึงสวัสดิการของบุคลากร มทร.พระนคร ที่จะได้รับในแต่ละกรณี และเรื่อง การเสนอขอครุภัณฑ์โดยใช้แบบฟอร์มทั้งรูปแบบงบประมาณเงินรายได้และรายจ่าย
โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ทบทวนผลการดำเนินงานตามนโยบายสภา	1	-	รับทราบแนวทางในการพัฒนางานตามแผนยุทธศาสตร์ของ มทร.พระนคร เพื่อนำมา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร และทบวงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (RMUTP Retreat & Reinventing University)			วางแผนการพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของสาขาที่ต่อยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย
โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมความคิดเห็นสู่การจัดรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตกลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล - มทร.พระนคร	1	-	เข้าใจการจัดแนวทางของหลักสูตรเพื่อการจัดรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตกลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนที่เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
อบรม OOE LIVE สาระ EP.1 "ครูต้นแบบเพื่อศิษย์"	1	-	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมเสวนาในการเป็นครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับลูกศิษย์
โครงการการสร้างและพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	2	-	รู้แหล่งทุนในรูปแบบต่างๆ และวิธีการเขียนโครงการวิจัยที่ตอบโจทย์แหล่งทุนแต่ละแหล่ง
อบรม "สอนออนไลน์อย่างไร...ให้เด็กไม่เบื่อ?"	1	-	รู้เทคนิคและกระบวนการเรียนการสอนออนไลน์ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจ
โครงการ "พี่เลี้ยงนักวิจัยรุ่นใหม่และเส้นทางสู่ตำแหน่งทางวิชาการ" หัวข้อ "เทคนิคการเขียนบทความ/ตำรา/หนังสือ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี"	1	-	รู้เทคนิคและวิธีการเขียนบทความ/ตำรา/หนังสือด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อนำไปใช้ในการทำเอกสารวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ
โครงการ "พี่เลี้ยงนักวิจัยรุ่นใหม่และเส้นทางสู่ตำแหน่งทางวิชาการ" หัวข้อ "เทคนิคการเขียนเอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน และตำราทั่วไป"	1	-	รู้เทคนิคและวิธีการเขียนเอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน และตำราทั่วไปเพื่อนำไปใช้ในการทำเอกสารวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ

9. รายงานผลการดำเนินงาน คุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน :

1). การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

แนวคิดในการออกแบบหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ โดยเริ่มต้นจากการวิเคราะห์โครงสร้างของอุตสาหกรรมสิ่งทอทั้งระบบ เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสาขาวิชาและความต้องการกำลังคนของภาคอุตสาหกรรม เมื่อมองอุตสาหกรรมสิ่งทอของไทยจากขั้นตอนการผลิตทั้ง 3 ขั้นตอนแล้ว พบว่าประกอบด้วยอุตสาหกรรมย่อย 5 อุตสาหกรรม ได้แก่

- 1) อุตสาหกรรมเส้นใย
- 2) อุตสาหกรรมปั่นด้าย
- 3) อุตสาหกรรมทอผ้า
- 4) อุตสาหกรรมฟอก ย้อม พิมพ์และแต่งสำเร็จ
- 5) อุตสาหกรรมเครื่องนุ่งห่ม

ในกลุ่มของอุตสาหกรรมทั้ง 5 อุตสาหกรรมนั้น อุตสาหกรรมฟอก ย้อม พิมพ์และแต่งสำเร็จ เป็นอุตสาหกรรมที่มีบทบาทสำคัญในการเพิ่มมูลค่าให้กับวัสดุสิ่งทอ ทั้งในรูปแบบเส้นใย เส้นด้าย และผ้าผืน และเป็นอุตสาหกรรมไทยที่มีความโดดเด่นในภูมิภาคอาเซียน กอรปกับก่อนที่จะมีการจัดตั้งคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่นนั้น สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตชุมเขตรอุดมศักดิ์เดิม มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปวส. สาขาวิชาเคมีสิ่งทอ ซึ่งขณะนั้นเป็นสาขาวิชาขาดแคลนในภาคอุตสาหกรรมสิ่งทอ สถานศึกษาต้องเร่งผลิตบุคลากรช่างเทคนิคด้านอุตสาหกรรมฟอก ย้อม พิมพ์ และตกแต่งสำเร็จ เพื่อป้อนกำลังคนให้กับสถานประกอบการ และเมื่อมีการจัดตั้งคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น สังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครขึ้น ทางสาขาวิชายังคงมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนด้านฟอก ย้อม พิมพ์ และตกแต่งสำเร็จสิ่งทอ เนื่องจากยังเป็นสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของภาคอุตสาหกรรมสิ่งทอด้านฟอก ย้อม พิมพ์ และตกแต่งสำเร็จ อีกทั้งได้รับการสนับสนุนเครื่องมือเครื่องจักรจากงบประมาณยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาสาขาเทคโนโลยีการออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ) ส่งผลให้ทางสาขาวิชามีความพร้อมด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักรในอุตสาหกรรมฟอก ย้อม พิมพ์ และตกแต่งสำเร็จ ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละครั้งทางสาขาวิชามุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองหลักต่ออุตสาหกรรมด้านฟอก ย้อม พิมพ์ และตกแต่งสำเร็จ

การออกแบบหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ ครั้งล่าสุดนั้น สาขาวิชา ยังคงพิจารณาเบื้องต้นจากกลุ่มอุตสาหกรรมต่างๆ ที่มีความต้องการกำลังคนเพื่อรองรับการขยายตัวของตลาดแรงงานในด้านต่างๆ ประกอบกับการที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครกำหนดอัตลักษณ์ในการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ทางคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่นยังคงเห็นว่า อุตสาหกรรมสิ่งทอเป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ที่ประกอบด้วยอุตสาหกรรมย่อยๆ หลายอุตสาหกรรม มีมูลค่าการส่งออกทำรายได้เป็นอันดับต้นๆ ของประเทศ นอกจากนี้ยังมีการเปิดเขตการค้าและการศึกษาเสรีของประชาคมอาเซียน ทำให้มีความต้องการบุคลากรอีกเป็นจำนวนมาก จึงจำเป็นต้องพิจารณาวางแผน ออกแบบ และจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรมสิ่งทอ เพื่อการพัฒนากำลังคนให้เหมาะสมต่อการพัฒนาประเทศ นอกจากนี้ยังพัฒนานักนิเทศ

ความรู้คู่คุณธรรม และคุณธรรมจริยธรรม สร้างโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยออกแบบหลักสูตรให้มีความทันสมัย ในขั้นตอนการทำหลักสูตรได้เชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการด้านอุตสาหกรรมสิ่งทอร่วมวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรที่ได้จึงตอบสนองต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรมสิ่งทอ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์ที่ปรับเปลี่ยนเร็วในด้านอุตสาหกรรมการผลิตด้านสิ่งทอ และเทคโนโลยีเกี่ยวกับสาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ

โดยหลักสูตรประกอบไปด้วยรายวิชาที่ช่วยเสริมสร้างและส่งเสริมการใช้ชีวิตในสังคม ด้วยการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม สังคม มีความสามารถในการแก้ปัญหาและรู้เท่าทันโลก กลุ่มรายวิชาเพื่อใช้สำหรับการประกอบวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างความรู้ในด้านอุตสาหกรรมสิ่งทอ ฝึกทักษะและความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพ และเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมสิ่งทอ

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรที่กำหนดไว้ในปีการศึกษา 2562 มีดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
2. สืบหาความต้องการหลักสูตร
3. จัดทำร่างหลักสูตร
4. ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร
5. นำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ
6. นำเสนอคณะกรรมการตรวจร่างหลักสูตร สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย
7. ส่งให้ สกอ.รับทราบ

เนื่องด้วยในปีการศึกษา 2563 มีการพัฒนาหลักสูตรตามรอบระยะเวลา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกับทบทวนระบบและกลไกที่ใช้ในปีการศึกษา 2562 พบว่าระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรในบางขั้นตอนของหลักสูตรปรับปรุงไม่ได้ดำเนินการ จึงได้ปรับปรุงระบบและกลไกที่จะใช้ในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
2. จัดทำร่างหลักสูตร
3. ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร
4. นำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ
5. นำเสนอคณะกรรมการตรวจร่างหลักสูตร สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

งานหลักสูตรได้มีการประชุมร่วมกันกับสาขาวิชา เพื่อวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร เพื่อให้สามารถเปิดการเรียนการสอนได้ในทันปีการศึกษา 2565 และได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ประกอบไปด้วยอาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีเคมีสิ่งทอทุกท่านเป็นคณะกรรมการสำหรับการพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ร่างแผนการดำเนินงานของพัฒนาหลักสูตรมีดังนี้

ร่างปฏิทินการดำเนินงาน
การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2565
งานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น

ลำดับ	กำหนดการ	วัน/เดือน/ปี
1	ประชุมเพื่อหารือข้อสรุปแนวทางการจัดทำหลักสูตรว่าจะไปทิศทางไหน	26 ม.ค. 2564
2	ส่งร่างหลักสูตรให้กับงานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการและวิจัย เพื่อทวนสอบความถูกต้องในระดับต้น ระยะที่ 1	13 พ.ค. 64
3	ประชุมกลุ่มย่อยสรุปความคืบหน้าของการดำเนินการจัดทำร่างหลักสูตร ครั้งที่ 1	18 พ.ค. 64
4	กรณีมีการปรับแก้ไขหลังจากประชุมวันที่ 18 พ.ค. 64 นำส่งร่างหลักสูตรใหม่ให้กับงานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการและวิจัยอีกครั้ง	20 พ.ค. 64
5	งานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการและวิจัย การปรับแก้ไขตัวร่างหลักสูตร และสรุปข้อมูล พร้อมจัดทำรูปเล่ม	19-21 พ.ค. 64
6	ส่งร่างหลักสูตรให้กับผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ วิชาหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน ที่เชิญมาวิพากษ์ ณ คณะ (ทั้งนี้ให้แจ้งก่อนล่วงหน้าเพื่อการทำความเข้าใจและการจัดทำหนังสือเชิญ)	28 พ.ค. 64
7	โครงการพัฒนาหลักสูตร พ.ศ. 2564 ดำเนินการจัด ณ คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น วิทยาการจำนวน 5 ท่าน เชิญมาเพื่อมาทำการวิพากษ์หลักสูตร 1. ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีเสื้อผ้า จำนวน 1 ท่าน 2. ผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ จำนวน 1 ท่าน 3. ผู้เชี่ยวชาญด้านออกแบบแฟชั่น จำนวน 2 ท่าน 4. ผู้เชี่ยวชาญด้านออกแบบผลิตภัณฑ์ จำนวน 1 ท่าน	14 มิ.ย. 64
8	ส่งร่างหลักสูตรให้กับงานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการและวิจัย เพื่อทวนสอบความถูกต้องใน ระยะที่ 2	18 มิ.ย. 64
9	การปรับแก้ไขตัวร่างหลักสูตร (ฉบับสมบูรณ์) ระยะที่ 1	25 มิ.ย. 64
10	ส่งร่างหลักสูตรให้กับผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ ตามสถานประกอบการต่างๆ แยกสาขาวิชา เพื่อทำวิพากษ์หลักสูตร ทางไปรษณีย์	30 มิ.ย. 64
11	ผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ ตามสถานประกอบการต่างๆ แยกสาขาวิชา ส่งเอกสารกลับมายังคณะ	16 ก.ค. 64
12	หารือและสรุปข้อมูลการวิพากษ์จากผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ ส่งการตอบรับกลับมายังคณะ แยกตามสาขาวิชา	23 ก.ค. 64
13	การปรับแก้ไขตัวร่างหลักสูตร (ฉบับสมบูรณ์) ระยะที่ 2	23 ก.ค. 64
14	ส่งร่างหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ให้กับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	2 ส.ค. 64
15	กำหนดพิจารณาตรวจร่างหลักสูตร	สิงหาคม 64
16	เสนอสภาวิชาการ	กันยายน 64
17	เสนอสภามหาวิทยาลัย	ตุลาคม 64

2. จัดทำร่างหลักสูตร

จากผลการประชุมหารือร่วมกันร่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 โดยยังใช้ชื่อหลักสูตรและสาขาวิชาเดิม มีการเปลี่ยนหลักสูตรในหลายส่วนได้แก่

- ปรับเปลี่ยนโครงสร้างหมวดวิชาใหม่ดังนี้

หมวดวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
หน่วยกิตตลอดหลักสูตร	130 หน่วยกิต	125 หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษาไทย	3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	6 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาพลศึกษาและนันทนาการ	2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	3 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาบูรณาการ	4 หน่วยกิต	4 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	94 หน่วยกิต	89 หน่วยกิต
- วิชาเฉพาะพื้นฐาน	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
- วิชาเฉพาะด้าน	57 หน่วยกิต	52 หน่วยกิต
- วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7 หน่วยกิต	7 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต

- ปรับแก้ไขชื่อวิชารายวิชาใหม่ และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย

เช่น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
TF2001105 เทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) และคอมพิวเตอร์ การบริหารข้อมูล การใช้อินเทอร์เน็ต การสื่อสาร สมัยใหม่ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันมาใช้ ในงานอุตสาหกรรม การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	TF2xxxxxxx เทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5) เครื่องมือสำหรับการทำงานร่วมกัน แอปพลิเคชัน เพื่อการทำงาน แอปพลิเคชันเพื่อการติดต่อสื่อสาร แอปพลิเคชันเพื่อการจัดระบบ แอปพลิเคชันเพื่อ ค้นหาข้อมูล สารสนเทศ และทรัพยากร แอปพลิเคชันเพื่อการตลาดดิจิทัล

TF2022212 การวิเคราะห์และ 3(3-0-6) ทดสอบสิ่งทอ ความสำคัญและมาตรฐานของการทดสอบสิ่งทอ การ ทดสอบเพื่อบอกชนิดและปริมาณเส้นใย การทดสอบ เส้นด้าย การทดสอบผืนผ้าและเครื่องนุ่งห่ม การ ทดสอบสิ่งทอสมบัติพิเศษ การทดสอบความคงทนของ สี การวิเคราะห์และทดสอบสีย้อม การวิเคราะห์และ ทดสอบสารต้องห้ามบนวัสดุสิ่งทอ	TF2022220 การทดสอบสิ่งทอเชิง 3(1-4-4) กายภาพ ความสำคัญและมาตรฐานของการทดสอบสิ่งทอทาง กายภาพ การทดสอบเส้นใยและเส้นด้าย การ ทดสอบผืนผ้า การทดสอบเครื่องนุ่งห่ม การทดสอบ สิ่งทอสมบัติพิเศษ การทดสอบอุปกรณ์ป้องกันส่วน บุคคล ข้อกำหนดและความปลอดภัยสำหรับเสื้อผ้า เด็ก
--	---

<p>TF2022325 การจัดการสิ่งทอ 3(3-0-6) บทบาทของการจัดการสินค้า การจัดซื้อวัสดุ สิ่งทอ การพัฒนาผลิตภัณฑ์และการสร้างแบรนด์ การ กำหนดราคาและส่งเสริมการตลาด การขายและจัด จำหน่ายสินค้าสิ่งทอ การส่งออกสินค้า สิ่งทอ</p>	<p>TF2022326 การจัดการนวัตกรรม 3(3-0-6) สิ่งทอสำหรับผู้ประกอบการ แนวคิดและลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ การ บริหารจัดการและภาวะผู้นำ เทคนิคการตลาด ระบบการเงินสำหรับธุรกิจ การเขียนแผนธุรกิจ การ จัดการนวัตกรรม นวัตกรรมด้านผลิตภัณฑ์สิ่งทอ และกระบวนการผลิต การพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่และ การสร้างตราสินค้า ทรัพย์สินทางปัญญาและการ อนุญาตใช้สิทธิ์ทางเทคโนโลยี การลงทุนในธุรกิจ นวัตกรรมสิ่งทอ</p>
---	---

- ปรับรายวิชาซีพทั้งหมดเป็นโมดูลย่อยเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในรูปแบบของธนาคารเครดิต เพื่อให้ผู้สนใจสามารถเรียนและเก็บสะสมหน่วยกิต และสามารถเรียนรู้ได้นอกห้องเรียน เช่น

TF2022211	<p>เส้นใยประดิษฐ์และนวัตกรรม Man-Made Fibers and Innovation รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : - รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่ : - พอลิเมอร์ทางสิ่งทอ เส้นใยกึ่งสังเคราะห์ เส้นใยสังเคราะห์จากปฏิกิริยาแบบเติม เส้นใย สังเคราะห์จากปฏิกิริยาควบแน่น เส้นใยสมบัติพิเศษ Textile polymers; regenerated fibers; synthetic fibers from addition polymerization; synthetic fibers from condensation polymerization; specialty fibers</p>	3(3-0-6)
TF2022211M01	<p>การผลิตเส้นใยกึ่งสังเคราะห์ Regenaerated Fibers Manufacturing พอลิเมอร์ทางสิ่งทอ เส้นใยกึ่งสังเคราะห์</p>	1(1-0-2)
TF2022211M02	<p>การผลิตเส้นใยสังเคราะห์ Synthetic Fibers Manufacturing เส้นใยสังเคราะห์จากปฏิกิริยาแบบเติม เส้นใยสังเคราะห์จากปฏิกิริยา แบบควบแน่น</p>	1(1-0-2)
TF2022211M03	<p>เส้นใยพิเศษทางสิ่งทอ Special Fibers for Textiles เส้นใยสมบัติพิเศษเพื่อการใช้งานด้านสิ่งทอ</p>	1(1-0-2)

หลักสูตรอยู่ระหว่างการดำเนินการจัดทำร่างหลักสูตร

3. ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร

อยู่ระหว่างรอดำเนินการ

4. นำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ

ยังไม่ได้ดำเนินการ

5. นำเสนอคณะกรรมการตรวจร่างหลักสูตร สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย

ยังไม่ได้ดำเนินการ

การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันทบทวนและวิเคราะห์กระบวนการออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร ระบบและกลไกที่ดำเนินการอยู่เป็นไปตามขั้นตอนต่างๆ ที่เป็นแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัย และเห็นว่าระบบและกลไกที่ใช้อยู่ยังคงมีประสิทธิภาพ จึงยังคงใช้ระบบและกลไกเดิมในปีการศึกษาถัดไป

2). การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ

ปีการศึกษา 2563 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันทบทวนระบบและกลไกที่ใช้อยู่ในปีการศึกษา 2562 พบว่า ยังคงมีประสิทธิภาพ จึงยังคงใช้ระบบและกลไกเดิมในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาสาระในรายวิชาที่รับผิดชอบ
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาข้อมูลการปรับปรุงรายวิชา
3. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08)
4. จัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ปรับแก้ไข

การดำเนินการตามระบบและกลไก

1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาสาระในรายวิชาที่รับผิดชอบ

ในปีการศึกษา 2563 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มอบหมายให้ผู้สอนในแต่ละรายวิชาต้องทบทวนเนื้อหาสาระในรายวิชาที่รับผิดชอบ ให้มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์ในรายวิชาที่รับผิดชอบ โดยสามารถดำเนินการได้ 2 ลักษณะคือ

1. ในกรณีปรับเปลี่ยนเนื้อหา หัวข้อการสอน ให้มีความก้าวหน้าตามศาสตร์ปัจจุบัน ผู้สอนสามารถดำเนินการได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การศึกษาดูงาน การเชิญวิทยากรจากสถานประกอบการมาให้ความรู้ใหม่ๆ กับนักศึกษาโดยตรง ผู้สอนสามารถดำเนินการปรับแก้ไขหัวข้อที่สอนได้ใน มคอ.3 ให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนตามที่ สวท. กำหนด
2. ในกรณีต้องการปรับปรุงแก้ไขสาระสำคัญในคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตร ให้อาจารย์ผู้สอนนำเสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อพิจารณาและดำเนินการในการขอปรับแก้ไขหลักสูตรตามแบบ สมอ.08 เพื่อนำเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัยต่อไป

และเนื่องจากปีการศึกษา 2563 ได้เริ่มเข้าส่วนกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ทางผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้ร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาหลักสูตร และมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ทำการปรับปรุงชื่อวิชา

คำอธิบายรายวิชา หรือ หน่วยกิตของรายวิชา การปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความทันสมัยของศาสตร์ความรู้
ในอุตสาหกรรมสิ่งทอ

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาข้อมูลการปรับปรุงรายวิชา

เนื่องด้วยในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร
เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งอาจารย์ผู้สอนที่รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาได้มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาใหม่ ทั้งใน
รูปแบบการบูรณาการรายวิชา และเปิดรายวิชาใหม่เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สร้างรายวิชาที่ส่งเสริม
ให้นักศึกษาสามารถหารายได้ระหว่างเรียน เช่น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
<p>TF2001105 เทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) และคอมพิวเตอร์ การบริหารข้อมูล การใช้อินเทอร์เน็ต การสื่อสาร สมัยใหม่ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันมาใช้ ในงานอุตสาหกรรม การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ</p>	<p>TF2xxxxxx เทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5) เครื่องมือสำหรับการทำงานร่วมกัน แอปพลิเคชัน เพื่อการทำงาน แอปพลิเคชันเพื่อการติดต่อสื่อสาร แอปพลิเคชันเพื่อการจัดระบบ แอปพลิเคชันเพื่อ ค้นหาข้อมูล สารสนเทศ และทรัพยากร แอปพลิเคชันเพื่อการตลาดดิจิทัล</p>
<p>TF2022212 การวิเคราะห์และ 3(3-0-6) ทดสอบสิ่งทอ ความสำคัญและมาตรฐานของการทดสอบสิ่งทอ การ ทดสอบเพื่อบอกชนิดและปริมาณเส้นใย การทดสอบ เส้นด้าย การทดสอบผืนผ้าและเครื่องนุ่งห่ม การ ทดสอบสิ่งทอสมบัติพิเศษ การทดสอบความคงทนของ สี การวิเคราะห์และทดสอบสีย้อม การวิเคราะห์และ ทดสอบสารต้องห้ามบนวัสดุสิ่งทอ</p>	<p>TF2022220 การทดสอบสิ่งทอเชิง 3(1-4-4) กายภาพ ความสำคัญและมาตรฐานของการทดสอบสิ่งทอทาง กายภาพ การทดสอบเส้นใยและเส้นด้าย การ ทดสอบผืนผ้า การทดสอบเครื่องนุ่งห่ม การทดสอบ สิ่งทอสมบัติพิเศษ การทดสอบอุปกรณ์ป้องกันส่วน บุคคล ข้อกำหนดและความปลอดภัยสำหรับเสื้อผ้า เด็ก</p>
<p>TF2022325 การจัดการสิ่งทอ 3(3-0-6) บทบาทของการจัดการสินค้า การจัดซื้อวัสดุ สิ่งทอ การพัฒนาผลิตภัณฑ์และการสร้างแบรนด์ การ กำหนดราคาและส่งเสริมการตลาด การขายและจัด จำหน่ายสินค้าสิ่งทอ การส่งออกสินค้า สิ่งทอ</p>	<p>TF2022326 การจัดการนวัตกรรม 3(3-0-6) สิ่งทอสำหรับผู้ประกอบการ แนวคิดและลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ การ บริหารจัดการและภาวะผู้นำ เทคนิคการตลาด ระบบการเงินสำหรับธุรกิจ การเขียนแผนธุรกิจ การ จัดการนวัตกรรม นวัตกรรมด้านผลิตภัณฑ์สิ่งทอ และกระบวนการผลิต การพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่และ การสร้างตราสินค้า ทรัพย์สินทางปัญญาและการ อนุญาตใช้สิทธิ์ทางเทคโนโลยี การลงทุนในธุรกิจ นวัตกรรมสิ่งทอ</p>

รายวิชาใหม่

TF2021106	การสร้างผลิตภัณฑ์สิ่งทอและของที่ระลึก Creating Textile Products and Souvenirs รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : - รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่ : - ปฏิบัติการออกแบบผลิตภัณฑ์สิ่งทอและของที่ระลึก เทคนิคการสร้างลวดลายบนวัสดุสิ่งทอ การสร้างผลิตภัณฑ์สิ่งทอและของที่ระลึก การบรรจุภัณฑ์ การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ Practical in textile products and souvenirs design; technique for creating patterns on textile materials; creating of textile products and souvenirs; packaging; electronic commerce	3(0-6-3)
-----------	---	----------

3. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08)

ไม่มีการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปีการศึกษา 2563

4. จัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ปรับแก้ไข

ไม่มีดำเนินการเนื่องจากไม่มีการปรับแก้ไขหลักสูตรในปีการศึกษา 2563

การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันทบทวนและวิเคราะห์ระบบและกลไกที่ใช้อยู่ เห็นว่าระบบและกลไกที่ใช้อยู่ยังคงมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการปรับปรุงระบบและกลไกในปีการศึกษา 2563 และการดำเนินการยังไม่ครบตามขั้นตอนที่ปรับปรุงใหม่ จึงยังคงใช้ระบบและกลไกเดิมในปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน

เหตุผล : -

ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

1). การกำหนดผู้สอน

ระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าสาขาวิชา ร่วมกันทบทวนและวิเคราะห์ระบบและกลไกการกำหนดตัวผู้สอนรายวิชาของหลักสูตรที่ใช้ในปีการศึกษา 2562 พบว่าระบบและกลไกที่ใช้อยู่มีประสิทธิภาพ จึงยังคงใช้ระบบและกลไกเดิมต่อไปในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. พิจารณาแผนการเรียนประจำภาคการศึกษา
2. คัดเลือกอาจารย์ผู้สอนรายวิชา
3. แจ้งอาจารย์สอนรายวิชาให้รับทราบ
4. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.4

การดำเนินการตามระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน

1. พิจารณาแผนการเรียนประจำภาคการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าสาขาวิชา ร่วมกันพิจารณาแผนการเรียนตลอดหลักสูตรของนักศึกษาแต่ละชั้นปี และจัดแผนการเรียนภาคเรียนที่ 1 และ 2 ประจำปีการศึกษา 2563 ในการจัดแผนการเรียนของนักศึกษาจำนวนรายวิชาและหน่วยกิตของนักศึกษาแต่ละชั้นปี เป็นไปตามระเบียบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย หัวหน้าสาขาวิชารวบรวมแผนการเรียนของนักศึกษาทุกชั้นปี ส่งให้งานทะเบียนรวบรวมเพื่อดำเนินการต่อไป

2. คัดเลือกอาจารย์ผู้สอนรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าสาขาวิชา ร่วมกันพิจารณาคัดเลือกอาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาเบื้องต้นจากประสบการณ์ในการสอนในรายวิชาที่เคยรับผิดชอบ ประกอบกับคุณวุฒิและสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา และประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์จากอาจารย์ที่หลากหลาย ผลการดำเนินการในการกำหนดตัวผู้สอนในปีการศึกษา 2563 ได้ผลดังนี้

ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	รายวิชาที่สอนภาคเรียนที่ 1/2563	รายวิชาที่สอนภาคเรียนที่ 2/2563
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร				
1	ดร.ไพรัตน์ บุญญาเจริญนนท์	-วท.ด.วัสดุศาสตร์ -วท.ม.วิทยาศาสตร์ พอลิเมอร์ -วศ.บ.วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ	1. TF2022102 เคมีทั่วไปใน อุตสาหกรรมสิ่งทอ 2. TF2022204 เส้นใยประดิษฐ์ และนวัตกรรม 3. TF2001101 สลิตีสำหรับงาน สิ่งทอ 4. TF2022317 สิ่งทอเทคนิค	1. TF2001101 สลิตีสำหรับงาน สิ่งทอ 2. TF2022209 สารให้สีทางสิ่งทอ
2	อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์นันท์	-วศ.ม.วิศวกรรมสิ่งทอ -ป.บัณฑิต การจัดการ อุตสาหกรรมสิ่งทอ -วศ.บ.วิศวกรรมเคมี สิ่งทอ	1. 06213219 ความปลอดภัยใน งานอุตสาหกรรม 2. TF2022101 การฝึกทักษะใน งานอุตสาหกรรมสิ่งทอ 3. TF2022206 การย้อมสีสิ่งทอ	1. TF2003301 การเตรียมความ พร้อมสหกิจศึกษา 2. TF2022207 การย้อมสีสิ่งทอ ในระบบอุตสาหกรรม

			4. TF2022428 โครงการงานทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ	3. TF2022215 การเทียบและผสมสี 4. 06212101 เคมีอินทรีย์พื้นฐานสำหรับเคมีสิ่งทอ 5. TF2023402 สหกิจศึกษาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ
3	อ.จำลอง สาริกานนท์	-วศ.ม.วิศวกรรมสิ่งทอ -ป.บัณฑิต การจัดการอุตสาหกรรมสิ่งทอ -วศ.บ.วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ	1. TF2022210 การตกแต่งสำเร็จสิ่งทอ 2. TF2022205 การพิมพ์สิ่งทอ 3. TF2022428 โครงการงานทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ	1. TF2022103 การเตรียมสิ่งทอ 2. TF2022208 เทคโนโลยีในการพิมพ์สิ่งทอ 3. TF2022327 การเตรียมโครงการงานทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ
4	ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ	-Ph.D Textile Technology -วท.ม ปิโตรเคมีและวิทยาศาสตร์พอลิเมอร์ -วศ.บ.วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ	1. TF2013218 การทดสอบสิ่งทอและผลิตภัณฑ์สิ่งทอ 2. TF2022428 โครงการงานทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ	1. 06212315 ระบบการวิเคราะห์และทดสอบสิ่งทอเชิงเคมี 2. TF2022212 การวิเคราะห์และทดสอบสิ่งทอ 3. TF2022213 ปฏิบัติการวิเคราะห์และทดสอบสิ่งทอ
5	ดร.นงนุช ศศิธร	-Ph.D Textile and Materials Engineering -วท.ม ปิโตรเคมีและวิทยาศาสตร์พอลิเมอร์ -วศ.บ.วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ	1. 06212205 สารช่วยทางสิ่งทอ 2. TF2001103 วิทยาศาสตร์สี 3. TF2022211 สารช่วยทางสิ่งทอ 4. TF2022318 นอนวูฟเวน	1. 06212317 สีและการวัด 2. TF2022214 สีและการวัด 3. TF2001103 วิทยาศาสตร์สี
อาจารย์ประจำสาขาวิชา				
6	ผศ.เสาวณีย์ อารีจางเจริญ	-วศ.ม.วิศวกรรมจัดการอุตสาหกรรม -วศ.บ.วิศวกรรมสิ่งทอ	1. TF2001108 ความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในสถานประกอบการ 2. TF2001102 วิทยาศาสตร์เส้นใย 3. TF2022428 โครงการงานทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ	1. TF 2001102 วิทยาศาสตร์เส้นใย 2. TF2001108 ความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในสถานประกอบการ 3. TF2022316 โครงสร้างผ้าและการออกแบบ

3. แจ้งอาจารย์ผู้สอนรายวิชาให้รับทราบ

หัวหน้าสาขาวิชาดำเนินการแจ้งอาจารย์ผู้สอนรายวิชาให้รับทราบ เพื่อจัดเตรียมการเรียนการสอน จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอน ตรวจสอบความพร้อมของห้องเรียนปฏิบัติในแต่ละรายวิชา และเตรียมบันทึก มคอ.3 และ มคอ.4 ตามความรับผิดชอบในแต่ละรายวิชา

4. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.4

ในภาคเรียนที่ 1/2563 มี มคอ. 3 จำนวน 24 รายวิชา ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน และในภาคเรียนที่ 2/2563 มี มคอ. 3 จำนวน 24 รายวิชา มคอ. 4 จำนวน 1 รายวิชา ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน และในภาคเรียน 3/2562 มี มคอ.3 1 รายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ มคอ.3 และ มคอ.4 ครบทุกรายวิชา จำนวน มคอ. 3 และ 4 ในแต่ละภาคการศึกษาแยกตามกลุ่มประเภทวิชาดังนี้

ภาคการศึกษา	จำนวน มคอ.			
	มคอ.3 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	มคอ.3 หมวดวิชาชีพ	มคอ.4 หมวดวิชาชีพ	รวม
1/2563	5	19	0	24
2/2563	4	20	1	25
3/2563	-	1	0	1
รวม	9	40	1	50

การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าสาขาวิชา ได้ร่วมกันทบทวนและพิจารณาระบบและกลไกที่ใช้ในการศึกษา 2563 พบว่าระบบและกลไกที่ใช้อยู่นั้น การคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากอาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบรายวิชาประจำในแต่ละภาคการศึกษาอยู่แล้ว การคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนจะดำเนินการเมื่อมีการเปิดสอนในรายวิชาใหม่ของหลักสูตร ดังนั้นในปีการศึกษา 2564 จะปรับใช้ระบบและกลไกใหม่ดังนี้

1. พิจารณาแผนการเรียนประจำภาคการศึกษา
2. แจ้งอาจารย์สอนรายวิชารับทราบ
3. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.4 ตามกำหนดของ สวท.

2). การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 มคอ. 4 และการจัดการเรียนการสอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันประเมินกระบวนการของการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4 และการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2562 พบว่า ควรมีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างชัดเจน นอกจากนั้นยังปรับปรุงระบบและกลไกโดยการเพิ่มขึ้นตอนการแจ้งผู้สอนรับทราบ ดังนั้นในปีการศึกษา 2563 จึงมีการวางระบบและกลไกดังนี้

1. แจ้งรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอนรับทราบ
2. กำกับและติดตามการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4
3. ตรวจสอบความถูกต้องของ มคอ.3 และ มคอ.4
4. จัดการเรียนการสอนตาม มคอ.3 และ มคอ.4

การดำเนินการตามระบบและกลไก

1. แจ้งรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอนรับทราบ

ในปีการศึกษา 2563 หัวหน้าสาขาวิชาได้ดำเนินการแจ้งอาจารย์ผู้สอน ให้รับทราบภาระการสอนในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อเตรียมจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 และเตรียมการจัดการเรียน รวมทั้งพิจารณารายการวัสดุการเรียนการสอนที่ต้องใช้ในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อเสนอขอจัดซื้อตามลำดับสายงาน

2. กำกับและติดตามการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4

ในปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1 คน คือ ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร มคอ.3 และ 4 มหาวิทยาลัยได้กำหนดเวลาการจัดส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 ประจำปีการศึกษา 2563 ดังนี้

กิจกรรม	ภาคเรียนที่ 1/2563		ภาคเรียนที่ 2/2563		ภาคเรียนที่ 3/2563	
	วันเริ่มต้น	วันสิ้นสุด	วันเริ่มต้น	วันสิ้นสุด	วันเริ่มต้น	วันสิ้นสุด
การจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4	20 มิย 63	19 กค. 63	12 ต.ค.63	22 พ.ย.63	28 ก.พ.64	2 เมย.64

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับฝ่ายวิชาการและวิจัย กำกับและติดตามการดำเนินการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 เพื่อให้จัดส่งตามระยะเวลาที่กำหนด โดยใช้ระบบการสื่อสารผ่านช่องทางไลน์และอีเมลในการแจ้งปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ในกรณีที่เกิดปัญหาในระบบ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับฝ่ายวิชาการและวิจัยเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว จากการกำกับและติดตามของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในปีการศึกษา 2563 มีการจัดส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 ครบถ้วนตามรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

3. ตรวจสอบความถูกต้องของ มคอ.3 และ มคอ.4

ในแต่ละภาคการศึกษาประธานหลักสูตรจะทำหน้าที่ในการตรวจสอบและอนุมัติ มคอ.3 และ 4 ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยตรวจสอบความถูกต้องของ มคอ.3 และ มคอ.4 เทียบกับ มคอ.2 ในเรื่องรหัสและชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา Curriculum mapping กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2563 พบว่าทุกรายวิชาซึ่งของสาขาวิชาถูกต้องครบถ้วนเป็นไปตามที่ มคอ.2 กำหนด

4. จัดการเรียนการสอนตาม มคอ.3 และ มคอ.4

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำกับและติดตามผู้สอนให้จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 โดยอาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) ให้แก่นักศึกษาพร้อมทั้งอธิบายรายละเอียดดังกล่าวให้นักศึกษาทราบในสัปดาห์แรกของการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามกำหนดการสอนที่ระบุใน มคอ.3 และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้สนับสนุนการเรียนการสอน เช่น การค้นคว้าข้อมูลและเทคโนโลยีทางอินเทอร์เน็ต ใช้ช่องทางการสื่อสารผ่านระบบ social network และฝึกปฏิบัติจริงจากจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรม (Task based learning) สาขาวิชามีห้องเรียนปฏิบัติพร้อมครุภัณฑ์ที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

ในการสอนรายวิชาทฤษฎี-ปฏิบัติของหลักสูตร ในแต่ละสัปดาห์อาจารย์ผู้สอนจะวางแผนให้ความรู้กับนักศึกษาตามรายละเอียดรายวิชาที่แจ้งไว้ใน มคอ.3 และสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาในห้องเรียนโดยการซักถามและพูดคุยกับนักศึกษาในประเด็นที่เรียนในแต่ละสัปดาห์ และตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาโดยการทดสอบย่อย และอธิบายผลการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถทราบและประเมินผลตัวเองในการเรียนรายวิชานั้นๆ

ส่วนการปฏิบัติจะให้นักศึกษาวางแผนการปฏิบัติงานในแต่ละสัปดาห์จากเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ มีการอภิปรายร่วมกันระหว่างนักศึกษากับผู้สอนก่อนนักศึกษาลงปฏิบัติ ในระหว่างการปฏิบัติงานอาจารย์ผู้สอนจะสังเกตและอธิบายเพิ่มเติมให้นักศึกษาในกรณีนักศึกษาไม่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานนักศึกษาจะจัดทำรายงานผลการศึกษาให้อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง ในกรณีมีข้อผิดพลาด หรือ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม อาจารย์ผู้สอนจะเขียนลงไป ในรายงานฉบับนั้นๆ และรวบรวมประเด็นทั้งหมดที่เกิดขึ้นในแต่ละ สัปดาห์เพื่ออธิบายและทำความเข้าใจกับนักศึกษา ก่อนฝึกปฏิบัติในสัปดาห์ต่อไป เมื่อสิ้นภาคเรียนจะมีการประมวล ความรู้ นักศึกษา โดยรวมด้วยการสอบปฏิบัติในหัวข้อต่างๆ ที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติมา และทำการทดสอบความรู้ด้วย การสอบปากเปล่าร่วมด้วย ในกรณีนักศึกษาไม่สามารถตอบคำถามหรือฝึกปฏิบัติได้อย่างครบถ้วน อาจารย์ผู้สอนจะ แนะนำ เพื่อให้ นักศึกษาทำการปรับปรุง และนำไปใช้สำหรับการสอบปลายภาคต่อไป

ในปีการศึกษา 2563 พบว่าทุกรายวิชาดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4

การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันประเมินกระบวนการของการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4 และการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2563 พบว่า บางขั้นตอนควรร่วมกันเนื่องจากผู้ ตรวจสอบและอนุมัติ มคอ. จะเป็นผู้กำกับติดตาม จึงพิจารณาปรับระบบและกลไกที่จะใช้ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. แจ้งอาจารย์ผู้สอนรับทราบรายวิชาที่จะจัดการเรียนการสอน
2. การจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4
3. กำกับ ติดตาม และตรวจสอบความถูกต้องของ มคอ.3 และ มคอ.4
4. จัดการเรียนการสอนตาม มคอ.3 และ มคอ.4

3). การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

ในปีการศึกษา 2563 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันทบทวนระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน ที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่ใช้ในปีการศึกษา 2562 ที่ได้ปรับปรุงมาจากปีการศึกษา ก่อน ซึ่งยังคงมีประสิทธิภาพ ดังนั้นในปีการศึกษา 2563 จึงใช้ระบบและกลไก ดังนี้

1. พิจารณางานวิจัย งานบริการวิชาการทางสังคม และงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของอาจารย์ใน หลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. กำหนดรายวิชาที่จะจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
3. ดำเนินการตามแผน
4. สรุปผลการดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามระบบและกลไก

1. พิจารณางานวิจัย งานบริการวิชาการทางสังคม และงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของอาจารย์ใน หลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ในปีการศึกษา 2563 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับสาขาวิชาพิจารณางานวิจัย งานบริการวิชาการ ทางสังคม และงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของอาจารย์ในหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อกำหนดรายวิชาใน การบูรณาการกับการเรียนการสอน

2. กำหนดรายวิชาที่จะจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

หลักสูตรได้พิจารณาและกำหนดรายวิชาที่บูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในรายวิชาที่สามารถบูรณาการได้ ดังรายวิชาต่อไปนี้

ที่	ชื่อรายวิชา	การบูรณาการทางด้าน		
		การวิจัย	การบริการวิชาการทางสังคม	การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
1	TF2022204 เส้นใยประดิษฐ์และนวัตกรรม	✓		✓
2	TF2022205 การพิมพ์สิ่งทอ			✓
3	TF2022316 โครงสร้างผ้าและการออกแบบ	✓		
4	TF2001102 วิทยาศาสตร์เส้นใย			✓
5	TF2022209 สารให้สีทางสิ่งทอ	✓		✓
6	TF2022215 การเทียบและผสมสี		✓	

3. ดำเนินการตามแผน

รายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้บูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับที่แผนกำหนด โดยมีการจัดกิจกรรมในแต่ละรายวิชา ดังนี้

ที่	ชื่อรายวิชา	การบูรณาการ	กิจกรรม
1	TF2022204 เส้นใยประดิษฐ์และนวัตกรรม	- การวิจัย - ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	มีการยกกรณีศึกษาของผ้าทอเส้นใยกึ่งสังเคราะห์ในชุมชนที่ลงพื้นที่เพื่อการวิจัยโครงการพัฒนาและยกระดับสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พื้นที่จังหวัดสมุทรสงคราม กลุ่มแบรนด์ดีไอไลซู Chailai Choo ปี งบประมาณ.2563 ยกกรณีศึกษาของการใช้เส้นใยประดิษฐ์กับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากการลงพื้นที่เพื่อการวิจัยโครงการพัฒนาและยกระดับสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พื้นที่จังหวัดสมุทรสงคราม กลุ่มแบรนด์ดีไอไลซู Chailai Choo ปี งบประมาณ.2563

2	TF2022205 การพิมพ์สิ่งทอ	ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	การสืบสานวัฒนธรรมต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับลวดลายผ้าโบราณมาสู่กระบวนการพิมพ์สมัยใหม่
3	TF2001102 วิทยาศาสตร์เส้นใย	- การวิจัย - ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ในหน่วยเรียนที่ 1, 2, 3 และ 4 ได้มีการบูรณาการให้นักศึกษา ได้เรียนรู้ศึกษาหาเส้นใยชนิดต่างๆที่มีในธรรมชาติ จากท้องถิ่นหรือจากการสืบค้นใน internet บูรณาการด้านศิลปวัฒนธรรมโดย ให้นัก. ได้เข้าชมชุดผ้าไหมไทย ณ.พิพิธภัณฑ์ผ้าในสมเด็จพระนางเจ้าฯ จ.กรุงเทพ ให้นัก.ได้นำชนิดของเส้นใยมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์งานด้านสิ่งทอ เช่น เสื้อ หมวกกระเป๋าและรองเท้า รวมถึงผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในเคหะสิ่งทอ ผ้า màn ปลอกหมอน ผ้าบุเฟอร์นิเจอร์ มีการบูรณาการความรู้ร่วมกับงานวิจัยโครงการพัฒนาและยกระดับสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ด้วย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมฯ การนำวัสดุจากธรรมชาติ มาย้อมสีกับผ้าฝ้ายและผ้ากึ่งสังเคราะห์(เรยอน)
4	TF2022209 สารให้สีทางสิ่งทอ	- การวิจัย - ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ในส่วนของหน่วยที่ 1 พื้นฐานเกี่ยวกับสี มีการนำความรู้จากการลงพื้นที่ของโครงการพัฒนาและยกระดับสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ ด้วย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พื้นที่จังหวัดสมุทรสงคราม กลุ่มแบรนด์ดีใจไชชู Chailai Choo ปี งปม พ.ศ.2563 มาเป็นตัวอย่างกรณีศึกษาของสีย้อมจากธรรมชาติของชุมชนและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนในการย้อมสีธรรมชาติ รวมทั้งการสร้างลวดลายและสีตามวัฒนธรรมชุมชน
5	TF2022316 โครงสร้างผ้าและการออกแบบ	งานวิจัย	มีการนำมาบูรณาการกับงานวิจัยในเรื่องการออกแบบลวดลายบนพื้นผ้าในโครงการฯ OTOP กลุ่มชุมชนสตรีบ้านพันท้ายนรสิงห์ และกลุ่มชุมชน แบรนด์ดีใจไชชู ประยุกต์ออกแบบลายเพื่อใช้ในผลิตภัณฑ์ เสื้อ กระเป๋า และประยุกต์การออกแบบสีที่ถุกนำมาใช้งานได้กลมกลืนกัน
6	TF2022215 การเทียบและผสมสี	งานบริการวิชาการ	1. ให้นักศึกษาสามารถใช้เทรนสีมาตรฐานในปี 2019 มาใช้ในการเทียบและเลือกสี 2. นำผลการถ่ายทอดเทคโนโลยีเรื่องการย้อมสีธรรมชาติให้แก่กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านโสกแสง

			จังหวัดอุบลราชธานี มาเป็นส่วนหนึ่งในการเทียบและควบคุมคุณภาพการย้อมสีบนเส้นใยธรรมชาติในหน่วยที่ 1
--	--	--	--

4. สรุปผลการดำเนินการตามแผน

ในปีการศึกษา 2563 พบว่ารายวิชาที่กำหนดให้มีการบูรณาการ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการได้ครบถ้วนทั้ง 3 ด้าน

การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ

การประเมินกระบวนการในปีการศึกษา 2563 มีการดำเนินงานตามขั้นตอนครบทั้ง 4 ขั้นตอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันทบทวนและประเมินกระบวนการ พบว่าระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มีประสิทธิภาพ และยังคงให้ระบบและกลไกเดิมในปีการศึกษาถัดไป และเห็นควรวางแผนการกำหนดรายวิชาเพื่อให้เกิดการบูรณาการที่มีความหลากหลายในรายวิชาชีพ

ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน
เหตุผล :(กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน :

1). การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันทบทวนและประเมินกระบวนการในปีการศึกษา 2562 ซึ่งพบว่าระบบและกลไกที่ใช้ยังคงมีประสิทธิภาพ ดังนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงกำหนดระบบและกลไกที่ใช้ในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. วางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
2. ดำเนินการประเมินตามแผน
3. สรุปผลการประเมิน

การดำเนินงานตามระบบและกลไก

1. วางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ดังนี้

ผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF	กลยุทธ์การประเมินการเรียนรู้
คุณธรรม จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ และ ข้อบังคับต่างๆ ของมหาวิทยาลัย 2. การตรวจสอบวินัยในชั้นเรียน อาทิ ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของคณะและมหาวิทยาลัย 3. ประเมินจากการอ้างอิงข้อมูลในรายงานและการนำเสนอ
ความรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอบภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ 2. ประเมินผลจากโครงการ รายงานการค้นคว้า หรือรายงานสรุปเนื้อหา รายวิชา 3. มีการประเมินความรู้ของนักศึกษาโดยอาจารย์และจากสถานประกอบการที่นักศึกษาออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาหรือฝึกงาน
ทักษะทางปัญญา	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตจากการตอบปัญหาและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน 2. ประเมินผลจากการทดสอบวัดความรู้ ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ 3. ประเมินผลจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย

ผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF	กลยุทธ์การประเมินการเรียนรู้
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกในชั้นเรียน ประเมินจากความรับผิดชอบจากงานที่มอบหมายรายบุคคลและกลุ่ม ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาและติดตามการทำงานร่วมกับผู้อื่น
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยสามารถเลือกใช้เครื่องมือทางคณิตศาสตร์ในการวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง ประเมินจากผลงานและความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ที่ได้จากการศึกษา ประเมินการใช้เทคนิคการนำเสนอโดยสามารถเลือกใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม ประเมินผลจากความสามารถในการอธิบายผลการเรียนรู้ในรายวิชา
ด้านทักษะการปฏิบัติงาน	<p>ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติงานของนักศึกษา เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนจากการปฏิบัติงาน ประเมินจากผลงาน และผลการดำเนินการกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย การทดสอบวัดทักษะความรู้ เช่น การทดสอบปฏิบัติ การประเมินโครงการงานของนักศึกษา การประเมินนักศึกษาสหกิจศึกษาและการฝึกงานทางวิชาชีพ

2. ดำเนินการประเมินตามแผน

อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาต้อง ดำเนินการสอนและประเมินการเรียนรู้ตามแนวทางกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ตามแผน ซึ่งในแต่ละรายวิชาจะเลือกกลยุทธ์การประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน

3. สรุปผลการประเมิน

ในปีการศึกษา 2563 พบว่าทุกรายวิชาสามารถประเมินการเรียนรู้ได้ครอบคลุมตามกลยุทธ์การประเมินที่วางแผนไว้

การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ

การประเมินกระบวนการของการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2563 พบว่า การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานเป็นกระบวนการประเมินที่ผู้สอนดำเนินการในรายวิชา เพื่อให้ให้นักศึกษาเกิดผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน TQF ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ดังนั้นปรับปรุงระบบและกลไกเพื่อใช้ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. ทบทวนกลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิใน มคอ.3 และ 4 กับหลักสูตร มคอ.2
2. ปรับปรุงกลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้ใน มคอ.3
3. ประเมินผลในรายวิชาตามกลยุทธ์ที่กำหนด
4. สรุปผลสัมฤทธิ์ของการประเมินผลตามกลยุทธ์ที่กำหนด

2). การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันทบทวนและประเมินกระบวนการในปีการศึกษา 2562 พบว่าระบบและกลไกที่ใช้อยู่เดิมมีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพ จึงยังคงใช้ระบบและกลไกในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. กำหนดแผนการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนของนักศึกษา
2. ดำเนินการตรวจสอบ
3. สรุปผลการตรวจสอบ

การดำเนินการตามระบบและกลไก

1. กำหนดแผนการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับสาขาวิชา กำหนดแผนการตรวจสอบผลการเรียนประจำภาคการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2563 ได้กำหนดให้มีการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษาในหลักสูตรก่อนที่จะส่งผลการเรียนให้กับงานทะเบียนดังนี้

ภาคเรียนที่	วันตรวจสอบผลการเรียนของหลักสูตร
1/2563	11 พฤศจิกายน 2563
2/2563	17 มีนาคม 2564

2. ดำเนินการตรวจสอบ

ในแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการเรียนของนักศึกษาผ่านหัวหน้าสาขาวิชาเพื่อทบทวนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและสาขาวิชาร่วมกันพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษาในหลักสูตร ก่อนส่งผลการเรียนของนักศึกษาทั้งหมดให้กับงานทะเบียนเพื่อประมวลภาพรวมของนักศึกษาแต่ละคน จากนั้นงานทะเบียนจะนำผลการเรียนของนักศึกษาทุกคนในหลักสูตรเข้าคณะกรรมการเพื่อพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยในการประชุมพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษานั้น จะมีการซักถามถึงการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา และสอบถามรายละเอียดของนักศึกษาที่มีผลการเรียนในกลุ่มเสี่ยง โดยมีหัวหน้าสาขาวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษาให้ข้อมูลรายบุคคลของนักศึกษา

3. สรุปผลการตรวจสอบ

ในปีการศึกษา 2563 ผลการตรวจสอบการกระจายคะแนนของนักศึกษา พบความผิดปกติบางรายวิชา แต่เมื่อตรวจสอบ มคอ.5 ไม่พบการระบุความผิดปกติของการกระจายคะแนน ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าสาขาวิชาหารือร่วมกัน เห็นควรนำข้อหารือเข้าที่ประชุมกรรมการหลักสูตรเพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุและวางแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ในกรณีที่พบการกระจายคะแนนที่ผิดปกติให้ผู้สอนระบุสาเหตุและวางแนวทางแก้ไขปัญหาไว้ใน มคอ. 5

การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและสาขาวิชา ได้ร่วมการทบทวนและประเมินระบบและกลไกที่ใช้ในการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา พบว่าระบบและกลไกเดิมยังคงมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงมีความเห็นร่วมกันในการใช้ระบบและกลไกเดิมในปีการศึกษาถัดไป

3). การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 และ มคอ. 6 และ มคอ. 7)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับสาขาวิชาทบทวนและประเมินกระบวนการที่ใช้ในปีการศึกษา 2562 พบว่าระบบและกลไกการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 และ มคอ. 6 และ มคอ. 7) ที่ใช้อยู่มีความชัดเจนและเป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานของกรอบการจัดการเรียนการสอนตาม TQF ดังนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงยังใช้ระบบและกลไกในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. กำหนดแผนการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร
2. ดำเนินการตามแผน
3. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

การดำเนินการตามระบบและกลไก

1. กำหนดแผนการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับฝ่ายวิชาการและวิจัย จัดทำปฏิทินการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร โดยมีการกำหนดให้จัดทำ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วันหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนของภาคเรียนที่ 1/2563 และภาคเรียนที่ 2/2563 เพื่อการจัดทำประเมินหลักสูตร มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังเสร็จสิ้นปีการศึกษา 2563 โดยมหาวิทยาลัยกำหนดการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรโดยผู้ประเมินภายนอกในช่วง มิถุนายน 2564

กิจกรรม	ภาคเรียนที่ 1/2563		ภาคเรียนที่ 2/2563		ภาคเรียนที่ 3/2563	
	วันเริ่มต้น	วันสิ้นสุด	วันเริ่มต้น	วันสิ้นสุด	วันเริ่มต้น	วันสิ้นสุด
การจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6	10 พย.63	9 ธค 63	22 มี.ค.64	22 เมย.64	25 พ.ค.64	23 มิ.ย.64
การจัดทำ มคอ.7	-				25 พ.ค.64	23 ก.ค.64

2. ดำเนินการตามแผน

ในปีการศึกษา 2563 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ทุกรายวิชาครบตามภาคการศึกษาที่เปิดสอน และภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะร่วมกันจัดทำ มคอ.7 เพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนในทุกสิ้นปีการศึกษา

โดยในภาคเรียนที่ 1/2563 มี มคอ.5 จำนวน 30 รายวิชา มคอ. 6 จำนวน 1 รายวิชา ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน และในภาคเรียนที่ 2/2563 มี มคอ.5 จำนวน 33 รายวิชา ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร และในภาคเรียนที่ 3/2562 มี มคอ.5 2 รายวิชา และ มคอ.6 1 รายวิชา แสดงดังตาราง หลังจากนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดทำ มคอ.7 เพื่อรายงานต่อคณบดีและมหาวิทยาลัยต่อไป

ภาคการศึกษา	จำนวน มคอ.			
	มคอ.5 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	มคอ.5 หมวดวิชาเฉพาะ	มคอ.6 หมวดวิชาเฉพาะ	รวม
1/2563	5	19	0	24
2/2563	4	20	1	25
3/2563	-	1	0	1
รวม	9	40	1	50

3. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ดำเนินการจัดทำ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกันดำเนินการจัดทำ มคอ. 7 ภายใน 60 วันหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนตาม ระยะเวลาที่กำหนด เพื่อรองรับการตรวจประเมินคุณภาพหลักสูตร

การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและสาขาวิชา ได้ร่วมการทบทวนและประเมินระบบและกลไกที่ใช้ในการกำกับการ ประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 และ มคอ. 6 และ มคอ. 7) พบว่าควรปรับปรุง ระบบและกลไกเดิมที่ใช้อยู่ เนื่องจากบางขั้นตอนทางส่วน สวท. ได้กำหนดกรอบระยะเวลาลงในปฏิทินการศึกษาอยู่ แล้ว ดังนั้นจึงมีความเห็นร่วมกันในการปรับปรุงระบบและกลไกที่จะใช้ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. จัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด
2. กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดส่ง มคอ.5 และ มคอ.6
3. จัดทำ มคอ.7
4. จัดส่ง มคอ.7 ที่งานประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน

เหตุผล :(กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)

ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ตัวบ่งชี้ 5.4)

	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ - ไม่รับการประเมิน (ระบุเหตุผล)
1)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วม ในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการ ดำเนินงานหลักสูตร	1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน จำนวน ทั้งสิ้น 3 ครั้ง ดังนี้ - ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2563 มีอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน 2563 มีอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2564 มีอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เข้าร่วมจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80	<input checked="" type="checkbox"/>

	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินการ	✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ✗ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ - ไม่รับการประเมิน (ระบุเหตุผล)
2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	2. หลักสูตรมีรายละเอียด ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 หลักสูตรได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 1/2561 เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2561 และ สกอ.รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2561	✓
3)	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	3. หลักสูตรมีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ในภาคเรียนที่ 1/2563 จำนวนรายวิชาชีพ 19 วิชา และภาคเรียนที่ 2/2563 จำนวนรายวิชาชีพ 21 วิชา และภาคเรียนที่ 3/2563 จำนวนรายวิชาชีพ 1 รายวิชา ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาครบทุกรายวิชา	✓
4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	4. หลักสูตรได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ในภาคเรียนที่ 1/2563 จำนวนรายวิชาชีพ 19 วิชา และภาคเรียนที่ 2/2563 จำนวนรายวิชาชีพ 21 วิชา และภาคเรียนที่ 3/2562 จำนวนรายวิชาชีพ 1 รายวิชา ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ครบทุกรายวิชา	✓
5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	5. หลักสูตร มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบมคอ. 7 และจัดส่งเมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2563 แล้วเสร็จภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	- ภาคการศึกษา 1/2563 เปิดสอนรายวิชาชีพจำนวน 19 รายวิชา และมีรายวิชาที่ได้รับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวน 9 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 47.37 <ol style="list-style-type: none"> 1. TF2001103 วิทยาศาสตร์สี 2. TF2001108 ความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในสถานประกอบการ 3. TF2022101 การฝึกทักษะในงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ 4. TF2022102 เคมีทั่วไปในอุตสาหกรรมสิ่งทอ 5. TF2022204 เส้นใยประดิษฐ์และนวัตกรรม 6. TF2022205 การพิมพ์สิ่งทอ 7. TF2022206 การย้อมสีสิ่งทอ 	✓

	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินการ	✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ✗ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ - ไม่รับการประเมิน (ระบุเหตุผล)
		8. TF2022210 การตกแต่งสำเร็จ 9. TF2022214 สีและการวัด -ภาคการศึกษา 2/2563 เปิดสอนวิชาซีพ 21 รายวิชา และมีรายวิชาที่ได้รับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวน 11 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 52.38 1. TF2022103 การเตรียมสิ่งทอ 2. TF2022207 การย้อมสีสิ่งทอในระบบอุตสาหกรรม 3. TF2022208 เทคโนโลยีในการพิมพ์สิ่งทอ 4. TF2022209 สารให้สีทางสิ่งทอ 5. TF2022211 สารช่วยทางสิ่งทอ 6. TF2022215 การเทียบและผสมสี 7. TF2022316 โครงสร้างผ้าและการออกแบบ 8. TF2022318 นอนวูฟเวน 9. TF2022327 การเตรียมโครงการงานทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ 10. TF2022212 การวิเคราะห์และทดสอบสิ่งทอ 11. TF2022213 ปฏิบัติการวิเคราะห์และทดสอบสิ่งทอ - ภาคการศึกษา 3/2562 เปิดสอนรายวิชาซีพ 1 รายวิชา ไม่มีการทวนสอบในภาคการศึกษานี้ รายวิชาที่ได้รับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์จำนวน 20 รายวิชา จากจำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2563 จำนวน 41 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 48.78	
7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมินการดำเนินงานใน มคอ.7 ในปีที่ผ่านมาตามรายละเอียดในหน้าที่ 6-7	✓
8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ไม่มีการรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่ในปีการศึกษา 2563	- ไม่มีการประเมิน
9)	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้งต่อคน (รายละเอียดในหน้าที่ 34-41)	✓
10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา	ในหลักสูตรไม่มีบุคลากรสายสนับสนุนในสาขาวิชา	- ไม่มีการประเมิน

	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินการ	✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ✗ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ - ไม่รับการประเมิน (ระบุเหตุผล)
	วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี		
11)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย 4.40 คะแนน	✓
12)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย 3.53 คะแนน	✓
	รวมตัวบ่งชี้ในปี	10	
	จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่าน เฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5	5	
	ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5	100.00	
	จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน	10	
	ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี	100.00	

ผลการประเมินตนเอง : 5.00 คะแนน
เหตุผล :(กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)

รายการหลักฐานหมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายงาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
ปคม 1.1-01	มคอ.2 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
ปคม 5.2-01	มคอ. 3 รายวิชาที่มีการบูรณาการด้านวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
ปคม 5.4-01	รายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ปคม 5.4-02	มคอ.7 ปีการศึกษา 2562
ปคม 5.4-03	ผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายต่อคุณภาพหลักสูตรปี 2563

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาในอนาคต
นักศึกษารับเข้าไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด	ไม่มีผลกระทบโดยตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร แต่ส่งผลกระทบต่อปริมาณในการบริหารจัดการหลักสูตร	ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น
การระบาดของโควิด-19	<p>- รายวิชาปฏิบัติมีผลกระทบค่อนข้างมาก เนื่องจากไม่สามารถใช้รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ได้ 100% เนื่องจากส่วนใหญ่ในรายวิชาปฏิบัติต้องใช้เครื่องมือเครื่องจักรเฉพาะทางที่ขณะเท่านั้น และถึงแม้ว่าอาจารย์ผู้สอนจะมีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้ได้ผลสัมฤทธิ์ตามความคาดหวังของหลักสูตร แต่ก็ยังไม่สามารถทำได้อย่างครบถ้วน เนื่องจากหลักสูตรหวังสร้างบัณฑิตที่มีทักษะความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือเครื่องจักรที่เกี่ยวข้องกับงาน นักศึกษาต้องลงมือปฏิบัติจริงกับเครื่องมือเครื่องจักร จึงจะสร้างทักษะด้านปฏิบัติการได้</p> <p>- ในการออกสหกิจศึกษาในภาคเรียนที่ 2/2563 นักศึกษาในบางสถานประกอบการไม่สามารถอยู่ปฏิบัติงานสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการได้เต็มเวลาของการออกสหกิจศึกษา เนื่องจากผลกระทบของการระบาดของโควิด-19 ในเขตพื้นที่จังหวัดสมุทรสาครที่จัดอยู่ในพื้นที่เสี่ยงสูงสุด</p>	<p>- การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานระหว่างการเรียนออนไลน์และการลงปฏิบัติงานจริงที่คณะ ขึ้นกับช่วงเหตุการณ์ของภาวะระบาดในแต่ละภาคการศึกษา</p> <p>- ในกรณีไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่คณะได้ ให้อาจารย์ผู้สอนวางแผนการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติจากสื่อมัลติมีเดียต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>

ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1). ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ระบบและกลไกการดำเนินงานเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันทบทวนและประเมินกระบวนการในปีการศึกษา 2562 พบว่า ระบบและกลไกที่ใช้อยู่ในปัจจุบันยังมีประสิทธิภาพ จึงจะยังคงใช้ระบบและกระบวนการเดิมในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. สำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. วางแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3. เสนอของบประมาณ
4. ดำเนินการจัดซื้อ
5. สรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามระบบและกลไก

1. สำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร จะพิจารณาจากสัดส่วนจำนวนครุภัณฑ์ที่มีต่อจำนวนนักศึกษา ความถี่ของการใช้งานห้องปฏิบัติการและครุภัณฑ์ และสัดส่วนจำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา ในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดำเนินการผ่านสาขาวิชาโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำสาขาวิชา ในแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์จะรับผิดชอบในการสำรวจวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในสาขา ในส่วนของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในแต่ละภาคการศึกษา จะดำเนินการผ่านหัวหน้าสาขาวิชา และเข้าสู่กระบวนการจัดซื้อจัดจ้างของคณะ และในกรณีของครุภัณฑ์และการปรับปรุงห้องปฏิบัติ จะนำเข้าพิจารณาในการประชุมของสาขาวิชา ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำสาขาวิชา ร่วมกันพิจารณาความจำเป็นและความเพียงพอต่อการใช้งานของครุภัณฑ์ในแต่ละรายการ จัดลำดับความสำคัญก่อนหลัง และดำเนินการเสนอรายการผ่านหัวหน้าสาขาวิชา เพื่อจัดทำแผนงบประมาณเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนเหล่านั้นเพิ่มเติม หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จาก 3 ส่วน คือ

1. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการ

มหาวิทยาลัยมีการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้บริการแก่นักศึกษาและคณาจารย์ได้แก่

- ห้องสมุด
- ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- ฐานข้อมูลสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง
- โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการใช้งานต่างๆ เช่น ระบบปฏิบัติการ WINDOWS, Microsoft offices ฯลฯ

สิ่งสนับสนุนเหล่านี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเสนอเพิ่มเติม หรือให้ข้อเสนอแนะการให้บริการ โดยสามารถติดต่อผ่านระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัย เช่น การเสนอรายชื่อนี้หนังสือเพื่อให้นักศึกษาพิจารณาจัดซื้อเข้าห้องสมุด ผ่านแบบฟอร์มแนะนำหนังสือประจำปีงบประมาณในหน้าเว็บไซต์ห้องสมุดของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (สวส.) หรือเข้าไปร่วมเลือกหนังสือเข้าห้องสมุดตามวันเวลาที่ สวส จัดรถพาคณาจารย์ไปตาม

ศูนย์หนังสือต่างๆ ในปีการศึกษา 2562 พบว่าสิ่งสนับสนุนในส่วนนี้ยังเพียงพอ และมีความทันสมัยต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

2. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่คณะวิชาเป็นผู้ดำเนินการ

สิ่งสนับสนุนที่คณะวิชาเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรง ได้แก่ ห้องเรียนพร้อมโสตทัศนูปกรณ์ ห้องประชุมพร้อมโสตทัศนูปกรณ์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง Language hub ศูนย์การเรียนรู้ด้านสิ่งทอและแฟชั่น และจัดพื้นที่เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษา และกรณีพบว่าทรัพยากรส่วนนี้ไม่เพียงพอ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณาจารย์ประจำสาขาวิชา สามารถเสนอความต้องการเพิ่มเติมหรือขอเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขผ่านทางหัวหน้าสาขาวิชา เพื่อนำเข้าสู่การพิจารณาของคณะกรรมการบริหารต่อไป ในปีการศึกษา 2563 ทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินแล้วพบว่า ยังมีความเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา

3. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำสาขาวิชา

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำสาขาวิชา ได้แก่ ห้องปฏิบัติการและครุภัณฑ์เฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชา ก่อนเปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2563 หัวหน้าสาขาวิชามอบหมายให้อาจารย์ประจำวิชาตรวจสอบ และเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์ เครื่องมือ และครุภัณฑ์ในห้องปฏิบัติการ ในกรณีที่เกิดความชำรุด เสียหาย ให้ดำเนินการแจ้งซ่อมเป็นรายกรณี กรณีต้องการครุภัณฑ์เพิ่มเติมหรือทดแทนครุภัณฑ์เดิมให้นำเสนอเข้าที่ประชุมสาขาวิชาเพื่อพิจารณาและจัดลำดับความสำคัญ

ในปีการศึกษา 2563 จากผลการสำรวจครุภัณฑ์และห้องปฏิบัติการ พบว่ามีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นจึงไม่มีการวางแผนจัดหาครุภัณฑ์เพิ่มเติม จึงไม่มีการดำเนินการในขั้นตอนที่ 2 - 5

การประเมินกระบวนการ

ในปีการศึกษา 2563 มีการดำเนินงานไม่ครบถ้วนทุกขั้นตอน เนื่องจากครุภัณฑ์มีเพียงพอและสามารถใช้งานได้ แต่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันทบทวนระบบและกลไก พบว่าระบบและกลไกที่ใช้อยู่เน้นไปขั้นตอนในการจัดหาครุภัณฑ์เป็นหลัก ทั้งที่ในความเป็นจริงนั้นทางอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตร มีการแจ้งรายการวัสดุอุปกรณ์ มีความจำเป็นในรายวิชาที่สอนแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งทางคณะได้ดำเนินการหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เหล่านั้นให้ทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงปรับปรุงระบบและกลไกเดิมที่ประกอบด้วย

1. สำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. วางแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3. เสนอของบประมาณ
4. ดำเนินการจัดซื้อ
5. สรุปผลการดำเนินงาน

ระบบและกลไกใหม่ที่จะใช้ในปีการศึกษา 2564 ประกอบไปด้วย 2 เงื่อนไขในขั้นตอนของการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

กรณีจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน

1. แจ้งกำหนดการอาจารย์ผู้สอนพิจารณาจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน
2. สาขาวิชาพิจารณาความเหมาะสมของรายการวัสดุการเรียนการสอน
3. เสนอคณบดีพิจารณาตามสายงาน
4. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอนโดยงานพัสดุของคณะ

5. เบิกจ่ายรายการวัสดุการเรียนการสอน
กรณีการจัดซื้อครุภัณฑ์การเรียนการสอน

1. สำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. วางแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3. เสนอของบประมาณ
4. ดำเนินการจัดซื้อ
5. สรุปผลการดำเนินงาน

2). จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับทบทวนและวิเคราะห์ระบบและกลไกในการดำเนินงานเพื่อให้มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เมื่อพิจารณาปีการศึกษา 2562 พบว่าระบบและกลไกยังคงมีประสิทธิภาพ จึงยังคงระบบและกลไกเดิมเพื่อใช้ในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร
2. สำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรที่มีอยู่
3. วิเคราะห์และวางแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
4. เสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

การดำเนินการตามระบบและกลไกเพื่อให้มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม

1. กำหนดมาตรฐานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำสาขาวิชา ร่วมกันพิจารณาและกำหนดมาตรฐานครุภัณฑ์และห้องปฏิบัติการประจำหลักสูตร เพื่อให้เหมาะสมและเพียงพอต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร รายการมาตรฐานครุภัณฑ์และห้องปฏิบัติสำหรับหลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอมีดังนี้

ครุภัณฑ์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ

ประเภทครุภัณฑ์	มาตรฐานที่ควรมี
กลุ่มเครื่องปั่นเส้นด้าย	
เครื่องสานเส้นใยขนาดห้องปฏิบัติการ	1
เครื่องรีดปุ๋ยขนาดห้องปฏิบัติการ	1
เครื่องปั่นด้ายขนาดห้องปฏิบัติการ	1
เครื่องเตรียมเส้นใยก่อนกระบวนการปั่นด้าย	1
กลุ่มเครื่องย้อม พิมพ์ และตกแต่งสำเร็จ	
เครื่องย้อมผ้าแบบวินซ์	1
เครื่องอัดสีและสารตกแต่งสิ่งทอแบบ 2 ลูกกลิ้ง	1
เครื่องย้อมผ้าฝืนขนาดห้องทดลองแบบเจ็ทควบคุมการย้อมที่อุณหภูมิสูง	1
เครื่องย้อมเส้นด้ายขนาดห้องทดลองแบบแพ็คเกจควบคุมการย้อมที่อุณหภูมิสูง	1
ชุดปฏิบัติการทดลองการย้อมสีแบบต่อเนื่องด้วยไอร่อน	1

จำนวนห้องปฏิบัติการของหลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ

ห้องปฏิบัติการ	จำนวนมาตรฐานที่ควรมี (ห้อง)
ห้องปฏิบัติการปั่นด้าย	1
ห้องปฏิบัติการพิมพ์ย้อม	2
ห้องปฏิบัติการวิเคราะห์และทดสอบสิ่งทอเชิงเคมี	1
ห้องปฏิบัติการวิเคราะห์และทดสอบสิ่งทอเชิงกายภาพ	1
ห้องปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน	1
ห้องปฏิบัติการเตรียมแม่พิมพ์สกรีน	1
ห้องปฏิบัติการสนับสนุนการวิจัยและโครงการ (342,351)	2

2. สํารวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรที่มีอยู่

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ประจำสาขาวิชา สํารวจครุภัณฑ์และห้องปฏิบัติการที่มีอยู่จริงในหลักสูตร ในปีการศึกษา 2563 ผลการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรพบว่า ครุภัณฑ์และห้องปฏิบัติการที่มีอยู่ เป็นไปตามมาตรฐานที่มีควรมีในหลักสูตร มีความพร้อมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

ครุภัณฑ์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ

ประเภทครุภัณฑ์	มาตรฐานที่ควรมี	จำนวนที่มีอยู่	สถานะการใช้งาน	
			ใช้งานได้	ชำรุด
กลุ่มเครื่องปั่นเส้นด้าย				
เครื่องสานเส้นใยขนาดห้องปฏิบัติการ	1	1	✓	
เครื่องรีดปูขนาดห้องปฏิบัติการ	1	1	✓	
เครื่องปั่นด้ายขนาดห้องปฏิบัติการ	1	1	✓	
เครื่องเตรียมเส้นใยก่อนกระบวนการปั่นด้าย	1	1	✓	
กลุ่มเครื่องย้อม พิมพ์ และตกแต่งสำเร็จ				
เครื่องย้อมผ้าแบบวินซ์	1	1	✓	
เครื่องอัดสีและสารตกแต่งสิ่งทอแบบ 2 ลูกกลิ้ง	1	2	✓	
เครื่องย้อมผ้าผืนขนาดห้องทดลองแบบเจ็ทควบคุมการย้อมที่อุณหภูมิสูง	1	1	✓	
เครื่องย้อมเส้นด้ายขนาดห้องทดลองแบบแพ็คเกจควบคุมการย้อมที่อุณหภูมิสูง	1	2	✓	
ชุดปฏิบัติการทดลองการย้อมสีแบบต่อเนื่องด้วยไอร่อน	1	1	✓	
เครื่องย้อมตัวอย่างอัตโนมัติระบบอินฟราเรด	5	5	✓	
ตู้อบไฟฟ้า	4	4	✓	
เครื่องอบผ้า Rapid Stenter	2	2	✓	
อ่างน้ำทำความสะอาดพร้อมส่วนควบคุมอุณหภูมิ	1	1	✓	
เครื่องย้อมตัวอย่างอัตโนมัติระบบตัวกลางของเหลว	1	1	✓	
เครื่องพิมพ์ลายผ้าระบบอิงค์เจ็ท	1	1	✓	
เครื่องวัดความหนืดแบบดิจิทัล	1	1	✓	

ห้องปฏิบัติการเตรียมแม่พิมพ์สกรีน	1	1	✓	
ห้องปฏิบัติการสนับสนุนการวิจัยและโครงการ (342,351)	2	2	✓	

3. วิเคราะห์และวางแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสม

ด้วยพื้นที่ที่จำกัดของคณะ การจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องจักรใหม่เพิ่มเติมจึงเป็นเรื่องที่ต้องพิจารณาเป็นพิเศษ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนจากครุภัณฑ์ที่มีอยู่ อาจารย์ผู้สอนสามารถบริหารจัดการการใช้ครุภัณฑ์ในแต่ละรายวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในกรณีการใช้เครื่องจักรในรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะแบ่งกลุ่มนักศึกษาตามจำนวนเครื่องจักรที่มี และจะวนการใช้งานเครื่องจักรของแต่ละกลุ่มไปตามสัปดาห์ที่จัดการเรียนการสอน ดังนั้นนักศึกษาทุกคนในรายวิชาจะมีโอกาสในการใช้เครื่องจักรทุกตัวได้เท่าเทียมกัน ในขณะที่การจัดตารางการใช้ห้องปฏิบัติการของสาขาวิชา จะจัดรายวิชาที่ต้องใช้เครื่องมือเครื่องจักรประเภทเดียวกันไว้ต่างวันกัน และมีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ร่วมกันระหว่างห้องปฏิบัติการ ในปีการศึกษา 2563 พบว่าจำนวนครุภัณฑ์และห้องปฏิบัติการมีความเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่หลักสูตรเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

4. เสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เนื่องจากในปีการศึกษา 2563 จำนวนครุภัณฑ์และห้องปฏิบัติมีความเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ทางหลักสูตรและสาขาวิชาจึงไม่มีการเสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณในปีงบประมาณถัดไป

การประเมินกระบวนการ

ในปีการศึกษา 2563 มีการดำเนินการ 3 ขั้นตอน แต่เนื่องจากการวิเคราะห์จำนวนครุภัณฑ์และห้องปฏิบัติการมีความเพียงพอและเหมาะสม จึงไม่ได้ดำเนินการในขั้นที่ 4 แต่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันทบทวนและพิจารณาแล้วเห็นว่า ระบบและกลไกที่ใช้อยู่ยัง คงมีประสิทธิภาพ จึงจะยังคงใช้ระบบและกระบวนการเดิมในปีการศึกษาถัดไป

3). กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันทบทวนและวิเคราะห์ระบบและกลไกในกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2562 พบว่าระบบยังคงมีประสิทธิภาพจึงยังคงใช้ระบบและกลไกในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. ประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์และนักศึกษา
2. วิเคราะห์และกำหนดแผนการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3. ดำเนินการปรับปรุงตามแผน

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก

1. ประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์และนักศึกษา

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรของนักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น และสามารถตอบสนองต่อผู้เรียนและผู้สอนได้อย่างเต็มที่ ผลการประเมินในส่วนของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้ผลประเมินดังนี้

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	
	นักศึกษา	อาจารย์

1. อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร	4.28	4.74
ความเพียงพอ	4.20	4.85
ความทันสมัย	4.30	4.63
ความมีประสิทธิภาพ	4.25	-
ความสะดวกในการเข้าใช้	4.36	-
2. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ	4.28	4.53
ความเหมาะสมของบรรยากาศในการเรียน	4.20	4.45
ความเพียงพอของโสตทัศนอุปกรณ์	4.28	4.85
ความทันสมัยของโสตทัศนอุปกรณ์	4.35	-
ความพร้อมในการใช้งานของโสตทัศนอุปกรณ์	4.26	-
ความเป็นระเบียบ	4.25	-
ความพอเพียงของพื้นที่ใช้สอยในการเรียนการสอน	4.34	4.30
3. ห้องสมุด	4.27	4.32
บรรยากาศภายในห้องสมุดเหมาะสม	4.30	4.50
จำนวนหนังสือ / วารสารที่ต้องใช้ค้นคว้า	4.30	4.20
ความทันสมัยของหนังสือ / วารสาร	4.25	-
ความสะดวกในการใช้บริการ	4.24	4.25
รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	
	นักศึกษา	อาจารย์
4. อินเทอร์เน็ต	4.27	4.47
ความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ต	4.30	4.45
ความครอบคลุมพื้นที่ในการให้บริการ	4.25	4.30
ความสะดวกในการเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ต	4.25	4.65
รวมด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.27	4.23

2. วิเคราะห์และกำหนดแผนการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการประเมินของปีการศึกษา 2563 พบว่าผลการประเมินความพึงพอใจคะแนนเพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อย และผลการประเมินในแต่ละด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในปีการศึกษา 2563 มีการใช้งานในส่วนของอินเทอร์เน็ตค่อนข้างมากกว่าทุกปีการศึกษาที่ผ่านมา เนื่องจากมีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในทุกรายวิชา ผลการประเมินในส่วนนี้ไม่ได้แย่งลงจากเดิม แสดงให้เห็นว่าศักยภาพของการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในคณะสามารถตอบสนองต่อผู้ใช้งานได้ดีทั้งกับนักศึกษาและอาจารย์

3. ดำเนินการปรับปรุงตามแผน

ในปีการศึกษา 2563 ไม่มีแผนการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ไม่พบปัญหาในการใช้งานหรือข้อร้องเรียน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยของ นศ.				ค่าเฉลี่ยของอาจารย์			
	2560	2561	2562	2563	2560	2561	2562	2563
1. อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร	3.62	3.87	4.24	4.28	4.00	4.70	4.70	4.74
- ความเพียงพอ	3.54	3.90	4.15	4.20	4.00	4.60	4.80	4.85
- ความทันสมัย	3.71	3.78	4.26	4.30	4.00	4.80	4.60	4.63
- ความมีประสิทธิภาพ	3.61	3.89	4.23	4.25	-	-	-	-
- ความสะดวกในการเข้าใช้	3.61	3.92	4.32	4.36	-	-	-	-
2. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ	3.86	4.04	4.24	4.28	4.07	4.47	4.47	4.53
- ความเหมาะสมของบรรยากาศในการเรียน	3.89	4.09	4.15	4.20	4.40	4.00	4.40	4.45
- ความเพียงพอของโสตทัศนูปกรณ์	3.87	4.01	4.25	4.28	4.40	4.80	4.80	4.85
- ความทันสมัยของโสตทัศนูปกรณ์	3.78	4.05	4.31	4.35	-	-	-	-
- ความพร้อมในการใช้งานของโสตทัศนูปกรณ์	3.94	4.01	4.22	4.26	-	-	-	-
- ความเป็นระเบียบ	3.85	4.07	4.21	4.25	-	-	-	-
- ความพอเพียงของพื้นที่ใช้สอยในการเรียนการสอน	3.82	4.03	4.30	4.34	3.40	4.60	4.20	4.30
รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยของ นศ.				ค่าเฉลี่ยของอาจารย์			
	2560	2561	2562	2563	2560	2561	2562	2563
3. ห้องสมุด	3.74	4.16	4.22	4.27	3.80	4.20	4.20	4.32
- บรรยากาศภายในห้องสมุดเหมาะสม	3.79	4.15	4.25	4.30	3.80	4.20	4.40	4.50
- จำนวนหนังสือ / วารสารที่ต้องใช้ค้นคว้า	3.71	4.11	4.23	4.30	3.80	4.20	4.00	4.20
- ความทันสมัยของหนังสือ / วารสาร	3.69	4.19	4.20	4.25	-	-	-	-
- ความสะดวกในการใช้บริการ	3.77	4.19	4.19	4.24	3.80	4.20	4.20	4.25
4. อินเทอร์เน็ต	3.19	4.03	4.22	4.27	4.00	4.20	4.40	4.47
- ความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ต	3.15	4.19	4.27	4.30	4.20	4.20	4.40	4.45
- ความครอบคลุมพื้นที่ในการให้บริการ	3.17	4.00	4.20	4.25	3.80	4.20	4.20	4.30
- ความสะดวกในการเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ต	3.26	3.90	4.20	4.25	4.00	4.20	4.60	4.65
รวมด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.65	4.02	4.23	4.27	3.93	4.38	4.42	4.47

ในส่วนของการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2563 พบว่า นักศึกษาและอาจารย์มีความพึงพอใจเพิ่มขึ้นในทุกด้าน ในส่วนของนักศึกษาพบว่าสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกด้านมีผลการประเมินใกล้เคียงกัน โดยรวมมีผลการประเมินที่ดีขึ้นกว่าปีการศึกษา ก่อนเพียงเล็กน้อย ถึงแม้ว่าทางสาขาวิชายังไม่มีแผนในการซื้อเครื่องมือเครื่องจักรใหม่เพิ่มเติม เนื่องจากจำนวนนักศึกษาที่ไม่เป็นไปตามแผนการรับ การจัดซื้อเครื่องมือเครื่องจักรที่ทันสมัยจำเป็นต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก อีกทั้งเครื่องจักรเทคโนโลยีสมัยใหม่ในงานอุตสาหกรรมไม่ผลิตในระดับห้องปฏิบัติการ ในทุกปีการศึกษาทางหลักสูตรจึงวางแผนในการแก้ปัญหาโดยการนำนักศึกษาเข้าศึกษาดูงานในสถานประกอบการต่างๆ ที่มีเครื่องจักรที่ทันสมัย รวมทั้งให้อาจารย์ผู้สอนสอดแทรก

เทคโนโลยีและเครื่องจักรสมัยใหม่ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีการประยุกต์เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้งานกับเครื่องมือเครื่องจักรที่มีอยู่เดิม ในส่วนของอาจารย์นั้น เนื่องจากเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จึงทราบปัญหาต่างๆ ว่าสิ่งใดสามารถดำเนินการได้ในการตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา ดังนั้นความพึงพอใจจึงสูงกว่าในผลการประเมินของนักศึกษา

การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ

ในปีการศึกษา 2563 มีการดำเนินงานครบทุกขั้นตอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทบทวนและพิจารณาแล้ว เห็นว่าระบบและกลไกที่ใช้ยังมีประสิทธิภาพ แต่ต้องมีการปรับแก้ไขเครื่องมือในการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สามารถสะท้อนผลการประเมินที่ชัดเจนมากกว่านี้ และปรับปรุงแบบประเมินในส่วนของอาจารย์ และนักศึกษาให้อยู่ในรูปแบบเดียวกัน เพื่อให้สามารถเปรียบเทียบได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน
เหตุผล :(กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)

รายการหลักฐานหมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

รหัสหลักฐาน	รายการ
ปคม 3.2-01	ผลประเมินเพื่อการบริหารหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2563

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น

6.1 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร
1. หลักสูตรควรนำเกณฑ์และมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการรับและการพัฒนานักศึกษามากำหนดเป็นเป้าหมาย เพื่อวางแผนการดำเนินงาน	ปัญหานักศึกษาไม่เป็นไปตามแผน เป็นเรื่องที่ทางหลักสูตรให้ความสำคัญเสมอมา และพยายามในทุกวิถีทางเพื่อให้มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น ในแต่ละปีการศึกษาทางหลักสูตรหาหรือเพื่อหาแนวทางในการเพิ่มจำนวนนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	การวางแผนประชาสัมพันธ์หลักสูตร และการกำหนดแผนรับในกระบวนการรับนักศึกษาให้สัมพันธ์กับสถิติยอมรับ
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีศักยภาพและความรู้ความสามารถในวิชาชีพ ดังนั้นหลักสูตรควรประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และกำหนดแนวทาง/แผนงาน เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนสามารถดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการได้อย่างต่อเนื่อง และนำไปพัฒนาต่อยอดในการขอตำแหน่งทางวิชาการให้เพิ่มขึ้น เช่น การจัดทำปีเลี้ยง การลดภาระงานบางเรื่อง การเสริมแรงต่าง ๆ การจัดทำตัวอย่าง หรือรูปแบบเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำ	อาจารย์ในหลักสูตรมีศักยภาพในการผลิตผลงานทางวิชาการ และมีผลงานอย่างต่อเนื่องทุกปี ค่าถ่วงน้ำหนักของฐานข้อมูลที่ดีพิมพ์ปรับเปลี่ยนไปตามความเหมาะสมในแต่ละปี ผลงานทางวิชาการของอาจารย์มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ในการขอตำแหน่งทางวิชาการ เพียงแต่อาจารย์บางท่านยังขาดความมุ่งมั่นในการขอตำแหน่งทางวิชาการ	ผลการดำเนินงานในส่วนของผลงานวิชาการ ช่วยเตรียมความพร้อมขออาจารย์สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งต่อไป แล้วช่วยเตรียมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรเพื่อทดแทนในกรณีจำเป็น และมีความพร้อมในการขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นได้
3. หลักสูตรควรกำหนดระบบการทวนสอบให้ชัดเจน ตั้งแต่การกำหนดคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบ การวางแผนการทวนสอบ การเลือกใช้เครื่องมือในการทวนสอบและการพิจารณาผลการทวนสอบ เพื่อการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและ	กระบวนการทวนสอบรายวิชา อาจารย์ในหลักสูตรยังไม่มี ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ดังนั้นการกำหนดผู้รับผิดชอบในการทวนสอบจึงทำได้ยาก การดำเนินการที่ทำอยู่จึงได้เพียงการทวนสอบเบื้องต้นที่อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาดำเนินการ	ถ้าสามารถทวนสอบผลสัมฤทธิ์ได้อย่างมีหลักการ จะช่วยทำให้การปรับปรุงการเรียนการสอนมีศักยภาพขึ้น ซึ่งในหลักสูตรที่ใช้อยู่ไม่มีการกำหนดผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจนแต่ละชั้น แต่ในหลักสูตรปรับปรุงที่กำลังดำเนินการ มีการกำหนด PLO ในแต่

สะท้อนผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด		ละชั้นปี ทำให้สามารถทวนสอบได้ตรงตามแนวทางของหลักสูตรมากขึ้น
4. การจัดการเรียนการสอนที่ต้องบูรณาการตามพันธกิจอีก 3 ด้าน หลักสูตร ควรวางแผนให้ชัดเจนในแต่ละด้าน และผลลัพธ์จากการดำเนินงาน มาสอดแทรกในการเรียนการสอนให้ชัดเจน และสรุปประเมินผลที่ได้จากการบูรณาการมาวิเคราะห์ เพื่อการนำไปพัฒนาได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง	ผลการประเมินที่ผ่านมา การบูรณาการในด้านต่างๆ ในการเรียนการสอน สามารถดำเนินการได้ครบถ้วน แต่ยังไม่กระจายลงครบในทุกรายวิชาของหลักสูตร	หลักสูตรได้พยายามให้เกิดการบูรณาการในรายวิชาชีฟเพื่อให้เกิดประโยชน์กับนักศึกษา ผลที่เกิดขึ้นในทุกปีการศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างครบถ้วนในทุกรายวิชา

6.2 สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมิน (รายงานตามปีที่สำรวจ) วันที่สำรวจ กุมภาพันธ์ 2563

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ไม่มี	ไม่มี
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน ไม่มีเปลี่ยนแปลง	

6.3 สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน แบบสอบถามออนไลน์	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ไม่มี	ไม่มี
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน ไม่มี	

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

7.1 การเปลี่ยนแปลงภายใน/ภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปี

ประเด็น	รายการ
การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี)	ไม่มี
การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี)	1. เกิดการระบาดของโรค COVID-19 ทำให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม 2. จำนวนนักเรียนที่จะเข้าสู่ระบบมหาวิทยาลัยมีจำนวนลดลง มีผลต่ออัตราการแข่งขันของมหาวิทยาลัยที่เพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้อัตราการรับเข้าไม่เป็นไปตามแผน

หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
ไม่มี	-	-	-

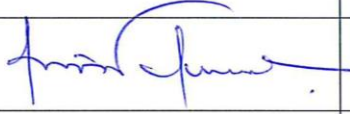
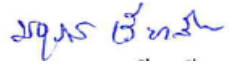
ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)
ไม่มี
2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชาฯ)
ไม่มี
3. กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน
ไม่มี

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปีการศึกษา 2563

แผนปฏิบัติการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ไม่มี	-	-

รับรองความถูกต้องของข้อมูล :			
ตำแหน่ง	ชื่อ-นามสกุล	ลงนาม	วันที่
1. ประธานหลักสูตร	ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์		31 พ.ค. 64
2. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ดร.นงนุช ศศิธร		31 พ.ค. 64
3. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อ.พิชิตพล เจริญทรัพย์ยานนท์		31 พ.ค. 64
4. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อ.จำลอง สาริกานนท์		31 พ.ค. 64
5. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผศ.ดร.รัตนพล มงคลรัตนาสีทธิ์		31 พ.ค. 64

เห็นชอบโดย :			
ตำแหน่ง	รายชื่อ	ลายเซ็น	วันที่
หัวหน้าสาขาวิชา	ดร.ไพรัตน์ ปุญญาเจริญนนท์		31 พ.ค. 64
คณบดี	ดร.มธุรส เวียงสีมา		31 พ.ค. 64

สรุปผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามตัวบ่งชี้ สกอ.
ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563

1. ตารางผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ ระดับหลักสูตร
2. ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
3. ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร

1. ตารางผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ ระดับหลักสูตร

ตัวชี้บ่งชี้		ผลการดำเนินงาน	คะแนน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน			
1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต			
2.1	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย 3.53	3.53
2.2	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ทำงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 100	5.00
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2		4.27	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา			
3.1	การรับนักศึกษา	-	3.00
3.2	การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	-	3.00
3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา	-	3.00
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3		3.00	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์			
4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	-	3.00
4.2	คุณภาพอาจารย์	-	3.89
	- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 60	5.00
	- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 20	1.67
	- ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 20	5.00
4.3	ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์	-	3.00
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4		3.30	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน			
5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร	-	3.00
5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	-	3.00
5.3	การประเมินผู้เรียน	-	3.00
5.4	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 100	5.00
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 5		3.50	
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	3.00
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 6		3.00	
คะแนนเฉลี่ย (องค์ประกอบที่ 2-6)		3.42	

2. ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
2 บัณฑิต	-	-	4.27	4.27	ระดับคุณภาพดีมาก
3 นักศึกษา	3.00	-	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
4 อาจารย์	3.30	-	-	3.30	ระดับคุณภาพดี
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	3.00	3.67	-	3.50	ระดับคุณภาพดี
6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	3.00	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม	3.13	3.50	4.27		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดีมาก	3.42	ระดับคุณภาพดี

จากการวิเคราะห์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์ประกอบ (13 ตัวบ่งชี้) พบว่า องค์ประกอบที่ 1 (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ “ผ่าน” ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีจำนวน 1 องค์ประกอบ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (องค์ประกอบที่ 2) มีจำนวน 2 องค์ประกอบ อยู่ในระดับคุณภาพดี (องค์ประกอบที่ 4 และ 5) และมีจำนวน 2 องค์ประกอบ อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง (องค์ประกอบที่ 3 และ 6)

3. ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร

จุดเด่นและแนวทางเสริม	
1.	-
2.	-
จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง	
1.	ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
2.	นักศึกษารับเข้าไม่เป็นไปตามแผนการรับ